

ODULE DESCRIPTION FORM

نموذج وصف المادة الدراسية

Module Information				
معلومات المادة الدراسية				
Module Title	English Language 2			Module Delivery
Module Type	B			<input checked="" type="checkbox"/> Theory <input type="checkbox"/> Lecture <input type="checkbox"/> Lab <input type="checkbox"/> Tutorial <input type="checkbox"/> Practical <input type="checkbox"/> Seminar
Module Code	UNI228			
ECTS Credits	2			
SWL (hr/sem)	50			
Module Level		2	Semester of Delivery	
Administering Department		Type Dept. Code	College	Agriculture
Module Leader	Alrabab Safaa Ahmed		e-mail	alrabab.safaa@agre.uoqasim.edu.iq
Module Leader's Acad. Title		Lect. Dr.	Module Leader's Qualification	
Module Tutor	Name (if available)		e-mail	E-mail
Peer Reviewer Name		Name	e-mail	E-mail
Scientific Committee Approval Date		1/9/2025	Version Number	1.0

Relation with other Modules				
العلاقة مع المواد الدراسية الأخرى				
Prerequisite module	None			Semester
Co-requisites module	None			Semester

Module Aims, Learning Outcomes and Indicative Contents

أهداف المادة الدراسية ونتائج التعلم والمحتويات الإرشادية

Module Objectives أهداف المادة الدراسية	Course Objectives: 1- Reading Comprehension: Students will learn effective reading strategies, such as skimming, scanning, and critical reading, to extract relevant information and understand complex concepts. 2- Writing Skills: Students will learn how to write coherent and well-structured essays, reports, and research papers. Listening Skills: The course aims to improve students' listening comprehension skills in academic contexts. Students will practice 3- listening to lectures, presentations, and academic discussions. They will learn techniques for note-taking, identifying main ideas, understanding supporting details, and inferring meaning from context. 4- Speaking Skills: develop students' oral communication skills necessary for academic discussions, presentations, and participation in group activities. 5- Vocabulary and Grammar: Students will learn advanced vocabulary related to academic disciplines, as well as idiomatic expressions commonly used in academic settings. 6- Study Skills: Students will learn how to conduct effective research, evaluate sources, and incorporate research findings into their writing.
Module Learning Outcomes مخرجات التعلم للمادة الدراسية	After the course, students are expected to be able to: 1- understand the course structure and expectations, assess their current English proficiency, and develop foundational academic vocabulary. 2- employ effective reading strategies to comprehend and analyze academic texts. 3- Understand the basic structure of an academic essay and write coherent and well-organized paragraphs. 4- Enhance student's academic writing style by incorporating appropriate vocabulary and improving the coherence of their written work. 5- Improve student's listening skills and note-taking abilities in academic contexts. 6- Students will engage in academic discussions, articulate their ideas, and respond effectively to others' viewpoints. 7- Improve their grammatical accuracy and construct more sophisticated sentences in their writing and speaking. 8- Students will expand their academic vocabulary, including subject-specific terminology, and utilize idiomatic expressions appropriately. 9- Develop research skills, critically evaluate sources, and apply proper citation methods. 10- Students will demonstrate their ability to write research papers with proper structure, citation, and integration of research sources. 11- Students will acquire study skills, manage their time effectively, and improve their critical thinking abilities.
Indicative Contents	Indicative content includes the following.

المحتويات الإرشادية	<ul style="list-style-type: none"> - Online Videos and TED Talks: Incorporate educational videos and TED Talks related to academic topics, language skills, or subject-specific content - Interactive Websites and Apps: such as Duolingo, Quizlet, and BBC Skillswise are popular options.
---------------------	---

Learning and Teaching Strategies	
Strategies	استراتيجيات التعلم والتعليم

Student Workload (SWL)			
الحمل الدراسي للطالب محسوب لـ ١٥ أسبوعاً			
Structured SWL (h/sem)	33	Structured SWL (h/w)	2
الحمل الدراسي المنتظم للطالب خلال الفصل		الحمل الدراسي المنتظم للطالب أسبوعياً	
Unstructured SWL (h/sem)	17	Unstructured SWL (h/w)	1.13
الحمل الدراسي غير المنتظم للطالب خلال الفصل		الحمل الدراسي غير المنتظم للطالب أسبوعياً	
Total SWL (h/sem)	50		
الحمل الدراسي الكلي للطالب خلال الفصل			

Module Evaluation					
تقييم المادة الدراسية					
		Time/Number	Weight (Marks)	Week Due	Relevant Learning Outcome
Formative assessment	Quizzes	2	10% (10)	5 and 10	LO #1, #2 and #8, #9
	Assignments	2	10% (10)	2 and 12	LO #3, #4 and #10, #11

	Projects / Lab.	2	10% (10)	Continuous	All
	Report	1	10% (10)	13	1-12
Summative assessment	Midterm Exam	2hr	10% (10)	7 and 13	LO #7 - #13
	Final Exam	3hr	50% (50)	16	All
Total assessment		100% (100 Marks)			

Delivery Plan (Weekly Syllabus)

المنهج الاسبوعي النظري

	Material Covered
Week 1	Getting to know you {Tenses, Questions, Using a bilingual dictionary, Social expressions 1}
Week 2	The way we live {Present tenses, have/have got, Collocation – daily life, Making conversation}
Week 3	It all went wrong {Past tenses, Word formation, Time expressions}
Week 4	Let's go shopping {much/ many, some/ any, a few, a little, a lot of, Articles, Shopping, Prices}
Week 5	What do you want to do? {Verb patterns 1, Future forms, Hot verbs, How do you feel?}
Week 6	Exame
Week 7	Tell me! What's it like? {What ... like?, Comparatives and superlatives, Synonyms and antonyms, Directions}
Week 8	Fame {Present Perfect,s for, since, Adverbs, Word pains, Short answers}
Week 9	Do's and don'ts {have (got) to, should/ must, Words that go together, At the doctor's}
Week 10	Going places {Time clauses, if, Hot verbs, In a hotel}
Week 11	Scared to death {Verb patterns2, manage to, used to, -ed/ -ing adjectives, Exclamations}
Week 12	Things that changed the world {passives, Verbs and nouns that go together, Notices}

Week 13	Dreams and reality {Second conditional, might, Phrasal verbs, Social expressions2}
Week 14	Earning a living {Present Perfect Continuous, Word formation, Adverbs, Telephoning}
Week 15	Family ties {Past Perfect, Reported statements, Saying goodbye}
Week 16	

Delivery Plan (Weekly Lab. Syllabus)	
	Material Covered
Week 1	
Week 2	
Week 3	
Week 4	
Week 5	
Week 6	
Week 7	
Week8	
Week9	
Week10	
Week11	
Week12	
Week13	
Week14	
Week15	

Learning and Teaching Resources

مصادر التعلم والتدريس

	Text	Available in the Library?
Required Texts	New Headway Beginner Student's Book, By John and Liz Soars	No
Recommended Texts	New Headway Beginner Workbook, By Tim Falla; Liz and John Soars	No
Websites	<p style="text-align: center;">- Soil Scie British Council (www.britishcouncil.org) - Coursera (www.coursera.org) New Headway online: www.oup.com/elt/headway</p>	

Grading Scheme

مخطط الدرجات

Group	Grade	النطير	Marks %	Definition
Success Group (50 - 100)	A - Excellent	امتياز	90 - 100	Outstanding Performance
	B - Very Good	جيد جدا	80 - 89	Above average with some errors
	C - Good	جيد	70 - 79	Sound work with notable errors
	D - Satisfactory	متوسط	60 - 69	Fair but with major shortcomings
	E - Sufficient	مقبول	50 - 59	Work meets minimum criteria
Fail Group (0 - 49)	FX – Fail	راسب (قيد المعالجة)	(45-49)	More work required but credit awarded
	F – Fail	راسب	(0-44)	Considerable amount of work required

Note: Marks Decimal places above or below 0.5 will be rounded to the higher or lower full mark (for example a mark of 54.5 will be rounded to 55, whereas a mark of 54.4 will be rounded to 54. The University has a policy NOT to condone "near-pass fails" so the only adjustment to marks awarded by the original marker(s) will be the automatic rounding outlined above.

MODULE DESCRIPTION FORM

نموذج وصف المادة الدراسية

Module Information			
معلومات المادة الدراسية			
Module Title	جرائم نظام البعث في العراق		Module Delivery
Module Type	B		
Module Code	UNI216		
ECTS Credits	2		
SWL (hr/sem)	50		
Module Level		UO	Semester of Delivery
Administering Department		البيئة وهندسة الحدائق	College
Module Leader	آمنة فؤاد عبد الأمير		كلية الزراعة
Module Leader's Acad. Title		مدرس	Module Leader's Qualification
Peer Reviewer Name		Name	e-mail
Scientific Committee Approval Date		1 / 9 /2025	E-mail
Version Number			1.0

Relation with other Modules			
العلاقة مع المواد الدراسية الأخرى			
Prerequisite module		None	Semester
Co-requisites module		None	Semester

Module Aims, Learning Outcomes and Indicative Contents

أهداف المادة الدراسية ونتائج التعلم والمحويات الإرشادية

Module Objectives أهداف المادة الدراسية	1-تعريف الطالب بجرائم نظام البعث في العراق. 2-التروعية والدراءة لدى الطالب بما مر على الشعب العراقي من قتل واغتيال وتعذيب وتهجير وغيرها من التكبات. 3-نشر ماقم به نظام البعث السابق من جرائم بين افراد المجتمع وخاصة انها لم تدرس في الجامعات والمدارس العراقية. 4-تعريف الطالب على الجرائم التي ارتكبها نظام البعث ضد رجال الدين. 5-معرفة ما هو الهدف المشود من دراسة هذه المادة وكيفية التعامل معه .
Module Learning Outcomes مخرجات التعلم للمادة الدراسية	1-معرفة مفهوم الجرائم وتقسيماتها. 2- معرفة كيفية استخراج او استنباط الحلول لمثل هكذا جرائم. 3- معرفة اهم المواد التي جاء بها قانون العقوبات العراقي . 4- تعريف الطالب بانتهاء نظام البعث لقوانين العراقية وحقوق الانسان.
Indicative Contents المحتويات الإرشادية	1- ان يفهم الطالب ان الافعال التي قام بها نظام البعث السابق قد نص قانون العقوبات العراقي على تجريمها 2- كيفية تحويل المشكلة او الحالة المدروسة الى واقع حال قابل للحل.

Learning and Teaching Strategies

استراتيجيات التعلم والتعليم

Strategies	1- استراتيجية التعليم خلال بيان أهمية حق الانسان في اختيار الحياة او الدين او التعليم الذي يريده وبدون ضغوطات. 2- المشاركة الطلابية واستراتيجية الحوار التفاعلي 3- استراتيجية التعليم من خلال سلسلة الملاحظات. 4- استراتيجية التعليم وال الحوار. 1- العصف الذهني. 2- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم Critical Thinking وهي مصطلح يرمز لاعلى مستويات التفكير والتي يهدف الى طرح مشكلة ما ثم تحليلها منطقياً للوصول الى الحل المطلوب . 3- المحاضرات النظرية . 4- المناقشات الجماعية . 5- المقارنة بين الواقع العملي والدراسة النظرية .
-------------------	--

Student Workload (SWL)

الحمل الدراسي للطالب محسوب لـ ١٥ أسبوعاً

Structured SWL (h/sem) الحمل الدراسي المنتظم للطالب خلال الفصل	33	Structured SWL (h/w) الحمل الدراسي المنتظم للطالب أسبوعياً	2
Unstructured SWL (h/sem) الحمل الدراسي غير المنتظم للطالب خلال الفصل	17	Unstructured SWL (h/w) الحمل الدراسي غير المنتظم للطالب أسبوعياً	1,1
Total SWL (h/sem) الحمل الدراسي الكلي للطالب خلال الفصل	50		

Module Evaluation

تقييم المادة الدراسية

		Time/Number	Weight (Marks)	Week Due	Relevant Learning Outcome
Formative assessment	Quizzes	2	%10 (10)	5 and 10	LO #1, #2 and #10, #11
	Assignments	2	%10 (10)	2 and 12	LO #3, #4 and #6, #7
	Projects / Lab.	1	%10 (10)	Continuous	All
	Report	1	%10 (10)	13	LO #5, #8 and #10
Summative assessment	Midterm Exam	2hr	%10 (10)	8	LO #1 - #7
	Final Exam	3 hr	%50	16	All
Total assessment			100% (100 Marks)		

Delivery Plan (Weekly Syllabus)

المنهاج الاسبوعي النظري

	Material Covered
Week 1	مقدمة عن مفهوم الجرائم واقسامها وانواع الجرائم الدولية
Week 2	ابرز القضايا والجرائم التي نظرت بها المحكمة الجنائية العليا
Week 3	الجرائم النفسية والاجتماعية واثارها
Week 4	موقف النظام البعثي من الدين
Week 5	انتهاكات القوانين العراقية
Week 6	الجرائم البيئية لنظام البعث في العراق
Week 7	معركة نهر جاسم وتجفيف الاهوار
Week 8	اختبار نصف الفصل
Week 9	جرائم تحرير البساتين النخيل والاشجار والمزروعات
Week 10	جرائم المقابر الجماعية
Week 11	احاديث مقابر الابادة الجماعية
Week 12	احاديث الانتفاضة الشعبانية
Week 13	التصنيف الزمني لمقابر الابادة الجماعية
Week 14	ضحايا مجرزة الانفال
Week 15	تحضير قبل الامتحان النهائي
Week 16	امتحان فصلي

Delivery Plan (Weekly Lab. Syllabus)	
المنهاج الاسبوعي للمختبر	
	Material Covered
Week 1	None
Week 2	
Week 3	

Week 4	
Week 5	
Week 6	
Week 7	

Learning and Teaching Resources		
مصادر التعلم والتدریس		
	Text	Available in the Library?
Required Texts	جرائم نظام البعث في العراق الذي وضع من قبل لجنة وزارة مختصة سنة ٢٠٢٣ ، جرائم حزب البعث ضد الشعائر الدينية للدكتور عباس القربيشي	نعم
Recommended Texts	جرائم الابادة الجماعية في ظل حكومة البعث الثانية(١٩٦٨-٢٠٠٣) الاسباب والنتائج للاستاذ المساعد الدكتور سامي احمد صالح والاستاذ المساعد الدكتور ايمن عبد عون	
Websites	كوكل- موقع متعددة تختص جرائم نظام البعث في العراق	

Grading Scheme

مخطط الدرجات

Group	Grade	التقدير	Marks %	Definition
Success Group (50 - 100)	A - Excellent	امتياز	90 – 100	Outstanding Performance
	B - Very Good	جيد جداً	80 – 89	Above average with some errors
	C - Good	جيد	70 – 79	Sound work with notable errors
	D - Satisfactory	متوسط	60 – 69	Fair but with major shortcomings
	E - Sufficient	مقبول	50 – 59	Work meets minimum criteria
Fail Group (0 – 49)	FX – Fail	راسب (قيد المعالجة)	(45-49)	More work required but credit awarded
	F – Fail	راسب	(0-44)	Considerable amount of work required

Note: Marks Decimal places above or below 0.5 will be rounded to the higher or lower full mark (for example a mark of 54.5 will be rounded to 55, whereas a mark of 54.4 will be rounded to 54. The University has a policy NOT to condone "near-pass fails" so the only adjustment to marks awarded by the original marker(s) will be the automatic rounding outlined above.

MODULE DESCRIPTION FORM

نموذج وصف المادة الدراسية

Module Information

معلومات المادة الدراسية

Module Title	اللغة العربية	Module Delivery
Module Type	B	<input checked="" type="checkbox"/> Theory <input type="checkbox"/> Lecture <input checked="" type="checkbox"/> Lab <input type="checkbox"/> Tutorial <input type="checkbox"/> Practical <input type="checkbox"/> Seminar
Module Code	UNI215	
ECTS Credits	2	
SWL (hr/sem)	50	

Module Level		UC	Semester of Delivery		1
Administering Department		Type Dept. Code	College	Type College Code	
Module Leader	Oras slman		e-mail	uras.salmn@agre.uoqasim.edu.iq	
Module Leader's Acad. Title	Asst. Professor		Module Leader's Qualification		Ph.D.
Module Tutor	Oras slman		e-mail	uras.salmn@agre.uoqasim.edu.iq	
Peer Reviewer Name	Name		e-mail	E-mail	
Scientific Committee Approval Date			Version Number		

Relation with other Modules

العلاقة مع المواد الدراسية الأخرى

Prerequisite module	None	Semester	
Co-requisites module	None	Semester	

Module Aims, Learning Outcomes and Indicative Contents

أهداف المادة الدراسية ونتائج التعلم والمحتويات الإرشادية

Module Objectives أهداف المادة الدراسية	<p>1. أهداف المادة الدراسية:</p> <p>اللغة العربية هي أكثر اللغات المنطوقة ضمن مجموعة اللغات السامية، وهي إحدى أكثر اللغات انتشاراً في العالم، وهي ذات أهمية قصوى للمسلمين فهي لغة القرآن الكريم ولا تتم الصلاة وغيرها من العبادات إلا بها، وبال耕耘 بعض من كلماتها وقد أثر الإسلام وانتشاره وتأسيسه في ارتفاع مكانة اللغة العربية. وتحتوي اللغة العربية على ثمانية وعشرين حرفاً وهي من المواد الأساسية في تدريس المدارس والجامعات.</p> <p>وهدف دراسة اللغة العربية إلى تكين المتعلمين من استخدامها وسيلة للتواصل الفعال، سواء كان ذلك شفهياً أو كتابياً، وفهم النصوص العربية وقراءتها بسلامة. كما تسعى إلى صقل المهارات اللغوية وال النقدية، وتعزيز القدرة على التفكير والابتكار، وتنمية الوعي النقافي والجمالي المرتبط باللغة العربية ودينيها وتراثه.</p> <p>حيث الطلبة على التواصل مع المراكز البحثية والجامعات لمعرفة مستجدات المعرفة والحصول على فرص للدراسة في الخارج</p>
--	---

Module Learning Outcomes	<p>المعرفة والفهم: .</p> <p>أ- المعرفة والفهم</p> <p>١١- القدرة على تقييم البحوث والرسائل والاطارج</p> <p>١٢- امكانية تنمية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عندما يستمع إليها. -</p> <p>تنمية قدرة الطالب على النطق الصحيح للغة والتحدث مع الناطقين بالعربية حديثاً معبراً في المعنى سليماً في الأداء. -</p> <p>تنمية قدرة الطالب على قراءة الكتابات العربية بدقة وفهم. - تنمية قدرة الطالب على الكتابة باللغة العربية بدقة وطلاقه. ١</p> <p>-٣١</p> <p>.</p> <p>2. المهارات العلمية والعملية: ب.</p> <p>المهارات الخاصة بالموضوع</p> <p>التدريب على كيفية التعرف على الأخطاء الشائعة في الكتب الرسمية</p> <p>المتعلمين أفكاراً متنوعة ومتطرفة لأنشطة لغوية صفية ولا صفية تساعد في تدعيم خبراتهم وتنمية مهاراتهم اللغوية. استخدام المفاهيم والمهارات والأفكار والمعلومات المتضمنة في النصوص اللغوية المقررة في تربية الم المتعلمين تربية لغوية سلية..</p>
Indicative Contents	<p>Indicative content includes the following.</p> <p>ساعد المتعلمين على استخدام المصطلحات والمفردات الواردة في النصوص اللغوية في حوارتهم الصحفية ، وغير الصحفية وكتابتهم الإبداعية والوظيفية.</p> <p>يوجه المتعلمين إلى البحث والتقصي للإلمام بموضوعات السيرة النبوية الواردة في دروس اللغة العربية والاستشهاد بها في كلامهم وكتاباتهم.</p> <p>يقدم للمتعلمين إعانات لغوية تعينهم في مواقف العسر اللغوي ، وتدفعهم إلى مزيد من الممارس يوظف في تعامله مع المتعلمينفهما ووعياً بدور التكنولوجيا في التربية اللغوية.</p> <p>يساعد المتعلمين على استخدام المعاجم الإلكترونية في فهم الكلمات وتفسير النصوص وشرح المفاهيم.</p> <p>يستخدم الوسائل التعليمية المسموعة والمقرؤة والمرئية في تقديم دروس اللغة العربية وفي تقرير مفاهيمها المجردة لأدهان المتعلمين.</p> <p>يهيئ للتלמידيبيئة صحفية تساعد على التعلم النشط.</p> <p>يراعي في مناخ التعلم توفير الاحترام والتقدير والمساواة.</p> <p>يدير وقت التعليم والتعلم بما يتاسب ومتطلبات الموقف التعليمي.</p> <p>يستخدم وسائل متنوعة لدعم التفاعل الايجابي بين التلاميذ بمستوياتهم المختلفة.</p>

	<p>يستخدم أساليب فعالة تتناسب مع القواعد المنظمة لإدارة الموقف التعليمي.</p> <p>يقوم سلوكية التلاميذ داخل الفصل بأساليب متنوعة ومحترمة .. المحتويات الإرشادية:</p>
--	--

<h2 style="text-align: center;">Learning and Teaching Strategies</h2> <h3 style="text-align: center;">استراتيجيات التعلم والتعليم</h3>	
<p>Strategies</p>	<p>1. التعلم القائم على الاكتشاف:</p> <p>تشجيع الطالب على الاستكشاف والتجربة بأنفسهم لفهم المفاهيم العلمية مكين الطالب المعلم من استخدام المفاهيم والأفكار والمعلومات المتضمنة في النصوص اللغوية المقررة في تربية المتعلمين.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تربية لغوية سليمة • وصول الطالب المعلم إلى مستوى مقبول من التنور الديني المستمد من الثقافة الإسلامية بحيث يمكنه من تقديم الخبرات اللغوية التي تعين المتعلمين على فهم دينهم وممارسة لغتهم العربية السليمة • تصميم خبرات تعليمية تتبع للمتعلمين ممارسة اللغة العربية في مواقف طبيعية وشبكة طبيعية تؤدي إلى تنمية مهاراتهم اللغوية وفقاً لقدراتهم وسماتهم الشخصية • .. <p>2. التعلم القائم على حل المشكلات: (PBL)</p> <p>طرح مشكلات واقعية مثل الأخطاء الشائعة وتحث الطالب على تحليل المشكلة وتقديم حلول مبنية على أساس علمية.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة ليتعاونوا على حل تلك المشكلات باستخدام مهارات البحث والتفكير الناقد <p>3. التعلم القائم على المشاريع:</p> <p>تکلیف الطالب بمشروعات بحثیة في مجالات تطبيقات في اللغة والادب</p> <ul style="list-style-type: none"> • تشجیع الطالب على تقديم تقاریر مكتوبة وعروض تقدیمية عن نتائج أبحاثهم <p>4. التعلم التعاوني:</p> <p>تكوين مجموعات صغيرة من الطالب للعمل على مشاريع بحثیة أو استكشافات علمیة تتعلق باللغة العربية.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحفیز الحوار بين الطالب حول المفاهیم المختلفة والنتائج التي يتوصّلون إليها <p>5. التعلم المدمج: (Blended Learning)</p> <p>استخدام مزيج من التعليم التقليدي في الفصل والدروس عبر الإنترنوت لتوفیر موارد إضافیة مثل الفيديوهات التعليمية والمقالات</p> <ul style="list-style-type: none"> • استغلال منصات التعلم الإلكتروني لمتابعة تطور الطالب وتوفیر واجبات واختبارات تفاعلية <p>6. التعلم التجربی: (Experiential Learning)</p> <p>توفیر تطبيق عمليّة تسمح للطالب بتطبيق النظريات المكتسبة بشكل مباشر</p> <ul style="list-style-type: none"> • إشراك الطالب في زيارات ميدانية إلى مكتبات و تعتمد على اسس معرفية <p>7. المحاضرات التفاعلية:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> استخدام العروض التقديمية والمناقشات التفاعلية بدلاً من المحاضرات التقافية التي تعتمد على الشرح فقط. إشراك الطلاب في النقاشات من خ لال طرح أسئلة تتطلب تفكيراً نقدياً وربط المعلومات المكتسبة بالواقع. <p>8. استراتيجيات التدريس المتمركزة حول الطالب:</p> <ul style="list-style-type: none"> التركيز على اهتمامات الطالب وتشجيعهم على طرح أسئلة مفتوحة وقيادة النقاشات. تقديم ملاحظات بناءة بشكل مستمر لتعزيز عملية التعلم وتحديد نقاط القوة والضعف لدى كل طالب. <p>9. التعلم القائم على المحاكاة:</p> <ul style="list-style-type: none"> استخدام برامج المحاكاة في دراسة العمليات الحيوية للكائنات المجهرية، مثل العدد 1. تطبيق المحاكاة في دراسة الاسم والفعل والحرف وكيفية تعلمها. <p>10. استراتيجية التعلم المستمر والتقييم الذاتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> (Quizzes) تشجيع الطلاب على التقييم الذاتي من خلال الأنشطة التفاعلية واختبارات التقييم السريع بعد كل موضوع. تحفيز الطلاب على التفكير في كيفية تطبيق المعرفة المكتسبة في مجالات مختلفة وتحليل أدائهم خلال الدورة.
--	--

Student Workload (SWL)

الحمل الدراسي للطالب محسوب لـ 15 أسبوعاً

Structured SWL (h/sem) الحمل الدراسي المنتظم للطالب خلال الفصل	33	Structured SWL (h/w) الحمل الدراسي المنتظم للطالب أسبوعياً	2
Unstructured SWL (h/sem) الحمل الدراسي غير المنتظم للطالب خلال الفصل	17	Unstructured SWL (h/w) الحمل الدراسي غير المنتظم للطالب أسبوعياً	1.1
Total SWL (h/sem) الحمل الدراسي الكلي للطالب خلال الفصل		50	

Module Evaluation

تقييم المادة الدراسية

	Time/Number	Weight (Marks)	Week Due	Relevant Learning Outcome

Formative assessment	Quizzes	2	10% (10)	5 and 10	LO #1, #2 and #8 #9
	Assignments	2	10% (10)	2 and 12	LO #3, #4 and #6, #7
	Projects / Lab.	1	10% (10)	Continuous	All
	Report	1	10% (10)	13	LO #5, #8 and #10
Summative assessment	Midterm Exam	2hr	10% (10)	7	LO #1 - #7
	Final Exam	3hr	50% (50)	16	All
Total assessment			100% (100 Marks)		

Delivery Plan (Weekly Syllabus)

المنهج الاسبوعي النظري

	Material Covered
Week 1	الاسم
Week 2	الافعال
Week 3	الحروف و معانيها
Week 4	العدد
Week 5	حروف الجر و معانيها
Week 6	سورة النور
Week 7	شرح و تفسير سورة النور
Week 8	امتحان فصلي
Week 9	الادب ا
Week 10	الادب الحديث
Week 11	الادب الاسلامي
Week 12	الادب الاموي

Week 13	الادب الاندلسي
Week 14	شاعر يوسف الصانع
Week 15	بدر شاكر السياب
Week 16	Preparatory week before the final Exam

Learning and Teaching Resources		
مصادر التعلم والتدریس		
	Text	Available in the Library?
Required Texts	-المحاضرات التي يدها التدريسي -كتاب النحو الوافي المؤلف عباس حسن	Yes
Recommended Texts		No
Websites		

Grading Scheme

مخطط الدرجات

Group	Grade	التقدير	Marks %	Definition
Success Group (50 - 100)	A - Excellent	امتياز	90 - 100	Outstanding Performance
	B - Very Good	جيد جدا	80 - 89	Above average with some errors
	C - Good	جيد	70 - 79	Sound work with notable errors
	D - Satisfactory	متوسط	60 - 69	Fair but with major shortcomings
	E - Sufficient	مقبول	50 - 59	Work meets minimum criteria
Fail Group (0 - 49)	FX – Fail	راسب (قيد المعالجة)	(45-49)	More work required but credit awarded
	F – Fail	راسب	(0-44)	Considerable amount of work required

Note: Marks Decimal places above or below 0.5 will be rounded to the higher or lower full mark (for example a mark of 54.5 will be rounded to 55, whereas a mark of 54.4 will be rounded to 54. The University has a policy NOT to condone "near-pass fails" so the only adjustment to marks awarded by the original marker(s) will be the automatic rounding outlined above.

MODULE DESCRIPTION FORM

نموذج وصف المادة الدراسية

Module Information

معلومات المادة الدراسية

Module Title	English Language 2	Module Delivery
Module Type	B	<input checked="" type="checkbox"/> Theory <input type="checkbox"/> Lecture <input type="checkbox"/> Lab <input type="checkbox"/> Tutorial
Module Code	UNI228	
ECTS Credits	2	

SWL (hr/sem)	50		<input type="checkbox"/> Practical <input type="checkbox"/> Seminar	
Module Level		2	Semester of Delivery	
Administering Department		Type Dept. Code	College	Agriculture
Module Leader	Alrabab Safaa Ahmed		e-mail	alrabab.safaa@agre.uoqasim.edu.iq
Module Leader's Acad. Title		Lect. Dr.	Module Leader's Qualification	
Module Tutor	Name (if available)		e-mail	E-mail
Peer Reviewer Name		Name	e-mail	E-mail
Scientific Committee Approval Date		1/9/2025	Version Number	1.0

Relation with other Modules

العلاقة مع المواد الدراسية الأخرى

Prerequisite module	None	Semester	
Co-requisites module	None	Semester	

Module Aims, Learning Outcomes and Indicative Contents

أهداف المادة الدراسية ونتائج التعلم والمحتويات الإرشادية

Module Objectives أهداف المادة الدراسية	<p>Course Objectives:</p> <p>1- Reading Comprehension: Students will learn effective reading strategies, such as skimming, scanning, and critical reading, to extract relevant information and understand complex concepts.</p> <p>2- Writing Skills: Students will learn how to write coherent and well-structured essays, reports, and research papers. Listening Skills: The course aims to improve students' listening comprehension skills in academic contexts. Students will practice listening to lectures, presentations, and academic discussions. They will learn techniques for note-taking, identifying main ideas, understanding supporting details, and inferring meaning from context.</p>
--	--

	<p>4- Speaking Skills: develop students' oral communication skills necessary for academic discussions, presentations, and participation in group activities.</p> <p>5- Vocabulary and Grammar: Students will learn advanced vocabulary related to academic disciplines, as well as idiomatic expressions commonly used in academic settings.</p> <p>6- Study Skills: Students will learn how to conduct effective research, evaluate sources, and incorporate research findings into their writing.</p>
<p>Module Learning Outcomes</p> <p>مخرجات التعلم للمادة الدراسية</p>	<p>After the course, students are expected to be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1- understand the course structure and expectations, assess their current English proficiency, and develop foundational academic vocabulary. 2- employ effective reading strategies to comprehend and analyze academic texts. 3- Understand the basic structure of an academic essay and write coherent and well-organized paragraphs. 4- Enhance student's academic writing style by incorporating appropriate vocabulary and improving the coherence of their written work. 5- Improve student's listening skills and note-taking abilities in academic contexts. 6- Students will engage in academic discussions, articulate their ideas, and respond effectively to others' viewpoints. 7- Improve their grammatical accuracy and construct more sophisticated sentences in their writing and speaking. 8- Students will expand their academic vocabulary, including subject-specific terminology, and utilize idiomatic expressions appropriately. 9- Develop research skills, critically evaluate sources, and apply proper citation methods. 10- Students will demonstrate their ability to write research papers with proper structure, citation, and integration of research sources. 11- Students will acquire study skills, manage their time effectively, and improve their critical thinking abilities.
<p>Indicative Contents</p> <p>المحتويات الإرشادية</p>	<p>Indicative content includes the following.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Online Videos and TED Talks: Incorporate educational videos and TED Talks related to academic topics, language skills, or subject-specific content - Interactive Websites and Apps: such as Duolingo, Quizlet, and BBC Skillswise are popular options.

<h3 style="text-align: center;">Learning and Teaching Strategies</h3> <p style="text-align: center;">استراتيجيات التعلم والتعليم</p>	
<p>Strategies</p>	

Student Workload (SWL)

الحمل الدراسي للطالب محسوب لـ ١٥ أسبوعاً

Structured SWL (h/sem) الحمل الدراسي المنظم للطالب خلال الفصل	33	Structured SWL (h/w) الحمل الدراسي المنتظم للطالب أسبوعياً	2
Unstructured SWL (h/sem) الحمل الدراسي غير المنتظم للطالب خلال الفصل	17	Unstructured SWL (h/w) الحمل الدراسي غير المنتظم للطالب أسبوعياً	1.13
Total SWL (h/sem) الحمل الدراسي الكلي للطالب خلال الفصل	50		

Module Evaluation

تقييم المادة الدراسية

		Time/Number	Weight (Marks)	Week Due	Relevant Learning Outcome
Formative assessment	Quizzes	2	10% (10)	5 and 10	LO #1, #2 and #8, #9
	Assignments	2	10% (10)	2 and 12	LO #3, #4 and #10, #11
	Projects / Lab.	2	10% (10)	Continuous	All
	Report	1	10% (10)	13	1-12
Summative assessment	Midterm Exam	2hr	10% (10)	7 and 13	LO #7 - #13
	Final Exam	3hr	50% (50)	16	All
Total assessment		100% (100 Marks)			

Delivery Plan (Weekly Syllabus)

المنهج الاسبوعي النظري

	Material Covered

Week 1	Getting to know you {Tenses, Questions, Using a bilingual dictionary, Social expressions 1}
Week 2	The way we live {Present tenses, have/have got, Collocation – daily life, Making conversation}
Week 3	It all went wrong {Past tenses, Word formation, Time expressions}
Week 4	Let's go shopping {much/ many, some/ any, a few, a little, a lot of, Articles, Shopping, Prices}
Week 5	What do you want to do? {Verb patterns 1, Future forms, Hot verbs, How do you feel?}
Week 6	Exame
Week 7	Tell me! What's it like? {What ... like?, Comparatives and superlatives, Synonyms and antonyms, Directions}
Week 8	Fame {Present Perfect,s for, since, Adverbs, Word pains, Short answers}
Week 9	Do's and don'ts {have (got) to, should/ must, Words that go together, At the doctor's}
Week 10	Going places {Time clauses, if, Hot verbs, In a hotel}
Week 11	Scared to death {Verb patterns2, manage to, used to, -ed/ -ing adjectives, Exclamations}
Week 12	Things that changed the world {passives, Verbs and nouns that go together, Notices}
Week 13	Dreams and reality {Second conditional, might, Phrasal verbs, Social expressions2}
Week 14	Earning a living {Present Perfect Continuous, Word formation, Adverbs, Telephoning}
Week 15	Family ties {Past Perfect, Reported statements, Saying goodbye}
Week 16	

Delivery Plan (Weekly Lab. Syllabus)

المنهج الأسبوعي للمختبر

	Material Covered
Week 1	
Week 2	

Week 3	
Week 4	
Week 5	
Week 6	
Week 7	
Week8	
Week9	
Week10	
Week11	
Week12	
Week13	
Week14	
Week15	

Learning and Teaching Resources		
مصادر التعلم والتدريس		
	Text	Available in the Library?
Required Texts	New Headway Beginner Student's Book, By John and Liz Soars	No
Recommended Texts	New Headway Beginner Workbook, By Tim Falla; Liz and John Soars	No
Websites	- Soil Scie British Council (www.britishcouncil.org) - Coursera (www.coursera.org) New Headway online: www.oup.com/elt/headway	

Grading Scheme

مخطط الدرجات

Group	Grade	التقدير	Marks %	Definition
Success Group (50 - 100)	A - Excellent	امتياز	90 - 100	Outstanding Performance
	B - Very Good	جيد جدا	80 - 89	Above average with some errors
	C - Good	جيد	70 - 79	Sound work with notable errors
	D - Satisfactory	متوسط	60 - 69	Fair but with major shortcomings
	E - Sufficient	مقبول	50 - 59	Work meets minimum criteria
Fail Group (0 - 49)	FX – Fail	راسب (قيد المعالجة)	(45-49)	More work required but credit awarded
	F – Fail	راسب	(0-44)	Considerable amount of work required

Note: Marks Decimal places above or below 0.5 will be rounded to the higher or lower full mark (for example a mark of 54.5 will be rounded to 55, whereas a mark of 54.4 will be rounded to 54. The University has a policy NOT to condone "near-pass fails" so the only adjustment to marks awarded by the original marker(s) will be the automatic rounding outlined above.

MODULE DESCRIPTION FORM

نموذج وصف المادة الدراسية

Module Information

معلومات المادة الدراسية

Module Title	جرائم نظام البغث في العراق	Module Delivery
Module Type	B	
Module Code	UNI216	
ECTS Credits	2	
SWL (hr/sem)	50	

Module Level		UC	Semester of Delivery		3
Administering Department		البيئة وهندسة الحدائق	College	كلية الزراعة	
Module Leader	آمنة فؤاد عبد الأمير		e-mail	Aminafouad22@agre.uoqasim.edu.iq	
Module Leader's Acad. Title		مدرس	Module Leader's Qualification		M
Peer Reviewer Name		Name	e-mail	E-mail	
Scientific Committee Approval Date		1 / 9 /2025	Version Number	1.0	

Relation with other Modules

العلاقة مع المواد الدراسية الأخرى

Prerequisite module	None	Semester	
Co-requisites module	None	Semester	

Module Aims, Learning Outcomes and Indicative Contents

أهداف المادة الدراسية ونتائج التعلم والمحتويات الإرشادية

Module Objectives	1-تعريف الطالب بجرائم نظام البعث في العراق.
	2-التوعية والدراسة لدى الطالب بما مر على الشعب العراقي من قتل واغتيال وتعذيب وتهجير وغيرها من النكبات.
أهداف المادة الدراسية	3-نشر ماقم به نظام البعث السابق من جرائم بين افراد المجتمع وخاصة انها لم تدرس في الجامعات والمدارس العراقية.
Module Learning Outcomes	4-تعريف الطالب على الجرائم التي ارتكبها نظام البعث ضد رجال الدين.
	5-معرفة ما هو الهدف المشود من دراسة هذه المادة وكيفية التعامل معه .
1-معرفة مفهوم الجرائم وتقسيماتها.	2- معرفة كيفية استخراج او استنباط الحلول لمثل هكذا جرائم.
	3- معرفة اهم المواد التي جاء بها قانون العقوبات العراقي .

مخرجات التعلم للمادة الدراسية	٤- تعريف الطالب بانتهاك نظام البعث للقوانين العراقية وحقوق الإنسان.
Indicative Contents المحتويات الإرشادية	١- ان يفهم الطالب ان الافعال التي قام بها نظام البعث السابق قد نص قانون العقوبات العراقي على تجريمها ٢- كيفية تحويل المشكلة او الحالة المدروسة الى واقع حال قابل للحل.

Learning and Teaching Strategies	
استراتيجيات التعلم والتعليم	
Strategies	<p>١- استراتيجية التعليم خلال بيان أهمية حق الإنسان في اختيار الحياة او الدين او التعليم الذي يريده وبدون ضغوطات.</p> <p>٢- المشاركة الطلابية واستراتيجية الحوار التفاعلي</p> <p>٣- استراتيجية التعليم من خلال سلسلة الملاحظات.</p> <p>٤- استراتيجية التعليم وال الحوار.</p> <p>١- العصف الذهني.</p> <p>٢- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم Critical Thinking وهي مصطلح يرمز لاعلى مستويات التفكير والتي يهدف الى طرح مشكلة ما ثم تحليلها منطقياً للوصول الى الحل المطلوب .</p> <p>٣- المحاضرات النظرية .</p> <p>٤- المناقشات الجماعية .</p> <p>٥- المقارنة بين الواقع العملي والدراسة النظرية .</p> <p>٦- امثلة حول تجارب الدول والشعوب</p>

Student Workload (SWL)			
الحمل الدراسي للطالب محسوب لـ ١٥ أسبوعاً			
Structured SWL (h/sem) الحمل الدراسي المنتظم للطالب خلال الفصل	33	Structured SWL (h/w) الحمل الدراسي المنتظم للطالب أسبوعيا	2
Unstructured SWL (h/sem) الحمل الدراسي غير المنتظم للطالب خلال الفصل	17	Unstructured SWL (h/w) الحمل الدراسي غير المنتظم للطالب أسبوعيا	1,1
Total SWL (h/sem) الحمل الدراسي الكلي للطالب خلال الفصل		50	

Module Evaluation

تقييم المادة الدراسية

		Time/Number	Weight (Marks)	Week Due	Relevant Learning Outcome
Formative assessment	Quizzes	2	%10 (10)	5 and 10	LO #1, #2 and #10, #11
	Assignments	2	%10 (10)	2 and 12	LO #3, #4 and #6, #7
	Projects / Lab.	1	%10 (10)	Continuous	All
	Report	1	%10 (10)	13	LO #5, #8 and #10
Summative assessment	Midterm Exam	2hr	%10 (10)	8	LO #1 - #7
	Final Exam	3 hr	%50	16	All
Total assessment		100% (100 Marks)			

Delivery Plan (Weekly Syllabus)

المنهاج الاسبوعي النظري

	Material Covered
Week 1	مقدمة عن مفهوم الجرائم واقسامها وانواع الجرائم الدولية
Week 2	ابرز القضايا والجرائم التي نظرت بها المحكمة الجنائية العليا
Week 3	الجرائم النفسية والاجتماعية واثارها
Week 4	موقف النظام البعثي من الدين
Week 5	انتهاكات القوانين العراقية
Week 6	الجرائم البيئية لنظام البعث في العراق
Week 7	معركة نهر جاسم وتجفيف الاهوار
Week 8	اختبار نصف الفصل
Week 9	جرائم تجريف البساتين النخيل والاشجار والمزروعات

Week 10	جرائم المقابر الجماعية
Week 11	احادث مقابر الابادة الجماعية
Week 12	احادث الانتفاضة الشعبانية
Week 13	التصنيف الزمني لمقابر الابادة الجماعية
Week 14	ضحايا مجرزة الانفال
Week 15	تحضير قبل الامتحان النهائي
Week 16	امتحان فصلي

Delivery Plan (Weekly Lab. Syllabus)	
المنهج الاسبوعي للمختبر	
	Material Covered
Week 1	None
Week 2	
Week 3	
Week 4	
Week 5	
Week 6	
Week 7	

Learning and Teaching Resources		
مصادر التعلم والتدريس		
	Text	Available in the Library?
Required Texts	جرائم نظام البعث في العراق الذي وضع من قبل لجنة وزارية مختصة سنة ٢٠٢٣ ، جرائم حزب البعث ضد الشعائر الدينية للدكتور عباس القربيشي	نعم

Recommended Texts	جرائم الابادة الجماعية في ظل حكومة البعث الثانية (١٩٦٨-٢٠٠٣) الاسباب والنتائج للاستاذ المساعد الدكتور سامي احمد صالح والاستاذ المساعد الدكتور ايمن عبد عون
Websites	كوكل- موقع متعدد تختص جرائم نظام البعث في العراق

Grading Scheme				
مخطط الدرجات				
Group	Grade	التقدير	Marks %	Definition
Success Group (50 - 100)	A - Excellent	امتياز	90 – 100	Outstanding Performance
	B - Very Good	جيد جدا	80 – 89	Above average with some errors
	C - Good	جيد	70 – 79	Sound work with notable errors
	D - Satisfactory	متوسط	60 – 69	Fair but with major shortcomings
	E - Sufficient	مقبول	50 – 59	Work meets minimum criteria
Fail Group (0 – 49)	FX – Fail	راسب (قيد المعالجة)	(45-49)	More work required but credit awarded
	F – Fail	راسب	(0-44)	Considerable amount of work required

Note: Marks Decimal places above or below 0.5 will be rounded to the higher or lower full mark (for example a mark of 54.5 will be rounded to 55, whereas a mark of 54.4 will be rounded to 54. The University has a policy NOT to condone "near-pass fails" so the only adjustment to marks awarded by the original marker(s) will be the automatic rounding outlined above.

MODULE DESCRIPTION FORM

نموذج وصف المادة الدراسية

Module Information

معلومات المادة الدراسية

Module Title	اللغة العربية			Module Delivery
Module Type	B			<input checked="" type="checkbox"/> Theory <input type="checkbox"/> Lecture <input checked="" type="checkbox"/> Lab <input type="checkbox"/> Tutorial <input type="checkbox"/> Practical <input type="checkbox"/> Seminar
Module Code	UNI215			
ECTS Credits	2			
SWL (hr/sem)	50			
Module Level	UO	Semester of Delivery		1
Administering Department	Type Dept. Code	College	Type College Code	
Module Leader	Oras slman	e-mail	uras.salmn@agre.uoqasim.edu.iq	
Module Leader's Acad. Title	Asst. Professor	Module Leader's Qualification		Ph.D.
Module Tutor	Oras slman	e-mail	uras.salmn@agre.uoqasim.edu.iq	
Peer Reviewer Name	Name	e-mail	E-mail	
Scientific Committee Approval Date		Version Number		

Relation with other Modules

العلاقة مع المواد الدراسية الأخرى

Prerequisite module	None	Semester	
Co-requisites module	None	Semester	

Module Aims, Learning Outcomes and Indicative Contents

أهداف المادة الدراسية ونتائج التعلم والمحتويات الإرشادية

Module Objectives	1. أهداف المادة الدراسية: • اللغة العربية هي أكثر اللغات المنطوقة ضمن مجموعة اللغات السامية، وهي إحدى أكثر اللغات انتشاراً في العالم، وهي ذات أهمية قصوى للمسلمين فهي لغة القرآن الكريم ولا تتم الصلاة وغيرها من العبادات إلا بها، وبإتقان بعض من كلماتها وقد أثر الإسلام وانتشاره
أهداف المادة الدراسية	

	<p>وتأسيسه في ارتفاع مكانة اللغة العربية. وتحتوي اللغة العربية على ثمانية وعشرين حرفاً وهي من المواد الأساسية في تدريس المدارس والجامعات.</p> <ul style="list-style-type: none"> • وهدف دراسة اللغة العربية إلى تكين المتعلمين من استخدامها وسيلة للتواصل الفعال، سواء كان ذلك شفهياً أو كتابياً، وفهم النصوص العربية وقراءتها بسلامة. كما تسعى إلى صقل المهارات اللغوية والنقدية، وتعزيز القدرة على التفكير والابتكار، وتنمية الوعي الثقافي والجمالي المرتبط باللغة العربية ودينها وتراثه • حت الطلبة على التواصل مع المراكز البحثية والجامعات لمعرفة مستجدات المعرفة والحصول على فرص للدراسة في الخارج
Module Learning Outcomes	<p>المعرفة والفهم:</p> <p>أ- المعرفة والفهم</p> <p>١- القدرة على تقييم البحوث والرسائل والاطاريج</p> <p>٢- امكانية تنمية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عندما يستمع إليها. -</p> <p>تنمية قدرة الطالب على النطق الصحيح للغة والتحدث مع الناطقين بالعربية حديثاً معبراً في المعنى سليماً في الأداء. -</p> <p>تنمية قدرة الطالب على قراءة الكتابات العربية بدقة وفهم. - تنمية قدرة الطالب على الكتابة باللغة العربية بدقة وطلاقه. ١-٣</p> <p>.</p> <p>2. المهارات العلمية والعملية: ب.</p> <p>المهارات الخاصة بالموضوع</p> <p>التدريب على كيفية التعرف على الأخطاء الشائعة في الكتب الرسمية</p> <p>المتعلمين أفكاراً متنوعة ومتقدمة لأنشطة لغوية صافية ولا صافية تساعد في تدعيم خبراتهم وتنمية مهاراتهم اللغوية. استخدام المفاهيم والمهارات والأفكار والمعلومات المتضمنة في النصوص اللغوية المقررة في تربية الم المتعلمين تربية لغوية سلية..</p>
Indicative Contents	<p>Indicative content includes the following.</p> <p>ساعد المتعلمين على استخدام المصطلحات والمفردات الواردة في النصوص اللغوية في حوارتهم الصافية ، وغير الصافية وكتابتهم الإبداعية والوظيفية.</p> <p>يوجه المتعلمين إلى البحث والتقصي للإلمام بموضوعات السيرة النبوية الواردة في دروس اللغة العربية والاستشهاد بها في كلامهم وكتاباتهم.</p> <p>يقدم للمتعلمين إعانات لفظية تعينهم في مواقف العسر اللغوي ، وتدفعهم إلى مزيد من الممارس يوظف في تعامله مع المتعلمين فيما ووعيا بدور التكنولوجيا في التربية اللغوية.</p> <p>يساعد المتعلمين على استخدام المعاجم الإلكترونية في فهم الكلمات وتفسير النصوص وشرح المفاهيم.</p>

	<p>يستخدم الوسائل التعليمية المسموعة والمقرؤة والمرئية في تقديم دروس اللغة العربية وفي تقرير مفاهيمها المجردة لأدahan المتعلمين.</p> <p>يهيء لللّلّاّمّيّد بيئة صفيّة تساعد على التّعلم النّشط.</p> <p>يراعي في مناخ التّعلم توفير الاحترام والتّقدير والمساواة.</p> <p>يدير وقت التّعلم والتّعلم بما يتناسب ومتطلّبات الموقف التعليمي.</p> <p>يستخدم وسائل متّوّعة لدعم التّفّاعل الايجابي بين التّلاميّد بمستوياتهم المختّلفة.</p> <p>يستخدم أساليب فعّالة تتناسب القواعد المنظمة لإدارة الموقف التعليمي.</p> <p>يقوم سلوكّيّت التّلاميّد داخل الفصل بأساليب متّوّعة ومحترمة .. المحتويات الإرشادية:</p>
--	--

	<h2 style="text-align: center;">Learning and Teaching Strategies</h2> <h3 style="text-align: center;">استراتيجيات التّعلم والتّعلم</h3>
Strategies	<p>1. التّعلم القائم على الاكتشاف:</p> <ul style="list-style-type: none"> تشجيع الطّالب على الاستكشاف والتجربة بأنفسهم لفهم المفاهيم العلمية مكين الطّالب المعلم من استخدام المفاهيم والأفكار والمعلومات المتضمنة في النصوص اللغوية المقرّرة في تربية المتعلّمين. تربية لغوية سليمة وصول الطّالب المعلم إلى مستوى مقبول من التّنور الديني المستند من الثقافة الإسلامية بحيث يمكنه من تقديم الخبرات اللغوية التي تعين المتعلّمين على فهم دينهم وممارسة لغتهم العربية السليمة تصميم خبرات تعليمية تتيح للمتعلّمين ممارسة اللغة العربية في موقف طبيعية وشبّة طبيعية تؤدي إلى تنمية مهاراتهم اللغوية وفقاً لقدرائهم وسماتهم الشخصية <p>2. التّعلم القائم على حل المشكلات: (PBL)</p> <ul style="list-style-type: none"> طرح مشكلات واقعية مثل الأخطاء الشائعة وتحثّ الطّالب على تحليل المشكلة وتقديم حلول مبنية على أساس علميّة تقسيم الطّالب إلى مجموعات صغيرة ليتعاونوا على حل تلك المشكلات باستخدام مهارات البحث والتفكير النّقدي <p>3. التّعلم القائم على المشاريع:</p> <ul style="list-style-type: none"> تکلیف الطّالب بمشروعات بحثية في مجالات تطبيقات في اللغة والادب تشجيع الطّالب على تقديم تقارير مكتوبة وعروض تقديمية عن نتائج أبحاثهم <p>4. التّعلم التعاوني:</p> <ul style="list-style-type: none"> تكوين مجموعات صغيرة من الطّالب للعمل على مشاريع بحثية أو استكشافات علمية تتعلق باللغة العربية. تحفيز الحوار بين الطّالب حول المفاهيم المختلفة والنتائج التي يتوصّلون إليها <p>5. التّعلم المدمج: (Blended Learning)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> استخدام مزيج من التعليم التقليدي في الفصل والدروس عبر الإنترن特 لتوفير موارد إضافية مثل الفيديوهات التعليمية والمقالات. استغلال منصات التعلم الإلكتروني لمتابعة تطور الطلاب وتوفير واجبات واختبارات تفاعلية. <p>6. التعلم التجربى (Experiential Learning):</p> <ul style="list-style-type: none"> توفير تطبيق عملية تسمح للطلاب بتطبيق النظريات المكتسبة بشكل مباشر. إشراك الطلاب في زيارات ميدانية إلى مكتبات وتعتمد على اسنس معرفية. <p>7. المحاضرات التفاعلية:</p> <ul style="list-style-type: none"> استخدام العروض التقديمية والمناقشات التفاعلية بدلاً من المحاضرات التقليدية التي تعتمد على الشرح فقط. إشراك الطلاب في النقاشات من خ لال طرح أسئلة تتطلب تفكيراً نقدياً وربط المعلومات المكتسبة بالواقع. <p>8. استراتيجيات التدريس المتمركزة حول الطالب:</p> <ul style="list-style-type: none"> التركيز على اهتمامات الطلاب وتشجيعهم على طرح أسئلة مفتوحة وقيادة النقاشات. تقديم ملاحظات بناءة بشكل مستمر لتعزيز عملية التعلم وتحديد نقاط القوة والضعف لدى كل طالب. <p>9. التعلم القائم على المحاكاة:</p> <ul style="list-style-type: none"> استخدام برامج المحاكاة في دراسة العمليات الحيوية للكائنات المجهرية، مثل العدد 1. تطبيق المحاكاة في دراسة الاسم والفعل والحرف وكيفية تعلمها. <p>10. استراتيجية التعلم المستمر والتقييم الذاتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> (Quizzes) تشجيع الطلاب على التقييم الذاتي من خلال الأنشطة التفاعلية واختبارات التقييم السريع. بعد كل موضوع تحفيز الطلاب على التفكير في كيفية تطبيق المعرفة المكتسبة في مجالات مختلفة وتحليل أدائهم خلال الدورة.
--	---

Student Workload (SWL)			
الحمل الدراسي للطالب محسوب لـ ١٥ أسبوعاً			
Structured SWL (h/sem) الحمل الدراسي المنتظم للطالب خلال الفصل	33	Structured SWL (h/w) الحمل الدراسي المنتظم للطالب أسبوعياً	2
Unstructured SWL (h/sem) الحمل الدراسي غير المنتظم للطالب خلال الفصل	17	Unstructured SWL (h/w) الحمل الدراسي غير المنتظم للطالب أسبوعياً	1.1
Total SWL (h/sem) الحمل الدراسي الكلي للطالب خلال الفصل		50	

Module Evaluation

تقييم المادة الدراسية

		Time/Number	Weight (Marks)	Week Due	Relevant Learning Outcome
Formative assessment	Quizzes	2	10% (10)	5 and 10	LO #1, #2 and #8 #9
	Assignments	2	10% (10)	2 and 12	LO #3, #4 and #6, #7
	Projects / Lab.	1	10% (10)	Continuous	All
	Report	1	10% (10)	13	LO #5, #8 and #10
Summative assessment	Midterm Exam	2hr	10% (10)	7	LO #1 - #7
	Final Exam	3hr	50% (50)	16	All
Total assessment		100% (100 Marks)			

Delivery Plan (Weekly Syllabus)

المنهاج الاسبوعي النظري

	Material Covered
Week 1	الاسم
Week 2	الافعال
Week 3	الحروف و معانيها
Week 4	العدد
Week 5	حروف الجر و معانيها
Week 6	سورة النور
Week 7	شرح و تفسير سورة النور
Week 8	امتحان فصلي
Week 9	الادب ا

Week 10	الادب الحديث
Week 11	الادب الاسلامي
Week 12	الادب الاموي
Week 13	الادب الاندلسي
Week 14	شاعر يوسف الصانع
Week 15	بدر شاكر السياب
Week 16	Preparatory week before the final Exam

Learning and Teaching Resources

مصادر التعلم والتدریس

	Text	Available in the Library?
Required Texts	-المحاضرات التي يعدها التدریسي -كتاب النحو الوافي المؤلف عباس حسن	Yes
Recommended Texts		No
Websites		

Grading Scheme

مخطط الدرجات

Group	Grade	التقدير	Marks %	Definition
Success Group (50 - 100)	A - Excellent	امتياز	90 - 100	Outstanding Performance
	B - Very Good	جيد جدا	80 - 89	Above average with some errors
	C - Good	جيد	70 - 79	Sound work with notable errors
	D - Satisfactory	متوسط	60 - 69	Fair but with major shortcomings
	E - Sufficient	مقبول	50 - 59	Work meets minimum criteria
Fail Group (0 - 49)	FX – Fail	راسب (قيد المعالجة)	(45-49)	More work required but credit awarded
	F – Fail	راسب	(0-44)	Considerable amount of work required

Note: Marks Decimal places above or below 0.5 will be rounded to the higher or lower full mark (for example a mark of 54.5 will be rounded to 55, whereas a mark of 54.4 will be rounded to 54. The University has a policy NOT to condone "near-pass fails" so the only adjustment to marks awarded by the original marker(s) will be the automatic rounding outlined above.

MODULE DESCRIPTION FORM

نموذج وصف المادة الدراسية

Module Information

معلومات المادة الدراسية

Module Title	أسسیات تصمیم حدائق	Module Delivery
Module Type	C	<input checked="" type="checkbox"/> Theory <input type="checkbox"/> Lecture <input checked="" type="checkbox"/> Lab <input type="checkbox"/> Tutorial
Module Code	HOR2109	
ECTS Credits	7	

SWL (hr/sem)	175		<input type="checkbox"/> Practical <input type="checkbox"/> Seminar	
Module Level		2	Semester of Delivery	
Administering Department		Type Dept. Code	College	
Module Leader	Zainab oudah obaid Al awjani		e-mail	E-mail zainab.u@agre.uoqasim.edu.iq
Module Leader's Acad. Title	Asst. Professor		Module Leader's Qualification	
Module Tutor	Sarab Kareem Abbas		e-mail	sarab@agre.uoqasim.edu.iq
Peer Reviewer Name		e-mail	E-mail	
Scientific Committee Approval Date	1/9/2025		Version Number	

Relation with other Modules

العلاقة مع المواد الدراسية الأخرى

Prerequisite module	None	Semester	
Co-requisites module	None	Semester	

Module Aims, Learning Outcomes and Indicative Contents

أهداف المادة الدراسية ونتائج التعلم والمحتويات الإرشادية

Module Objectives أهداف المادة الدراسية	1- أهداف المادة الدراسية: • أعداد كوادر كفؤة في إدارة وتصميم الحدائق. • فهم الأساسيات العلمية لمادة أساسيات تصميم الحدائق . • دراسة المبادي والقواعد الأساسية في تصميم الحدائق . • تعلم الطالب كيفية دراسة الموقع والحصول على المعلومات الازمة لأعداد ورسم المخططات. • التعرف على أساس تخطيط وتصميم الحدائق.

	<ul style="list-style-type: none"> • التعرف على دور المساحات الخضراء في البيئة والصحة و توفير عنصر الجمال . • التدريب على تصميم حديقة عمليا.
<p>Module Learning Outcomes</p> <p>مخرجات التعلم للمادة الدراسية</p>	<p>1- المعرفة والفهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • دراسة تاريخ الحدائق وتطورها عبر العصور • توعية الطالب بأهمية الحدائق والمنتزهات و مختلفة المساحات الخضراء • التمييز بين الطرز المختلفة لتصميم الحدائق حيث يكون الطالب قادرًا على فهم المميزات والاختلافات بين طراز تصميمي وأخر . • دراسة علاقة التحسين البيئي بالحدائق والمساحات الخضراء . • معرفة انواع النباتات التي تلائم مختلف الحدائق في العراق. • معرفة طرق الادامة للحدائق والمساحات الخضراء. <p>2- المهارات العلمية والعملية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التدريب على استخدام ادوات الرسم : حيث يكون الطالب قادرًا على استخدام أدوات الرسم مثل (مسطرة القياس حرف T ، المثلثات ، الاشكال الهندسية الأخرى). • التدريب على كيفية تأثير لوحة التصميم. • إجراء عدد من الواجبات الصافية والمخبرية لتعلم على كيفية التصميم . • توجيه الطالب بإعداد أفكار تصميمية لمساحات الخضراء. • معرفة الطالب بالخطوات الأساسية في تخطيط الأرض . • معرفة طرق تنفيذ المخططات التصميمية على الأرض. <p>3- المهارات التحليلية والنقدية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تدريب الطالبة على كيفية أخذ القياسات والابعاد ورسمها على اللوحة. • تدريب الطالبة على رسم الرموز وعناصر الحديقة الطبيعية والانسانية . • تمكين الطالبة على رسم أكثر عدد ممكناً من التصاميم وبمواضيع مختلفة . • التدريب على تخطيط الحدائق والمنتزهات. • تدريب الطالبة على تنفيذ المخططات التصميمية على الأرض.
<p>Indicative Contents</p> <p>المحتويات الإرشادية</p>	<p>المحتويات الإرشادية: <u>Indicative content includes the following.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • حث الطالبة بالاطلاع على مخططات لحدائق منزليه مصممة بطرز تصميمية مختلفة.

	<ul style="list-style-type: none"> • تكليف الطلبة بتصميم مخططات يدوية لحدائق منزلية وحسب الطرز التصميمية في المادة الدراسية. • عرض تصاميم المراحل السابقة لتعلم كيفية (مناقشة ، تحليل ، ابداء الملاحظات) والاستفادة من التجارب مطالبة الطلبة بتقديم تقارير حول مواضيع المادة الدراسية. • استخدام اساليب العرض power Point لغرض ايصال المعلومة بشكل واضح للطالب.
--	--

	<h3 style="text-align: center;">Learning and Teaching Strategies</h3> <h4 style="text-align: center;">استراتيجيات التعلم والتعليم</h4>
Strategies	<ul style="list-style-type: none"> • التعلم القائم على الاكتشاف: تشجيع الطلاب على الاستكشاف والتجربة بأنفسهم لفهم المفاهيم العلمية المتعلقة بمادة أساسيات تصميم الحدائق. • توفير برامج رسم خاصة تعزز فهم تطور الحدائق بمرور الزمن بعد تصميها ◦ التعلم القائم على حل المشكلات: (PBL) طرح مشكلات واقعية مثل تصميم غير مرغوب لحديقة متنزه محيي وحث الطلاب على إيجاد الحلول للمشكلة وتقديم حلول مبنية على أسس علمية. ◦ تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة ليتعاونوا على حل تلك المشكلات باستخدام مهارات البحث والتفكير والخيال الواسع. <p>3- التعلم القائم على المشاريع:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ تكليف الطلاب بمشروعات بحثية في مجال تصميم الفضاءات المفتوحة وتصميم الحدائق ◦ تشجيع الطلاب على تقديم تقارير مكتوبة وعروض تقديمية عن نتائج أبحاثهم. <p>4- التعلم التعاوني:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ تكوين مجموعات صغيرة من الطلاب للعمل على مشاريع تصميم حدائق مصغرة لواقع الحال. ◦ تحفيز الحوار بين الطلاب حول المفاهيم المختلفة والنتائج التي يتوصلون إليها. <p>5- التعلم المدمج: (Blended Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ استخدام مزيج من التعليم التقليدي في الفصل والدروس عبر الإنترن特 لتوفير موارد إضافية مثل الفيديوهات التعليمية والمقالات. ◦ استغلال منصات التعلم الإلكتروني لمتابعة تطور الطلاب وتوفير واجبات واختبارات تفاعلية. <p>6- التعلم التجريبي: (Experiential Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ توفير مساحات فارغة عملية تسمح للطلاب بتطبيق المخططات المرسومة بشكل مباشر. ◦ إشراك الطلاب في زيارات ميدانية إلى الحدائق أو المتنزهات <p>7- المحاضرات التفاعلية:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> استخدام العروض التقديمية والمناقشات التفاعلية بدلاً من المحاضرات التقليدية التي تعتمد على الشرح فقط. إشراك الطلاب في الناقشات من خلال طرح أسئلة تتطلب تفكيراً نقدياً وربط المعلومات المكتسبة بالواقع. <p>8- استراتيجيات التدريس المتمرزة حول الطالب:</p> <ul style="list-style-type: none"> التركيز على اهتمامات الطالب وتشجيعهم على طرح أسئلة مفتوحة وقيادة الناقشات. تقديم ملاحظات بناءة بشكل مستمر لتعزيز عملية التعلم وتحديد نقاط القوة والضعف لدى كل طالب. <p>9- التعلم القائم على المحاكاة:</p> <ul style="list-style-type: none"> استخدام برامج المحاكاة في دراسة التصاميم الخاصة بالمساحات الخضراء . تطبيق المحاكاة في دراسة مشاكل الحدائق والمنتزهات وكيفية حل هذه المشاكل . <p>10- استراتيجية التعلم المستمر والتقييم الذاتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> تشجيع الطالب على التقييم الذاتي من خلال الأنشطة التفاعلية واختبارات التقييم السريع (Quizzes) بعد كل موضوع. تحفيز الطالب على التفكير في كيفية تطبيق المعرفة المكتسبة في مجالات مختلفة وتحليل أدائهم.
--	---

<h3 style="text-align: center;">Student Workload (SWL)</h3> <p style="text-align: center;">الحمل الدراسي للطالب محسوب لـ ١٥ أسبوعاً</p>			
Structured SWL (h/sem) الحمل الدراسي المنتظم للطالب خلال الفصل	63	Structured SWL (h/w) الحمل الدراسي المنتظم للطالب أسبوعياً	4.2
Unstructured SWL (h/sem) الحمل الدراسي غير المنتظم للطالب خلال الفصل	112	Unstructured SWL (h/w) الحمل الدراسي غير المنتظم للطالب أسبوعياً	٧,٤
Total SWL (h/sem) الحمل الدراسي الكلي للطالب خلال الفصل			175

<h3 style="text-align: center;">Module Evaluation</h3> <p style="text-align: center;">تقييم المادة الدراسية</p>				
	Time/Number	Weight (Marks)	Week Due	Relevant Learning Outcome

Formative assessment	Quizzes	2	10% (10)	5 and 10	LO #1, #2 and #8 #9
	Assignments	2	10% (10)	2 and 12	LO #3, #4 and #6, #7
	Projects / Lab.	1	10% (10)	Continuous	All
	Report	1	10% (10)	13	LO #5, #8 and #10
Summative assessment	Midterm Exam	2hr	10% (10)	7	LO #1 - #7
	Final Exam	3hr	50% (50)	16	All
Total assessment		100% (100 Marks)			

Delivery Plan (Weekly Syllabus)

المنهاج الاسبوعي النظري

	Material Covered
Week 1	مقدمة وبعض المصطلحات المهمة عن الموضوع
Week 2	١ تاريخ تصميم الحدائق
Week 3	٢ تاريخ تصميم الحدائق
Week 4	طرز التصميم
Week 5	اسسیات التخطیط
Week 6	العناصر الاساسیة لانشاء وتنسیق الحدائق اولا: العناصر الانشائیة
Week 7	ثانيا: العناصر النباتیة
Week 8	امتحان فصلی
Week 9	استخدام النباتات في تصميم الحدائق ١
Week 10	استخدام النباتات في تصميم الحدائق ٢

Week 11	انواع الحدانق ١
Week 12	انواع الحدانق ٢
Week 13	الحدائق المنزلية
Week 14	حساب كلف التصميم
Week 15	امتحان فصلي
Week 16	Preparatory week before the final Exam

Delivery Plan (Weekly Lab. Syllabus)	
	Material Covered
Week 1	استخدام أدوات الرسم (مسطرة القياس حرف T)، المثلثات ، الفرجال ... الخ
Week 2	تأطير فضاءات لوحة التصميم (A3,A4) ومقاتح المعلومات والرموز
Week 3	الأشكال الهندسية ومقاييس الرسم
Week 4	أنواع الخطوط (المستقيم ، المائل ، المنحني ، المترعرج)
Week 5	النقطة وتجسيمها بشكل دائرة
Week 6	تدالخ الخطوط لتكوين الاشكال D2,D3
Week 7	خط الافق والمنظور والرسم بالقلم الرصاص
Week 8	امتحان فصلي
Week 9	التدريب على التظليل وأنواع التظليل
Week 10	العلاقات التي تربط الاشكال الهندسية مع بعضها
Week 11	الالوان والتدريب على استخدام انواع الالوان (الزيتي ، المائي ، الخشبي ، الماجك ، الباستيل)
Week 12	الطرز التصميمية و كيفية تنصيف لوحة الرسم

	عرض تصاميم مختلفة لسنوات سابقة ومن الانترنت للتعلم على كيفية تصميم الحدائق
Week 13	تدريب الطلبة على تصميم حديقة منزلية
Week 14	إعداد افكار تصميمية للحديقة المنزلية و بطرز مختلفة من قبل الطلبة ومناقشتها مع الطلبة
Week 15	امتحان فصلي

Learning and Teaching Resources		
مصادر التعلم والتدريس		
	Text	Available in the Library?
Required Texts	تصميم وتنسيق الحدائق ، عسان شوري جامعة دمشق - ٢٠١٦	No
Recommended Texts	هندسة الحدائق تصميم وتنسيق ، عبد الناصر حجوز - ٢٠١١	No
Websites	الزهور ونباتات الزينة وتصميم وتنسيق الحدائق ، مصطفى بدر وآخرون - ٢٠٠٦	

Grading Scheme

مخطط الدرجات

Group	Grade	التقدير	Marks %	Definition
Success Group (50 - 100)	A - Excellent	امتياز	90 - 100	Outstanding Performance
	B - Very Good	جيد جدا	80 - 89	Above average with some errors
	C - Good	جيد	70 - 79	Sound work with notable errors
	D - Satisfactory	متوسط	60 - 69	Fair but with major shortcomings
	E - Sufficient	مقبول	50 - 59	Work meets minimum criteria
Fail Group (0 - 49)	FX – Fail	راسب (قيد المعالجة)	(45-49)	More work required but credit awarded
	F – Fail	راسب	(0-44)	Considerable amount of work required

Note: Marks Decimal places above or below 0.5 will be rounded to the higher or lower full mark (for example a mark of 54.5 will be rounded to 55, whereas a mark of 54.4 will be rounded to 54. The University has a policy NOT to condone "near-pass fails" so the only adjustment to marks awarded by the original marker(s) will be the automatic rounding outlined above.

MODULE DESCRIPTION FORM

نموذج وصف المادة الدراسية

Module Information		
معلومات المادة الدراسية		
Module Title	بيئة وزراعة مستدامة	Module Delivery
Module Type	C	<input checked="" type="checkbox"/> Theory <input type="checkbox"/> Lecture <input checked="" type="checkbox"/> Lab <input type="checkbox"/> Tutorial
Module Code	HOR2211	
ECTS Credits	5	

SWL (hr/sem)	125		<input type="checkbox"/> Practical <input type="checkbox"/> Seminar	
Module Level		UO	Semester of Delivery	
Administering Department		Type Dept. Code	College	
Module Leader	Name Ihsan J. Ethbeab		e-mail	E-mail Ihsan.j.ithpayyip@agre.uoqasim.edu.iq
Module Leader's Acad. Title		Asst. Professor	Module Leader's Qualification	
Module Tutor	Fatimah Khayoon Mohammed Al-Waeli		e-mail	Fatima75@agre.uoqasim.edu.iq
Peer Reviewer Name		Name	e-mail	E-mail
Scientific Committee Approval Date		1/9/2024	Version Number	1.0

Relation with other Modules

العلاقة مع المواد الدراسية الأخرى

Prerequisite module	None	Semester	
Co-requisites module	None	Semester	

Module Aims, Learning Outcomes and Indicative Contents

أهداف المادة الدراسية ونتائج التعلم والمحتويات الإرشادية

Module Objectives	<p>1. أهداف المادة الدراسية:</p> <p>1. تعريف الطالب بأهم العوامل البيئية التي تؤثر على الكائن الحي ومدى تأثير الكائن نفسه على البيئة المحيطة به ثم تعليم الطالب طرق دراسة الكسائ الخضري والمقدمة عن علم البيئة</p> <p>2. هدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بمفهوم علم البيئة - أقسام علم البيئة ومكوناتها المختلفة والعلاقات بين الكائنات الحية -</p>
أهداف المادة الدراسية	

	<p>٣. تعريف الطالب بالمفاهيم الأساسية والمستجدات الحديثة في المناخ الدقيق والمناخ الذكي والتغير المناخي</p> <p>٤. تعريف الطالب بالأرصاد والتنبؤ الجوي</p> <p>٥. تعريف الطالب معنى الاحتباس الحراري ومخاطر المستقبلية</p>
Module Learning Outcomes مخرجات التعلم للمادة الدراسية	<ol style="list-style-type: none"> ١. تمكين الطلبة من معرفة انواع المناطق البيئية في العراق ٢. تمكين الطلبة من معرفة البيئية الملائمة لزراعه المحاصيل البستانية ٣. تمكين الطلبة من معرفة كيفية قياس العوامل البيئية من خلال استخدام اجهزة القياس ٤. يكون الطالب قادر على التمييز بين تأثير العوامل البيئية على نمو النبات ٥. يكون الطالب قادر على التمييز بين بين القوانين البيئية ٦. تمكين الطالب من معرفة التغير المناخي وأثره في البيئة ونمو النبات ٧. تمكين الطالب من معرفة الاحتباس الحراري ٨. تمكين الطالب من معرفة الزراعة الذكية مناخياً والتنمية المستدامة
Indicative Contents المحتويات الإرشادية	<p>Indicative content includes the following.</p> <p>المحتويات الإرشادية:</p> <p>تعريف علم البيئة، تطور علم البيئة، أقسام علم البيئة و أهميته. والمفاهيم البيئية الأساسية، المناخ، الطقس، التغير المناخي، المناخ العام، المناخ الدقيق، الزراعة الذكية مناخيا، الاحتباس الحراري</p> <p>النظام البيئي – مكونات النظام البيئي، أنواع الأنظمة البيئية.</p> <p>العوامل الإحيائية المختلفة – التفاعلات بين الأنواع. الاشعاع الشمسي و أهمية الضوء للنبات</p> <p>الحرارة وتأثير درجات الحرارة على النبات.</p> <p>الماء كعامل بيئي في حياة النبات، صور الماء في الطبيعة وتأثير النبات بها .</p> <p>الرياح، أنواعها ، الكتل الهوائية والجبهات ، تأثير الرياح على النبات</p> <p>الضغط الجوي ، العوامل التي تؤثر على الضغط الجوي ، توزيع الضغط الجوي والدورة الهوائية ، النطاقات الرئيسية للضغط الجوي + . الامتحان الفصلي</p> <p>الارصاد الجوي والتنبؤ بالمناخ</p> <p>التغير المناخي وتأثيره في البيئة ونمو النبات</p> <p>الاحتباس الحراري</p> <p>الزراعة الذكية مناخياً والتنمية المستدامة</p> <p>المناخ الدقيق ونظم التحكم به</p> <p>أنواع البيئات النباتية في العراق. الجبلية، الهضاب، الجزيرة والسهل الجنوبي ، الهضبة الصحراوية</p> <p>التلوك، أنواعه، الكواشف النباتية، دور النباتات في الحفاظ على البيئة من التلوك.</p>

Learning and Teaching Strategies

استراتيجيات التعلم والتعليم

<p>Strategies</p>	<p>1. التعلم القائم على الاكتشاف:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تشجيع الطلاب على الاستكشاف والتجربة بأنفسهم لفهم المفاهيم العلمية المتعلقة بعلم البيئة . ● توفير تجارب مختبرية تعزز فهم الظواهر البيئية . <p>2. التعلم القائم على حل المشكلات:(PBL)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● طرح مشكلات واقعية مثل التلوث البيئي وتحث الطلاب على تحليل المشكلة وتقديم حلول مبنية على أساس علمية. ● تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة ليتعاونوا على حل تلك المشكلات باستخدام مهارات البحث والتفكير الناقد. ● 3. التعلم القائم على المشاريع: <ul style="list-style-type: none"> ● تكليف الطلاب بمشروعات بحثية في مجالات علم البيئة و الزراعة المستدامة . ● تشجيع الطلاب على تقديم تقارير مكتوبة وعروض تقديمية عن نتائج أبحاثهم. ● 4. التعلم التعاوني: <ul style="list-style-type: none"> ● تكوين مجموعات صغيرة من الطلاب للعمل على مشاريع مختبرية أو استكشافات علمية بعلم البيئة ● تحفيز الحوار بين الطلاب حول المفاهيم المختلفة والنتائج التي يتوصلون إليها. <p>5. التعلم المدمج:(Blended Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● استخدام مزيج من التعليم التقليدي في الفصل والدروس عبر الإنترن特 لتقديم موارد إضافية مثل الفيديوهات التعليمية والمقالات. ● استغلال منصات التعلم الإلكتروني لمتابعة تطور الطلاب وتوفير واجبات واختبارات تفاعلية. <p>6. التعلم التجريبي:(Experiential Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● توفير تجارب مختبرية عملية تسمح للطلاب بتطبيق النظريات المكتسبة بشكل مباشر. ● إشراك الطلاب في زيارات ميدانية إلى محطات الانواع الجوية والمصانع. ● المحاضرات الفاعلية: <ul style="list-style-type: none"> ● استخدام العروض التقديمية والمناقشات الفاعلية بدلاً من المحاضرات التقليدية التي تعتمد على الشرح فقط. ● إشراك الطلاب في نقاشات من خ لال طرح أسئلة تتطلب تفكيراً نقدياً وربط المعلومات المكتسبة بالواقع. ● 8. استراتيجيات التدريس المتمركزة حول الطالب: <ul style="list-style-type: none"> ● التركيز على اهتمامات الطلاب وتشجيعهم على طرح أسئلة مفتوحة وقيادة النقاشات. ● تقييم ملاحظات بناءة بشكل مستمر لتعزيز عملية التعلم وتحديد نقاط القوة والضعف لدى كل طالب. ● 9. التعلم القائم على المحاكاة: <ul style="list-style-type: none"> ● استخدام برامج المحاكاة في دراسة العوامل البيئية. ● تطبيق المحاكاة في دراسة تفشي ظاهرة التلوث البيئي وكيفية التقليل منها و التحكم بها. ● 10. استراتيجية التعلم المستمر والتقييم الذاتي: <ul style="list-style-type: none"> ● تشجيع الطلاب على التقييم الذاتي من خلال الأنشطة التفاعلية و اختبارات التقييم السريع (Quizzes) ● بعد كل موضوع. ● تحفيز الطلاب على التفكير في كيفية تطبيق المعرفة المكتسبة في مجالات مختلفة وتحليل أدائهم خلال الدورة.
--------------------------	--

--	--

Student Workload (SWL)			
الحمل الدراسي للطالب محسوب لـ ١٥ أسبوعاً			
Structured SWL (h/sem) الحمل الدراسي المنتظم للطالب خلال الفصل	63	Structured SWL (h/w) الحمل الدراسي المنتظم للطالب أسبوعياً	4
Unstructured SWL (h/sem) الحمل الدراسي غير المنتظم للطالب خلال الفصل	62	Unstructured SWL (h/w) الحمل الدراسي غير المنتظم للطالب أسبوعياً	٤,١
Total SWL (h/sem) الحمل الدراسي الكلي للطالب خلال الفصل	125		

Module Evaluation					
تقييم المادة الدراسية					
Formative assessment	Quizzes	2	10% (10)	5 and 10	LO #1, #2 and #8 #9
	Assignments	2	10% (10)	6 and 12	LO #3, #4 and #6, #7
	Projects / Lab.	1	10% (10)	Continuous	All
	Report	1	10% (10)	13	LO #5, #8 and #10
Summative assessment	Midterm Exam	2hr	10% (10)	7	LO #1 - #7
	Final Exam	3hr	50% (50)	16	All
Total assessment		100% (100 Marks)			

Delivery Plan (Weekly Syllabus)

المنهاج الاسبوعي النظري

	Material Covered
Week 1	تعريف علم البيئة، تطور علم البيئة ،أقسام علم البيئة و أهميته .و المفاهيم البيئية الاساسية ، المناخ ، الطقس ، التغير المناخي ، المناخ العام ، المناخ الدقيق، الزراعة الذكية مناخيا، الاحتباس الحراري
Week 2	النظام البيئي – مكونات النظام البيئي ، أنواع الأنظمة البيئية.
Week 3	العوامل الإحيائية المختلفة – التفاعلات بين الأنواع.
Week 4	الأشعاع الشمسي و أهمية الضوء للنبات
Week 5	الحرارة و تأثير درجات الحرارة على النبات.
Week 6	الماء كعامل بيئي في حياة النبات، صور الماء في الطبيعة و تأثير النبات بها .
Week 7	الرياح ، أنواعها ، الكتل الهوائية والجبهات ، تأثير الرياح على النبات
Week 8	الضغط الجوي ، العوامل التي تؤثر على الضغط الجوي و الدورة الهوائية ، النطاقات الرئيسية للضغط الجوي + .الامتحان الفصلي
Week 9	الارصاد الجوي و التنبؤ بالمناخ
Week 10	التغير المناخي و اثره في البيئة و نمو النبات
Week 11	الاحتباس الحراري
Week 12	الزراعة الذكية مناخيا و التنمية المستدامة
Week 13	المناخ الدقيق ونظم التحكم به
Week 14	أنواع البيئات النباتية في العراق. الجبلية ، الهضاب ، الجزيرة و السهل الجنوبي ، الهضبة الصحراوية
Week 15	التلوث ، أنواعه ، الكواشف النباتية ، دور النباتات في الحفاظ على البيئة من التلوث
Week 16	Preparatory week before the final Exam

Delivery Plan (Weekly Lab. Syllabus)

المنهاج الاسبوعي للمختبر

	Material Covered
Week 1	طرق قياس الإنتاج الكمي
Week 2	طرق قياس التحليل الكمي للمجتمع النباتي
Week 3	طرق قياس الكلوروفيل
Week 4	طرق قياس درجة الحرارة
Week 5	طرق قياس الرطوبة الجوية
Week 6	طرق قياس ملوثات الهواء
Week 7	قياس درجة حرارته التربة
Week 8	قياس رطوبة التربة
Week 9	طرق قياس مكونات الغلاف
Week 10	طرق تشخيص احياء التربه
Week 11	طرق قياس نسب التحلل
Week 12	السلالل الغذائية
Week 13	التقسيمات الإحيائية
Week 14	التقسيمات اللا إحيائية
Week 15	التقسيمات اللاحيائية

Learning and Teaching Resources

مصادر التعلم والتدریس

	Text	Available in the Library?
Required Texts	١. (علم بيئة النبات) تأليف الاستاذ المساعد الدكتور ابراد حسين علي المعيني. م ٢. (كتاب بيئة النبات) تأليف الدكتور حكمت العاني	Yes

Recommended Texts		No
Websites		

Grading Scheme				
مخطط الدرجات				
Group	Grade	التقدير	Marks %	Definition
Success Group (50 - 100)	A - Excellent	امتياز	90 - 100	Outstanding Performance
	B - Very Good	جيد جدا	80 - 89	Above average with some errors
	C - Good	جيد	70 - 79	Sound work with notable errors
	D - Satisfactory	متوسط	60 - 69	Fair but with major shortcomings
	E - Sufficient	مقبول	50 - 59	Work meets minimum criteria
Fail Group (0 - 49)	FX – Fail	راسب (قيد المعالجة)	(45-49)	More work required but credit awarded
	F – Fail	راسب	(0-44)	Considerable amount of work required

Note: Marks Decimal places above or below 0.5 will be rounded to the higher or lower full mark (for example a mark of 54.5 will be rounded to 55, whereas a mark of 54.4 will be rounded to 54. The University has a policy NOT to condone "near-pass fails" so the only adjustment to marks awarded by the original marker(s) will be the automatic rounding outlined above.

MODULE DESCRIPTION FORM

نموذج وصف المادة الدراسية

Module Information		
معلومات المادة الدراسية		
Module Title	تشريح نبات	Module Delivery

Module Type	C			<input checked="" type="checkbox"/> Theory <input type="checkbox"/> Lecture <input checked="" type="checkbox"/> Lab <input type="checkbox"/> Tutorial <input type="checkbox"/> Practical <input type="checkbox"/> Seminar	
Module Code	HOR2107				
ECTS Credits	٦				
SWL (hr/sem)	١٥.				
Module Level		UC	Semester of Delivery		
Administering Department		Type Dept. Code	College	Type College Code	
Module Leader	Dr.Imad Ali Aubied		e-mail	imad@agre.uoqasim.edu.iq	
Module Leader's Acad. Title	Professor		Module Leader's Qualification		
Module Tutor	Name (if available)		e-mail	E-mail	
Peer Reviewer Name	Name		e-mail	E-mail	
Scientific Committee Approval Date	1/9/2024		Version Number	1.0	

Relation with other Modules

العلاقة مع المواد الدراسية الأخرى

Prerequisite module	None	Semester	
Co-requisites module	None	Semester	

Module Aims, Learning Outcomes and Indicative Contents

أهداف المادة الدراسية ونتائج التعلم والمحتويات الإرشادية

Module Objectives أهداف المادة الدراسية	أ- الأهداف المعرفية
	- تعريف الطالب بعلم التصنيف وعلم تشريح النبات وتحديد الأهمية العلمية والتطبيقية ١ - دراسة الطالب لمقارنة أنظمة التصنيف المختلفة والتعرف على مفهوم الصفات التصنيفية الجيدة والردية ٢ - تعريف الطالب بالمفاهيم التحليلية التصنيفية وطرق استخدامها ٣

	<p>٤- تمكين الطالب من دراسة قوانين التسمية العلمية للنباتات والتعرف بالمعشابات</p> <p>٥- تعريف الطالب بمصادر الصفات التصنيفية الظاهرة : انواع الانسجة النباتية المكونة لاعضاء النبات , المجموع الخضري والمجموع الزهري والنورات والثمار والبذور</p> <p>٦- دراسة الطالب لأمثلة لبعض العائلات النباتية من ذوات الفلقة الواحدة و دراسة أمثلة لبعض العائلات من ذوات الفلقتين-٥- اعداد الطالب اعدادا مناسبا للدراسات العليا والبحث العلمي في مجال تخصصه .</p> <p>٧- تشجيع وتنمية البحث العلمي في مجال علوم البستنة من اجل مواكبة التطور وتزويد الطالب بأحدث المعلومات النظرية والعملية ومتطلبات تшиريح النبات.</p>
Module Learning Outcomes مخرجات التعلم للمادة الدراسية	<p>١- المهارات الإدراكية الحوار والمناقشة العامة , طرح أسئلة مهمة , المحاضرة , التطبيقات المختبرية</p> <p>٢- -مهارات تحمل المسؤولية : الحوار والمناقشة, العصف الذهني. , التعلم التعاوني ٣</p> <p>٣- مهارات التواصل والمهارات العددية</p> <p>٤- التكليف بإعداد البحوث والأنشطة الفردية والجماعية</p> <p>٥- حت الطالب على استخدام شبكة المعلومات. توجيه الطالب للاستعانة بالمراجع العلمية المتعلقة لفهم التفاعلات الحيوية داخل اجسام الكائنات الحي و وكيف يتم الحصول على الطاقة.</p>
Indicative Contents المحتويات الإرشادية	<ul style="list-style-type: none"> ١- تدريب الطالب المهارة في استخدام الأدوات و المواد المختبرية لمختبر التشريح . ٢- اكتساب الطالب المهارة معرفة الأجزاء الحية والغير حية للخلية . ٣- تعليم الطالب المهارة في تشخيص وتمييز الانسجة النباتية . ٤- معرفة نسيج النظام الوعائي وتشريح الخشب واللحاء . ٥- التعرف على تشيريح الساق وتشريح جذور نباتات ذوات الفلقة الواحدة ونباتات ذوات الفلقتين . ٦- التعرف على تشيريح الورقة والزهرة والثمرة , وتشخيص العوائل النباتات الزهرية . ٧- تدريب الطالب على اعداد تقارير وسمنرات وحلقات دراسية بالمواضيع قيد الدراسة .

	Learning and Teaching Strategies استراتيجيات التعلم والتعليم
Strategies	المحاضرات النظرية والعملية من خلال شاشات العرض والبوبوينت , حلقات النماذج , والواجبات المنزلية و التعلم الالكتروني .

Student Workload (SWL)

الحمل الدراسي للطالب محسوب لـ ١٥ أسبوعاً

Structured SWL (h/sem) الحمل الدراسي المنظم للطالب خلال الفصل	63	Structured SWL (h/w) الحمل الدراسي المنتظم للطالب أسبوعياً	4
Unstructured SWL (h/sem) الحمل الدراسي غير المنتظم للطالب خلال الفصل	87	Unstructured SWL (h/w) الحمل الدراسي غير المنتظم للطالب أسبوعياً	٥,٨
Total SWL (h/sem) الحمل الدراسي الكلي للطالب خلال الفصل	150		

Module Evaluation

تقييم المادة الدراسية

		Time/Number	Weight (Marks)	Week Due	Relevant Learning Outcome
Formative assessment	Quizzes	2	10% (10)	5 and 10	LO #1, #2 and #10, #11
	Assignments	2	10% (10)	2 and 12	LO #3, #4 and #6, #7
	Projects / Lab.	3	10% (10)	Continuous	All
	Report	1	10% (10)		
Summative assessment	Midterm Exam	2hr	10% (10)	6 and 11	LO #6 - #11
	Final Exam	3hr	50% (50)	16	All
Total assessment		100% (100 Marks)			

Delivery Plan (Weekly Syllabus)

المنهج الاسبوعي النظري

	Material Covered

Week 1	مقدمة عامة عن علم التشريح وتصنيف النبات
Week 2	الخلية النباتية ومكوناتها الحية والغير حية (تسميتها، خواصها، تركيبها، و أهميتها)
Week 3	التعرف على الانسجة النباتية (تصنيفها، تسميتها، خواصها، تركيبها، و أهميتها)
Week 4	الأنسجة البسيطة (تسميتها، خواصها، تركيبها، و أهميتها)
Week 5	الأنسجة المعقدة (تسميتها، خواصها، تركيبها، و أهميتها)
Week 6	امتحان الشهر الاول
Week 7	الأنسجة الوعائية الخشب واللحاء (تسميتها، خواصها، تركيبها)
Week 8	ساق نبات ذو فلقة واحدة ونبات ذو فلقتين (خواصها، تركيبها، و أهميتها)
Week 9	جذر نبات ذو فلقة واحدة ونبات ذو فلقتين (خواصها، تركيبها، و أهميتها)
Week 10	اهم الفروقات بين جذور وسيقان نبات ذو فلقة واحدة ونبات ذو فلقتين
Week 11	امتحان الشهر الثاني
Week 12	تشريح الورقة النباتية (تركيبها، و أهميتها)
Week 13	التعرف على تصنیف النباتات الزهرية والنباتات اللازهرية (التعرف على أنواع الأزهار وأنواع الثمار)
Week 14	تشريح الزهرة وتشريح الثمرة
Week 15	الامتحان النهائي
Week 16	Preparatory week before the final Exam

Delivery Plan (Weekly Lab. Syllabus)	
المنهاج الاسبوعي للمختبر	
	Material Covered
Week 1	مقدمة عامة عن مختبر التشريح وطريقة استعمال المجهر وأدوات المختبر

Week 2	الخلية النباتية ومكوناتها الحية (مشاهدة سلides)
Week 3	الخلية النباتية الغير حية (عمل السلايدات)
Week 4	التعرف على الانسجة النباتية
Week 5	الانسجة البسيطة الانسجة المعقدة
Week 6	امتحان الشهر الاول
Week 7	الانسجة الوعائية الخشب واللحاء (مشاهدات والتعرف على خواصها , تركيبها)
Week 8	ساق نبات ذو فلقة واحدة ونبات ذو فلقتين (مشاهدات والتعرف على خواصها , تركيبها ,)
Week 9	جذر نبات ذو فلقة واحدة ونبات ذو فلقتين (مشاهدات والتعرف على خواصها , تركيبها ,)
Week 10	مشاهدة مقاطع عرضية وطولية لهم الفروقات بين جذور وسيقان نبات ذو فلقة واحدة و ذو فلقتين
Week 11	امتحان الشهر الثاني
Week 12	تشريح الورقة النباتية (تركيبها , واهميتها)
Week 13	التعرف على تصنیف النباتات الزهرية والنباتات اللازهرية (التعرف على أنواع الأزهار وأنواع الثمار)
Week 14	تشريح الزهرة وتشريح الثمرة
Week 15	الامتحان النهائي

Learning and Teaching Resources

مصادر التعلم والتدریس

	Text	Available in the Library?
Required Texts	<ul style="list-style-type: none"> - Bilgrami,K.S.etal(1979)Foundmentals of Botany.Vikas publishing hoyse PVTLTD India - Willis,J.C,(1973)Adictionary of the flowering plant and ferns .edd. 8 .Cambridge Univ. Press 	Yes

Recommended Texts	Willis,J.C,(1973)Adictionary of the flowering plant and ferns .edd. 8 .Cambridge Univ. Press	No
Websites		

Grading Scheme				
مخطط الدرجات				
Group	Grade	التقدير	Marks %	Definition
Success Group (50 - 100)	A - Excellent	امتياز	90 - 100	Outstanding Performance
	B - Very Good	جيد جدا	80 - 89	Above average with some errors
	C - Good	جيد	70 - 79	Sound work with notable errors
	D - Satisfactory	متوسط	60 - 69	Fair but with major shortcomings
	E - Sufficient	مقبول	50 - 59	Work meets minimum criteria
Fail Group (0 - 49)	FX – Fail	راسب (قيد المعالجة)	(45-49)	More work required but credit awarded
	F – Fail	راسب	(0-44)	Considerable amount of work required

Note: Marks Decimal places above or below 0.5 will be rounded to the higher or lower full mark (for example a mark of 54.5 will be rounded to 55, whereas a mark of 54.4 will be rounded to 54. The University has a policy NOT to condone "near-pass fails" so the only adjustment to marks awarded by the original marker(s) will be the automatic rounding outlined above.

MODULE DESCRIPTION FORM

نموذج وصف المادة الدراسية

Module Information		
معلومات المادة الدراسية		
Module Title	تغذية نبات	Module Delivery

Module Type	C			<input checked="" type="checkbox"/> Theory <input type="checkbox"/> Lecture <input checked="" type="checkbox"/> Lab <input type="checkbox"/> Tutorial <input type="checkbox"/> Practical <input type="checkbox"/> Seminar	
Module Code	HOR2212				
ECTS Credits	0				
SWL (hr/sem)	١٢٥				
Module Level		2	Semester of Delivery		4
Administering Department		Type Dept. Code	College	Type College Code	
Module Leader	Name Ali Ibadi Manea		e-mail	E-mail ali79@agre.uoqasim.edu.iq	
Module Leader's Acad. Title		Professor	Module Leader's Qualification		Ph.D.
Module Tutor	Thamena Farhan Kadhim		e-mail	thamenaf@agre.uoqasim.edu.iq	
Peer Reviewer Name		Name	e-mail	E-mail	
Scientific Committee Approval Date		1/9/2025	Version Number	1.0	

Relation with other Modules				
العلاقة مع المواد الدراسية الأخرى				
Prerequisite module		None	Semester	
Co-requisites module		None	Semester	

Module Aims, Learning Outcomes and Indicative Contents	
أهداف المادة الدراسية ونتائج التعلم والمحتويات الإرشادية	
Module Objectives أهداف المادة الدراسية	تعريف الطالب بكل ما يخص علم تغذية النبات من كيفية حصول النبات على احتياجاته من العناصر الغذائية وكيفية امتصاصها وتتبع دخولها من محلول التربة والجو إلى داخل السايتوبلازم والفجوة العصارية cell sap وكذلك

	<p>دراسة الفرضيات والنظريات المتعلقة بالامتصاص والعوامل التي تؤثر على هذا الامتصاص وكذلك تشخيص اعراض النقص والسمية بها وكيفية علاجها إضافة إلى دراسة الوظائف الفسلجية المختلفة لهذه العناصر ودورها في حياة النبات .</p>
<p>Module Learning Outcomes</p> <p>مخرجات التعلم للمادة الدراسية</p>	<p>أ- الاهداف المعرفية .</p> <p>١- تعريف الطالب بعلم تغذية النبات وتسمية العناصر وطرق تقسيمها</p> <p>٢- تعريف الطالب بعوامل المؤثرة على امتصاص العناصر ونوع الوسط</p> <p>٣- تعريف الطالب طرق اعراض نقص العناصر الغذائية وطرق علاجها</p> <p>٤- تعريف الطالب علاقة العناصر الغذائية بمقاومة الامراض النباتية</p> <p>٥- تعريف الطالب المبادئ العامة لاعراض النقص والسمية بالعناصر الغذائية</p> <p>٦- تعريف الطالب بنظريات امتصاص العناصر الغذائية</p> <p>ب- الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :</p> <p>ب ١ - تدريب الطلبة على تشخيص اعراض نقص العناصر الغذائية على النبات</p> <p>ب ٢ - تدريب الطلبة على طرق قياس العناصر الغذائية داخل النبات</p> <p>ب ٣ - تدريب الطلبة طريقة اضافة الاسمدة وتحضير المحاليل الغذائية</p>
<p>Indicative Contents</p> <p>المحتويات الإرشادية</p>	<p>١- واجبات بحل بعض الاسئلة الفكرية</p> <p>٢- طرح اسئلة استنتاجية خلال محاضرة</p> <p>٣- حل بعض المشاكل التي توجه الطلبة في فهم موضوع معين</p> <p>٤- حل بعض المشاكل التي توجه الطلبة بالدرس العملي</p>

<h3 style="text-align: center;">Learning and Teaching Strategies</h3> <h4 style="text-align: center;">استراتيجيات التعلم والتعليم</h4>	
Strategies	• التطبيق الصيفي بالدواوير الزراعية المختصة • اجراء البحوث والتقارير

	<p>● مناقشة البحوث بصورة جماعية امام الطلبة</p> <p>● تكليف الطلبة بجمع المصادر العلمية والاطلاع على المواضيع المشابهة</p> <p>● للمحاضرات من مصادر أخرى</p> <p>● تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة ليتعاونوا على حل تلك المشكلات باستخدام مهارات البحث والتفكير النقدي.</p> <p>● التعلم القائم على المشاريع:</p>
--	--

Student Workload (SWL)

الحمل الدراسي للطالب محسوب لـ ١٥ أسبوعاً

Structured SWL (h/sem) الحمل الدراسي المنتظم للطالب خلال الفصل	63	Structured SWL (h/w) الحمل الدراسي المنتظم للطالب أسبوعياً	4
Unstructured SWL (h/sem) الحمل الدراسي غير المنتظم للطالب خلال الفصل	٦٢	Unstructured SWL (h/w) الحمل الدراسي غير المنتظم للطالب أسبوعياً	٤,١
Total SWL (h/sem) الحمل الدراسي الكلي للطالب خلال الفصل	150		

Module Evaluation

تقييم المادة الدراسية

		Time/Number	Weight (Marks)	Week Due	Relevant Learning Outcome
Formative assessment	Quizzes	2	10% (10)	5 and 10	LO #1, #2 and #8 #9
	Assignments	2	10% (10)	6 and 12	LO #3, #4 and #6, #7
	Projects / Lab.	1	10% (10)	Continuous	All
	Report	1	10% (10)	13	LO #5, #8 and #10
Summative assessment	Midterm Exam	2hr	10% (10)	7	LO #1 - #7
	Final Exam	3hr	50% (50)	16	All

Total assessment	100% (100 Marks)		
-------------------------	------------------	--	--

Delivery Plan (Weekly Syllabus)

المنهاج الاسبوعي النظري

	Material Covered
Week 1	علم التغذية وتقسيم العناصر الضرورية
Week 2	التربة وسط لنمو النبات
Week 3	العوامل المؤثرة بالامتصاص
Week 4	المحاليل الغذائية والزراعة المائية
Week 5	علاقة الماء بالنبات
Week 6	طرق امتصاص العناصر الامتصاص السلبي
Week 7	اختبار شهر الأول
Week 8	طرق امتصاص العناصر الامتصاص الحيوي
Week 9	علاقة العناصر الغذائية بمقاومة الامراض
Week 10	العناصر المعدنية (الاهمية اعراض النقص العلاج)
Week 11	المبادئ العامة للتعرف على النقص او السمية بالعناصر
Week 12	أسباب النقص او السمية بالعناصر الغذائية
Week 13	المبادئ العامة للتعرف على النقص او السمية بالعناصر
Week 14	أسباب النقص او السمية بالعناصر الغذائية
Week 15	اختبار الشهر الثاني
Week 16	

Delivery Plan (Weekly Lab. Syllabus)

المنهج الاسبوعي للمختبر

	Material Covered
Week 1	إجراءات وطرق السلامة المختبرية
Week 2	تحليل التربة/طرق اخذ عينات التربة
Week 3	تحضير عينات التربة للتحليل
Week 4	الكشف عن بعض الايونات الموجبة و السالبة في التربة
Week 5	جمع العينات النباتية وزيارة حقلية خاصة لجمع العينات
Week 6	تحليل النبات/ اهم الامور الواجب مراعتها عند الجمع
Week 7	امتحان الشهر الاول
Week 8	تقدير النتروجين الكلي
Week 9	تقدير الفسفور بطرق مختلفة
Week 10	المحاليل الغذائية
Week 11	اعراض نقص العناصر الغذائية / العناصر الكبرى
Week 12	اعراض نقص العناصر الغذائية / العناصر الصغرى
Week 13	زيارة حقلية خاصة لتحديد اعراض النقص
Week 14	امتحان شهر ثاني
Week 15	تدريب الطلبة على اعداد تقرير عن احد موضوعات المنهج

Learning and Teaching Resources

مصادر التعلم والتدریس

	Text	Available in the Library?
Required Texts	-تغذية النبات يوسف ابو ضاحي تغذية النبات التطبيقية فاضل حسين الصحاف	Yes
Recommended Texts	Plant Nutrition Allen V. Barker 2007 , 2015	No
Websites		موقع الالكترونية عديدة

Grading Scheme				
مخطط الدرجات				
Group	Grade	التقدير	Marks %	Definition
Success Group (50 - 100)	A - Excellent	امتياز	90 - 100	Outstanding Performance
	B - Very Good	جيد جدا	80 - 89	Above average with some errors
	C - Good	جيد	70 - 79	Sound work with notable errors
	D - Satisfactory	متوسط	60 - 69	Fair but with major shortcomings
	E - Sufficient	مقبول	50 - 59	Work meets minimum criteria
Fail Group (0 - 49)	FX – Fail	راسب (قيد المعالجة)	(45-49)	More work required but credit awarded
	F – Fail	راسب	(0-44)	Considerable amount of work required

Note: Marks Decimal places above or below 0.5 will be rounded to the higher or lower full mark (for example a mark of 54.5 will be rounded to 55, whereas a mark of 54.4 will be rounded to 54. The University has a policy NOT to condone "near-pass fails" so the only adjustment to marks awarded by the original marker(s) will be the automatic rounding outlined above.

MODULE DESCRIPTION FORM

نموذج وصف المادة الدراسية

Module Information

معلومات المادة الدراسية

Module Title	حاسوب 2			Module Delivery		
Module Type	Basic			<input checked="" type="checkbox"/> Theory <input type="checkbox"/> Lecture <input checked="" type="checkbox"/> Lab <input type="checkbox"/> Tutorial <input type="checkbox"/> Practical <input type="checkbox"/> Seminar		
Module Code	UNI227					
ECTS Credits	٣					
SWL (hr/sem)	٧٥					
Module Level	UO	Semester of Delivery		4		
Administering Department	Type Dept. Code	College	Type College Code			
Module Leader	سعید محمد هاشم	e-mail	saeed.m@uoqasim.edu.iq			
Module Leader's Acad. Title	استاذ مساعد	Module Leader's Qualification		Ph.D		
Module Tutor	لبنی منیر هادی	e-mail	Lubna.mun@agre.uoqasim.edu.iq			
Peer Reviewer Name	Name	e-mail	E-mail			
Scientific Committee Approval Date		Version Number	1.0			

Relation with other Modules

العلاقة مع المواد الدراسية الأخرى

Prerequisite module	None	Semester	
Co-requisites module	None	Semester	

Module Aims, Learning Outcomes and Indicative Contents

أهداف المادة الدراسية ونتائج التعلم والمحويات الإرشادية

Module Objectives أهداف المادة الدراسية	١. أن يتعرف الطالب على مفهوم الذكاء الاصطناعي وتاريخه وتطوره عبر الزمن. ٢. أن يميز الطالب بين أنواع تقنيات الذكاء الاصطناعي ومجالات استخدامها. ٣. أن يشرح الطالب تطبيقات الذكاء الاصطناعي في الحياة اليومية مثل الهواتف الذكية والمساعدات الصوتية. ٤. أن يوضح الطالب تأثير الذكاء الاصطناعي على المجتمع والاقتصاد وسوق العمل. ٥. أن يستنتج الطالب التحديات الأخلاقية المرتبطة باستخدام الذكاء الاصطناعي مثل الخصوصية والمسائلة.
Module Learning Outcomes مخرجات التعلم للمادة الدراسية	١. يعرّف الطالب مفهوم الذكاء الاصطناعي ويشرح أهميته في العصر الرقمي. ٢. يعدد الطالب مجالات استخدام الذكاء الاصطناعي في الحياة اليومية مثل التعليم، الصحة، النقل، والتسويق. ٣. يوضح الطالب الفرق بين الذكاء الاصطناعي التقليدي والحديث. ٤. يفسر الطالب التحديات الأخلاقية المرتبطة باستخدام الذكاء الاصطناعي مثل الخصوصية والمسائلة.
Indicative Contents المحويات الإرشادية	١. شرح مبسط لمفهوم الذكاء الاصطناعي. ٢. الفرق بين الذكاء البشري والذكاء الاصطناعي. ٣. أمثلة من الحياة اليومية على استخدام الذكاء الاصطناعي

Learning and Teaching Strategies

استراتيجيات التعلم والتعليم

Strategies	المحاضرات النظرية والعملية من خلال شاشات العرض والبوبوينت، حلقات النقاش، والواجبات المنزلية
-------------------	---

Student Workload (SWL)

الحمل الدراسي للطالب محسوب لـ ١٥ أسبوعاً

Structured SWL (h/sem) الحمل الدراسي المنتظم للطالب خلال الفصل	٦٠	Structured SWL (h/w) الحمل الدراسي المنتظم للطالب أسبوعياً	٤
Unstructured SWL (h/sem) الحمل الدراسي غير المنتظم للطالب خلال الفصل	١٥	Unstructured SWL (h/w) الحمل الدراسي غير المنتظم للطالب أسبوعياً	١
Total SWL (h/sem) الحمل الدراسي الكلي للطالب خلال الفصل		٧٥	

Module Evaluation

تقييم المادة الدراسية

		Time/Number	Weight (Marks)	Week Due	Relevant Learning Outcome
Formative assessment	Quizzes	٢	10% (10)	١١ and ٤	LO #1 and #2, #3
	Assignments	٢	10% (10)	١٢ and ٥	٦ and #٤ LO #
	Projects / Lab.	١	10% (10)	continuous	all
	Report	١	10% (10)	١٥	LO #1-#6
Summative assessment	Midterm Exam	2h	10% (10)	٧	LO #1-#6
	Final Exam	3h	50% (50)	١٦	all
Total assessment			100% (100 Marks)		

Delivery Plan (Weekly Syllabus)

المنهاج الاسبوعي النظري

	Material Covered
Week 1	

Week 2	
Week 3	
Week 4	
Week 5	
Week 6	
Week 7	
Week 8	
Week 9	
Week 10	
Week 11	
Week 12	
Week 13	
Week 14	
Week 15	
Week 16	

Delivery Plan (Weekly Lab. Syllabus)

المنهج الاسبوعي للمختبر

	Material Covered
Week 1	الأمن والشبكات، ما هي الشبكة؟، أنواع الشبكات، مكونات الشبكة الأساسية
Week 2	أساسيات أمن الشبكات، فهم التهديدات الشبكية، استكشاف الأخطاء وإصلاحها في الشبكات
Week 3	التجارة الإلكترونية، مفاهيم قنوات الخدمات المصرفية الإلكترونية، الخدمات المصرفية عبر الإنترنت
Week 4	خدمات بطاقة الصراف الآلي والبطاقات البنكية، الخدمات الهاتفية والرسائل النصية، التطبيقات الإلكترونية، الخدمات المصرفية عبر الهاتف المحمول

Week 5	استكشاف أخطاء الحاسوب، تحديد و حل المشاكل الشائعة في الأجهزة والبرمجيات، أساسيات تقنيات وأدوات استكشاف الأخطاء
Week 6	مقدمة في الذكاء الاصطناعي، تعريف الذكاء الاصطناعي، تاريخ الذكاء الاصطناعي
Week 7	تقنيات ومناهج الذكاء الاصطناعي، التحديات والاعتبارات الأخلاقية
Week 8	الامتحان الفصلي
Week 9	الذكاء الاصطناعي في حياتنا اليومية، استخدام الذكاء الاصطناعي في الهواتف الذكية والمساعدات الافتراضية مثل Siri و Google Assistant.
Week 10	تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مجالات التعليم، الرعاية الصحية، المالية
Week 11	تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مجالات النقل، التسويق والإعلانات.
Week 12	الذكاء الاصطناعي والمجتمع
Week 13	تأثير الذكاء الاصطناعي على المجتمع، الاقتصاد، ومستقبل البشرية.
Week 14	التحديات الأخلاقية في الذكاء الاصطناعي، أخلاقيات الذكاء الاصطناعي، الخصوصية، المسائلة
Week 15	مستقبل الذكاء الاصطناعي، الاتجاهات المستقبلية، التطورات الحديثة، والتقنيات الناشئة

Learning and Teaching Resources

مصادر التعلم والتدرис

	Text	Available in the Library?
Required Texts	أسس الذكاء الاصطناعي	
Recommended Texts	1. Graham Brown, David Watson – Cambridge IGCSE Information and Communication Technology – الطبعة الثالثة (٢٠٢٠) 2. Evan K. Berlind, Mark Frydenberg, Mary Anne Poatsy – Technology In Action Complete – الطبعة السادسة عشر (٢٠٢٠) 3. Ahmed Banafa – Introduction to Artificial Intelligence (AI) – الطبعة الأولى (٢٠٢٤) 4. أحمد بنابة – "المقدمة على الذكاء الاصطناعي" – ٢٠١٦. الدكتور على جاسم عبد الواحد – "أسس الذكاء الاصطناعي" – ٥,٢٠٠٥	
Websites	موقع تخصص الحاسوب والذكاء الاصطناعي	

Grading Scheme

مخطط الدرجات				
Group	Grade	التقدير	Marks %	Definition
Success Group (50 - 100)	A - Excellent	امتياز	90 - 100	Outstanding Performance
	B - Very Good	جيد جدا	80 - 89	Above average with some errors
	C - Good	جيد	70 - 79	Sound work with notable errors
	D - Satisfactory	متوسط	60 - 69	Fair but with major shortcomings
	E - Sufficient	مقبول	50 - 59	Work meets minimum criteria
Fail Group (0 - 49)	FX – Fail	راسب (قيد المعالجة)	(45-49)	More work required but credit awarded
	F – Fail	راسب	(0-44)	Considerable amount of work required

Note: Marks Decimal places above or below 0.5 will be rounded to the higher or lower full mark (for example a mark of 54.5 will be rounded to 55, whereas a mark of 54.4 will be rounded to 54. The University has a policy NOT to condone "near-pass fails" so the only adjustment to marks awarded by the original marker(s) will be the automatic rounding outlined above.

MODULE DESCRIPTION FORM

نموذج وصف المادة الدراسية

Module Information		
معلومات المادة الدراسية		
Module Title	الزراعة العضوية	Module Delivery
Module Type	C	<input checked="" type="checkbox"/> Theory <input type="checkbox"/> Lecture <input checked="" type="checkbox"/> Lab <input type="checkbox"/> Tutorial <input type="checkbox"/> Practical
Module Code	HOR2215	
ECTS Credits	0	

SWL (hr/sem)	١٢٥		<input type="checkbox"/> Seminar	
Module Level		2	Semester of Delivery	
Administering Department		Type Dept. Code	College	Type College Code
Module Leader	Baydaa Rasheed Hilo		e-mail	baida@agre.uoqasim.edu.iq
Module Leader's Acad. Title		Assent Professor	Module Leader's Qualification	
Module Tutor	Bayader Abd_jabaar Ali		e-mail	Bayader.a@agre.uoqasim.edu.iq
Peer Reviewer Name		Name	e-mail	E-mail
Scientific Committee Approval Date		1/9/2025	Version Number	1.0

Relation with other Modules

العلاقة مع المواد الدراسية الأخرى

Prerequisite module	None	Semester	
Co-requisites module	None	Semester	

Module Aims, Learning Outcomes and Indicative Contents

أهداف المادة الدراسية ونتائج التعلم والمحتويات الإرشادية

Module Objectives	<ol style="list-style-type: none"> 1- استعراض اهمية الزراعة العضوية للنبات والتربة والانسان والمياه 2- الاتجاه الى تحويل الزراعة التقليدية الى زراعة عضوية صديقة للبيئة 3- استعراض اهم المخصبات الحيوية التي يمكن الاستفادة منها في الزراعة العضوية 4- معرفة طرق تحلل المادة العضوية وتفاعلها في محلول التربة ومع اكاسيد التربة 5- تطوير العمل بالزراعة العضوية كاتجاه حديث للزراعة في العراق للحصول على لصحة الانسان.
Ahadsat Al-maddah Al-Idasiyah منتجات نظيفة وآمنة	

Module Learning Outcomes مخرجات التعلم للمادة الدراسية	أ-1- الاهداف المعرفية . أ ١- تعريف الطالب باهمية الزراعة العضوية مقارنة بالزراعة التقليدية أ ٢- تعريف الطالب كيفية تحل المادة العضوية في التربة أ ٣- التعرف على اهم المخصبات الحيوية المستخدمة في الزراعة العضوية أ ٤- التعرف على اهم مصادر المادة العضوية في الطبيعة وكيفية الاستفادة منها أ ٥- التعرف على الطرق العلمية لتحويل الاراضي الزراعية من التقليدية الى العضوية أ ٦- كيفية الحفاظ على البيئة ومصادرها الطبيعية ب- الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج : ب ١- التعرف على انواع المخلفات العضوي ب ٢- تدريب على تخمير المادة العضوية ب ٣- تنفيذ تجارب اصص بانواع المخلوط العضوية ب ٤- زيارة مراكز الزراعة العضوية في وزارة الزراعة
Indicative Contents المحتويات الإرشادية	١- واجبات بحل بعض الاسئلة الفكرية ٢- طرح اسئلة استنتاجية خلال محاضرة ٣- حل بعض المشاكل التي توجه الطلبة في فهم موضوع معين ٤- حل بعض المشاكل التي توجه الطلبة بالدرس العملي

	Learning and Teaching Strategies استراتيجيات التعلم والتعليم
Strategies	<ul style="list-style-type: none"> ● التطبيق الصيفي بالدوائر الزراعية المختصة ● اجراء البحوث والتقارير ● مناقشة البحث بصورة جماعية امام الطلبة ● تكليف الطلبة بجمع المصادر العلمية والاطلاع على المواضيع المشابهة ● للمحاضرات من مصادر أخرى ● تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة ليعاونوا على حل تلك المشكلات باستخدام مهارات البحث والتفكير النقدي. ● اجراء عملية التخمير للمادة العضوية فترة الكورس الدراسي و ملاحظة التغيرات

Student Workload (SWL)

الحمل الدراسي للطالب محسوب لـ ١٥ أسبوعاً

Structured SWL (h/sem) الحمل الدراسي المنتظم للطالب خلال الفصل	63	Structured SWL (h/w) الحمل الدراسي المنتظم للطالب أسبوعياً	4
Unstructured SWL (h/sem) الحمل الدراسي غير المنتظم للطالب خلال الفصل	62	Unstructured SWL (h/w) الحمل الدراسي غير المنتظم للطالب أسبوعياً	4.1
Total SWL (h/sem) الحمل الدراسي الكلي للطالب خلال الفصل	125		

Module Evaluation

تقييم المادة الدراسية

		Time/Number	Weight (Marks)	Week Due	Relevant Learning Outcome
Formative assessment	Quizzes	2	10% (10)	5 and 10	LO #1, #2 and #8 #9
	Assignments	2	10% (10)	6 and 12	LO #3, #4 and #6, #7
	Projects / Lab.	1	10% (10)	Continuous	All
	Report	1	10% (10)	13	LO #5, #8 and #10
Summative assessment	Midterm Exam	2hr	10% (10)	7	LO #1 - #7
	Final Exam	3hr	50% (50)	16	All
Total assessment			100% (100 Marks)		

Delivery Plan (Weekly Syllabus)

المنهاج الاسبوعي النظري

	Material Covered
Week 1	تعريف اهمية الزراعة العضوية
Week 2	مناطق انتشار الزراعة العضوية
Week 3	انواع المخلفات العضوية
Week 4	المركبات العضوية غير النيتروجينية
Week 5	المركبات العضوية النيتروجينية
Week 6	تحلل المركبات السيليلوز و النشا و اللكنين
Week 7	امتحان الشهر الأول
Week 8	تحلل الهيموسيللوز و البكتين
Week 9	تحلل المركبات النيتروجينية
Week 10	تكوين الدبال
Week 11	تدخل المادة العضوية مع غرويات التربة
Week 12	المخصبات الحيوية البكتيرية
Week 13	المخصبات الحيوية الفطرية
Week 14	العوامل المؤثرة على تحلل المادة العضوية
Week 15	مراحل تحلل المادة العضوية
Week 16	امتحان الشهر الثاني

Delivery Plan (Weekly Lab. Syllabus)

المنهاج الاسبوعي للمختبر

	Material Covered

Week 1	التعرف على المخلفات العضوية
Week 2	التدريب على تخمير المادة العضوية
Week 3	تنفيذ تجربة اقصص انواع اسمدة عضوية
Week 4	اختبار
Week 5	قياس درجة الاوساط العضوية المختلفة اثناء فترة التخمير
Week 6	تقدير صبغة الكلروفيل في الأوراق
Week 7	تقدير الكثافة الظاهرية لنتر ب او ساط المختلفة
Week 8	التقييم الحسي لبعض منتجات الزراعة العضوية
Week 9	سفرة علمية لمزارع العضوية
Week 10	معرفة ادارة خصوبة التربة في نظم الزراعة العضوية
Week 11	التعلم عن كيفية المحافظة على الموارد الطبيعية
Week 12	صناعة نماذج من الاسمدة العضوية المختلفة
Week 13	متابعة وتقليل وادامة العمل العملي (التخمير)
Week 14	مواصفات الاسمدة العضوية المتحللة
Week 15	امتحان الشهر الثاني

Learning and Teaching Resources

مصادر التعلم والتدريس

	Text	Available in the Library?
Required Texts	الزراعة العضوية بين النظرية والتطبيق -تأليف :أ.د. توفيق حافظ عبد المعطي	Yes
Recommended Texts	علوم الزراعة العضوية وتقنياتها	No

Websites	موقع الالكترونية عديدة
----------	------------------------

Grading Scheme				
مخطط الدرجات				
Group	Grade	التقدير	Marks %	Definition
Success Group (50 - 100)	A - Excellent	امتياز	90 – 100	Outstanding Performance
	B - Very Good	جيد جدا	80 – 89	Above average with some errors
	C - Good	جيد	70 – 79	Sound work with notable errors
	D - Satisfactory	متوسط	60 – 69	Fair but with major shortcomings
	E - Sufficient	مقبول	50 – 59	Work meets minimum criteria
Fail Group (0 – 49)	FX – Fail	راسب (قيد المعالجة)	(45-49)	More work required but credit awarded
	F – Fail	راسب	(0-44)	Considerable amount of work required

Note: Marks Decimal places above or below 0.5 will be rounded to the higher or lower full mark (for example a mark of 54.5 will be rounded to 55, whereas a mark of 54.4 will be rounded to 54. The University has a policy NOT to condone "near-pass fails" so the only adjustment to marks awarded by the original marker(s) will be the automatic rounding outlined above.

MODULE DESCRIPTION FORM

نموذج وصف المادة الدراسية

Module Information		
معلومات المادة الدراسية		
Module Title	فسلحة نبات	Module Delivery

Module Type	C			<input checked="" type="checkbox"/> Theory <input type="checkbox"/> Lecture <input checked="" type="checkbox"/> Lab <input type="checkbox"/> Tutorial <input type="checkbox"/> Practical <input type="checkbox"/> Seminar	
Module Code	HOR2108				
ECTS Credits	7				
SWL (hr/sem)	175				
Module Level		UO	Semester of Delivery		3
Administering Department		Type Dept. Code	College	Type College Code	
Module Leader	Dr Zahraa Kadhum Al Mussawi		e-mail	zahraa.ka@agre.uoqasim.edu.iq	
Module Leader's Acad. Title	Asst. Professor		Module Leader's Qualification		Ph.D.
Module Tutor	Zahraa Jaafar Al Musawi		e-mail	zahraa@agre.uoqasim.edu.iq	
Peer Reviewer Name	Name		e-mail		
Scientific Committee Approval Date	2025/9/1		Version Number	1.0	

Relation with other Modules

العلاقة مع المواد الدراسية الأخرى

Prerequisite module		None	Semester	
Co-requisites module		None	Semester	

Module Aims, Learning Outcomes and Indicative Contents

أهداف المادة الدراسية ونتائج التعلم والمحتويات الإرشادية

Module Objectives	1. أهداف المادة الدراسية: - دراسة المبادئ العامة لفسلجها النبات و اعداد وتأهيل الطلاب لمعرفة مفهوم فسلجها النبات وربط ما يحدث حولهم مع العلم المدروس .
أهداف المادة الدراسية	

Module Learning Outcomes <p>مخرجات التعلم للمادة الدراسية</p>	<p>٢- الحصول على المعلومات الخاصة بكل عملية حيوية وانواعها وخصائصها وتهيئة الظروف المناسبة لأعضاء هيئة التدريس لتطوير معارفهم ومهاراتهم التعليمية والبحثية.</p> <p>٣- التفاعلات الحيوية وماذا يحدث للمركب داخل النبات.</p> <p>٤- التعرف على العوامل العامة التي تؤثر على العمليات الحيوية التي تحدث داخل النبات.</p> <p>٥- اعداد الطالب اعدادا مناسبا للدراسات العليا والبحث العلمي في مجال تخصصه.</p> <p>٦- تشجيع وتنمية البحث العلمي في مجال علوم الزراعة من اجل مواكبة التطور وتزويد الطالب بأحدث المعلومات النظرية والعملية في اختصاص فسلجه النبات .</p> <p>التعريف والمفهوم</p> <p>الاهداف المعرفية . أ</p> <p>(-1ان يتعرف الطالب على جميع المركبات الحيوية اسمها , تراكيبيها , واهم او اصره التي تنتجهما النباتات</p> <p>(-2ان يدرس الطالب جميع العمليات الحيوية والكيميائية التي تحدث ضمن الخلية النباتية الواحدة بحسب أهميتها ووظيفتها</p> <p>ان يفصل الطالب بين العمليات الأساسية وغير الأساسية للنبات(-3).</p> <p>(-4ان يعرف الطالب الطرق التي يتحكم بها النبات او ينظم من خلالها الوظائف الداخلية و أهميتها و عملها</p> <p>التعرف على كيفية استجابة النبات للظروف البيئية وتغيراتها و مقاومه الاجهادات (-5).</p> <p>تعريف الطالب بأهمية المواد قيد الدراسة و علاقتها بحياته واستخداماتها(-6).</p> <p>تهيئة الطالب لفهم التفاعلات الحيوية داخل النباتات و وكيف يتم الحصول على الطاقة(-7).</p> <p>2.المهارات العلمية والعملية:ب.</p> <p>١- تدريب الطالب على استخدام مختلف الاجهزه المختبريه و دراسه الخلية النباتيه باستخدام المجهر.</p> <p>٢-اكتساب الطالب القدرة على فهم علاقه النبات بالماء والجهد المائي واهم العمليات الحيوية المهمه للنبات .</p> <p>٣-تعليم الطالب المهارة في تشخيص و معالجة الأخطاء الناتجة عن العمل المختبri .</p> <p>٤-تدريب الطالب على اعداد تقارير وسمنرات وحلقات دراسية بالمواضيع قيد الدراسة .</p> <p>Indicative Contents</p> <p>المحتويات الإرشادية:</p> <p>Indicative content includes the following</p> <p>النصف الذهني</p> <p>استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب</p> <p>المجاميع الطلابية (Team Project)</p> <p>(Work shop (ورش العمل</p> <p>Learning Technologies on)) طريقة القاء المحاضرات.</p>
--	---

	<p>(التعلم الإلكتروني داخل الحرم الجامعي).</p> <p>experiential learning (التعلم التجربى).</p> <p>التعليم التطبيقى .</p>
--	---

<h3 style="text-align: center;">Learning and Teaching Strategies</h3> <h4 style="text-align: center;">استراتيجيات التعلم والتعليم</h4>	
Strategies	
	<ol style="list-style-type: none"> ١- مهارة التفكير وهي متفاوتة وتكون حسب قدرة الطالب وان الهدف من هذه المهارة هو ان يعتقد الطالب بما هو ملموس وفهم متى وماذا وكيف يجب ان يفكر وي العمل على تحسين القدرة على التفكير بشكل معقول . ٢- الملاحظة والادراك لكل العوامل المؤثرة. ٣- التحليل للنتائج المستحصلة والتفسير المنطقي لها. ٤- الاعداد العلمي للموضوع والتقويم. ٥- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم . ٦- ايمان الطالب ان المواضيع في الدراسة لها اهمية كبيرة بحياته اليومية . ٧- ترسیخ المفاهيم العلمية بربطها بالحياة . ٨- زرع الاجتهاد وحب الدرس في نفوس الطالب من خلال المكافئات المادية والمعنوية

<h3 style="text-align: center;">Student Workload (SWL)</h3> <h4 style="text-align: center;">الحمل الدراسي للطالب محسوب لـ ١٥ اسبروا</h4>			
Structured SWL (h/sem) الحمل الدراسي المنتظم للطالب خلال الفصل	63	Structured SWL (h/w) الحمل الدراسي المنتظم للطالب أسبوعيا	4
Unstructured SWL (h/sem) الحمل الدراسي غير المنتظم للطالب خلال الفصل	112	Unstructured SWL (h/w) الحمل الدراسي غير المنتظم للطالب أسبوعيا	٧,٤
Total SWL (h/sem) الحمل الدراسي الكلي للطالب خلال الفصل			175

Module Evaluation

تقييم المادة الدراسية

		Time/Number	Weight (Marks)	Week Due	Relevant Learning Outcome
Formative assessment	Quizzes	2	10% (10)	5 and 10	LO #1, #2 and #8 #9
	Assignments	2	10% (10)	2 and 12	LO #3, #4 and #6, #7
	Projects / Lab.	1	10% (10)	Continuous	All
	Report	1	10% (10)	13	LO #5, #8 and #10
Summative assessment	Midterm Exam	2hr	10% (10)	7	LO #1 - #7
	Final Exam	3hr	50% (50)	16	All
Total assessment		100% (100 Marks)			

Delivery Plan (Weekly Syllabus)

المنهاج الاسبوعي النظري

	Material Covered
Week 1	مقدمة عن فسلجة النبات
Week 2	علاقة النبات بالماء : الخواص الفيزيائية والكيميائية ووظائف الماء في النبات
Week 3	الانتشار وال او ز موزية : الخلايا النباتية والانتشار, انواع الاغشية حسب مكوناتها ونفاذيتها , العوامل المؤثرة على الخشاء البلازمي
Week 4	الجهد الكيميائي للماء , الجهد المائي , الجهد الاوز موزي
Week 5	العوامل المؤثرة على الاوز موزية , انواع المحاليل بالنسبة للخلية , الضغط الانتفاخي , الضغط الجداري
Week 6	امتحان الشهر الاول
Week 7	البازمة , التشرب
Week 8	ميكانيكية امتصاص الماء , امتصاص الماء من التربة , حركة وانتقال الماء داخل النبات

Week 9	انتقال الماء عبر القنوات البلازمية , الانتقال الحر للماء , الادماء guttation و الادماع bleeding
Week 10	النتح : اهميته , انواع النتح , فرضيات ميكانيكية انتقال الماء من الاسفل الى الاعلى
Week 11	ميكانيكية غلق وفتح الشعور
Week 12	امتحان الشهر الثاني
Week 13	التنفس
Week 14	التركيب الضوئي
Week 15	السبات
Week 16	Preparatory week before the final Exam

Delivery Plan (Weekly Lab. Syllabus)

المنهاج الاسبوعي للمختبر

	Material Covered
Week 1	دراسة الاس الهيروجيني وتجارب الحوامض والقواعد.
Week 2	تجارب عن قياس الانتشار للسوائل والغازات.
Week 3	تجارب عن قياس درجات الحرارة والتجميد على النفاية.
Week 4	تجارب عن قياس عملية التشرب.
Week 5	تجارب عن قياس عملية النتح.
Week 6	امتحان الشهر الاول
Week 7	آلية انتقال الماء والعناصر المعدنية في النبات(السحب النتحي والضغط الجزي).
Week 8	تجارب عن الانزيمات فعاليتها وتأثيرها.
Week 9	تجارب عن انتقال المواد الغذائية المصنعة(الكاربوهيدرات).
Week 10	تجارب عن قياس التنفس
Week 11	تجارب عن البناء الضوئي(استخلاص صبغة الانثوسيانين من الازهار).
Week 12	امتحان الشهر الثاني

Week 13	تجربة عن تفاعلات الضوء والظلام.
Week 14	تجربة عن العوامل المؤثرة على سرعة البناء الضوئي.
Week 15	تجارب عن السكون والانبات.
Week 15	Preparatory week before the final Exam

Learning and Teaching Resources		
مصادر التعلم والتدريس		
	Text	Available in the Library?
Required Texts	علم فسيولوجيا النبات (1982) . د. فيصل عبد القادر وآخرون. اساسيات فسيولوجيا النبات (1991) ، د. عبد العظيم كاظمو د. مؤيد احمد يونس ،	Yes
Recommended Texts	الفسلجة النباتية (١٩٨٧) ، د. عبد الهادي الرئيس و د. عبد العظيم كاظم.	No
Websites		 Plant-Physiology-by-Vince-Ordog.pdf

Grading Scheme

مخطط الدرجات

Group	Grade	التقدير	Marks %	Definition
Success Group (50 - 100)	A - Excellent	امتياز	90 - 100	Outstanding Performance
	B - Very Good	جيد جدا	80 - 89	Above average with some errors
	C - Good	جيد	70 - 79	Sound work with notable errors
	D - Satisfactory	متوسط	60 - 69	Fair but with major shortcomings
	E - Sufficient	مقبول	50 - 59	Work meets minimum criteria
Fail Group (0 - 49)	FX – Fail	راسب (قيد المعالجة)	(45-49)	More work required but credit awarded
	F – Fail	راسب	(0-44)	Considerable amount of work required

Note: Marks Decimal places above or below 0.5 will be rounded to the higher or lower full mark (for example a mark of 54.5 will be rounded to 55, whereas a mark of 54.4 will be rounded to 54. The University has a policy NOT to condone "near-pass fails" so the only adjustment to marks awarded by the original marker(s) will be the automatic rounding outlined above.

MODULE DESCRIPTION FORM

نموذج وصف المادة الدراسية

Module Information

معلومات المادة الدراسية

Module Title	مشاتل واكثار	Module Delivery
Module Type	C	<input checked="" type="checkbox"/> Theory <input type="checkbox"/> Lecture <input checked="" type="checkbox"/> Lab <input type="checkbox"/> Tutorial <input type="checkbox"/> Practical <input type="checkbox"/> Seminar
Module Code	HOR2214	
ECTS Credits	0	
SWL (hr/sem)	125	

Module Level	٢	Semester of Delivery		4
Administering Department	Type Dept. Code	College	Type College Code	
Module Leader	Mahmoud Haider Selim	e-mail	E-mail mahmoud haider1977 @agre.uoq.edu.iq	
Module Leader's Acad. Title	Asst. Professor	Module Leader's Qualification		M.M
Module Tutor	Sarab Kareem Abbas	e-mail	sarab@agre.uoq.edu.iq	
Peer Reviewer Name		e-mail	E-mail	
Scientific Committee Approval Date	٢٠٢٥/٩/١	Version Number		

Relation with other Modules

العلاقة مع المواد الدراسية الأخرى

Prerequisite module	None	Semester	
Co-requisites module	None	Semester	

Module Aims, Learning Outcomes and Indicative Contents

أهداف المادة الدراسية ونتائج التعلم والمحتويات الإرشادية

Module Objectives أهداف المادة الدراسية	<p>1- أهداف المادة الدراسية:</p> <ul style="list-style-type: none"> أعداد كوادر كفؤة في إدارة وزراعة اشجار الفاكهة في العراق. المساهمة في تطوير الكوادر العاملة في مجال إدارة البساتين وانشاء المشاتل واكثر اشجار الفاكهة ونباتات الخضر والزينة. نشر الوعي الزراعي حول اهمية الاشجار وطرق رعايتها واكثرها واهم المتطلبات البيئية لها. تزويد الطالب بمعلومات عن كيفية انشاء مشاتل نموذجية . التعرف على منشأة اكثر النباتات وملحقاتها الموجودة داخل المشتل.
--	---

	<p>• اكتار أصناف غير متوفرة داخل القطر وبالتالي الحصول على مردود اقتصادي.</p>
	<p>١-المعرفة والفهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • دراسة اسس اكتار النباتات بجميع انواعها . • توعية الطالب بأهمية المشاتل وأنواعها. • تعريف الطالب بأنواع النباتات البستنية وطرق التمييز بين انواعها واكتارها. • تعريف الطالب بالظروف المناخية والبيئية التي يحتاجها كل نوع . • دراسة طرق الاكتار المختلفة وأنواع الاوساط الزراعية التي تستخدم في المشاتل. • معرفة الاصول المستخدمة في اكتار هذه الانواع النباتية المختلفة.
Module Learning Outcomes مخرجات التعلم للمادة الدراسية	<p>٢- المهارات العلمية والعملية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • اعطاء نبذة عن نشوء وتطور النباتات البستنية • تعريف الطالب بأسس النباتات العالمية ونشأة اكتار النباتات . • تزويد الطالب بمعلومات عن شروط أنشاء المشاتل والدورات الزراعية المتبعة في المشاتل. • التدريب على كيفية اجراء العمليات الزراعية على الشتلات والنباتات المزروعة داخل المشاتل. • تطوير اسلوب الطلبة في نقل المعلومات الى ارض الواقع . • تدريب الطلبة على اجراء البحوث العلمية والاستفادة منها لحل المشاكل في العمل الحقلى .
	<p>٣- المهارات التحليلية والنقدية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعليم الطالب اساسيات زراعة واكتار النباتات البستنية . • تنمية مهارات الطلبة في كيفية اجراء عمليات ادارة المشاتل وادامتها وفق معايير واسس ثابتة. • تمكين الطلبة من تطبيق عمليات التكاثر المختلفة على ارض الواقع . • تعريف الطلبة بالأوساط المستعملة في اكتار وتنمية النباتات البستنية. • تعريف الطلبة بالأدوات التي يجب توافرها في المشاتل ، وتدريبهم على كيفية استخدامها. • توفير الوسائل الضرورية لتسهيل العمل الحقلى
Indicative Contents المحتويات الإرشادية	<p>المحتويات الإرشادية: <u>Indicative content includes the following.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • حث الطلبة للحصول على معلومات عن اكتار النباتات البستنية من بعض الواقع العلمية عبر الانترنيت • الاستعانة بنماذج الاصول النباتية ذو الموصفات الجيدة واستخدامها في عمليات الاكتار .

	<ul style="list-style-type: none"> اعطاء الطالب القدرة على التفكير لحل المشكلات والعلاجات الخاصة بتنوع النباتات البستانية المختلفة. حث الطلبة على اجراء البحوث العلمية الخاصة بحل مشكلة معينة وكيفية استخدام المعلومات لإدامة وتطوير معلوماته الاساسية. تكليف الطلبة بتقديم تقارير علمية حول المواضيع التي تعطي لهم من المادة الدراسية. استخدام اساليب العرض power Point لغرض ايصال المعلومة بشكل واضح للطالب. حث الطلبة على جمع المعلومات بشكل منهجي علمي لتأسيس الحقائق والمبادئ حلأ لمشكلة معينة، فضلاً عن القدرة على التعبير عن الأفكار
--	--

	<h3 style="text-align: center;">Learning and Teaching Strategies</h3> <h4 style="text-align: center;">استراتيجيات التعلم والتعليم</h4>
Strategies	<ul style="list-style-type: none"> التعلم القائم على الاكتشاف: تشجيع الطالب على الاستكشاف والتجربة بأنفسهم لفهم المفاهيم العلمية المتعلقة بمادة مشائل واكتشاف. توفير منصة بستانية خاصة تعزز فهم تطور المشاكل بمراحلها. التعلم القائم على حل المشكلات:(PBL) طرح مشكلات واقعية وحث الطالب على إيجاد الحلول للمشكلة وتقديم حلول مبنية على أساس علمية. تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة لتعاونوا على حل تلك المشكلات باستخدام مهارات البحث والتفكير. <p>3-التعلم القائم على المشاريع:</p> <ul style="list-style-type: none"> تكليف الطلاب بإجراء مشاريع بحثية علمية خاصة في مجالات اكتشاف النباتات البستانية. تشجيع الطلاب على تقديم تقارير مكتوبة وعروض تقديمية عن نتائج بحثهم. <p>4- التعلم التعاوني:</p> <ul style="list-style-type: none"> تكوين مجموعات صغيرة من الطلاب للعمل على مشاريع بحثية ومخترقية واكتشافات علمية تتعلق بالمشائل واكتشاف النباتات البستانية. تحفيز الحوار بين الطلاب حول المفاهيم المختلفة والنتائج التي يتوصلون إليها. <p>5- التعلم المدمج:(Blended Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> استخدام مزيج من التعليم التقليدي في الفصل والدروس عبر الإنترن特 لتوفير موارد إضافية مثل الفيديوهات التعليمية والمقالات. استغلال منصات التعلم الإلكتروني لمتابعة تطور الطلاب وتوفير واجبات واختبارات تفاعلية.

	<p>6-التعلم التجربى:(Experiential Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> توفير تجارب حقلية عملية تسمح للطلاب بتطبيق النظريات المكتسبة بشكل مباشر. إشراك الطلاب في الزيارات الميدانية للمشاتل الحكومية والاهلية والمزارع الارشادية. <p>7- المحاضرات التفاعلية:</p> <ul style="list-style-type: none"> استخدام العروض التقديمية والمناقشات التفاعلية بدلاً من المحاضرات التقليدية التي تعتمد على الشرح فقط. إشراك الطلاب في النقاشات من خلال طرح أسئلة تتطلب تفكيراً نقدياً وربط المعلومات المكتسبة بالواقع. <p>8- استراتيギات التدريس المتمركزة حول الطالب:</p> <ul style="list-style-type: none"> التركيز على اهتمامات الطلاب وتشجيعهم على طرح أسئلة مفتوحة وقيادة النقاشات. تقديم ملاحظات بناءة بشكل مستمر لتعزيز عملية التعلم وتحديد نقاط القوة والضعف لدى كل طالب. <p>9- التعلم القائم على المحاكاة:</p> <ul style="list-style-type: none"> استخدام برامج المحاكاة في دراسة طرق اكتار النباتات البستنية مثل التكاثر بالعقل التكاثر بالترقيد. تطبيق المحاكاة في دراسة نقشى امراض النباتات البستنية وكيفية التحكم بها وعلاجها <p>10- استراتيギة التعلم المستمر والتقييم الذاتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> تشجيع الطلاب على التقييم الذاتي من خلال الأنشطة التفاعلية واختبارات التقييم السريع (Quizzes) بعد كل موضوع. تحفيز الطلاب على التفكير في كيفية تطبيق المعرفة المكتسبة في مجالات مختلفة وتحليل ادائهم.
--	--

Student Workload (SWL)			
الحمل الدراسي للطالب محسوب لـ ١٥ أسبوعاً			
Structured SWL (h/sem) الحمل الدراسي المنتظم للطالب خلال الفصل	63	Structured SWL (h/w) الحمل الدراسي المنتظم للطالب أسبوعياً	٤,٢
Unstructured SWL (h/sem) الحمل الدراسي غير المنتظم للطالب خلال الفصل	62	Unstructured SWL (h/w) الحمل الدراسي غير المنتظم للطالب أسبوعياً	٤,١٣
Total SWL (h/sem) الحمل الدراسي الكلي للطالب خلال الفصل			125

Module Evaluation

تقييم المادة الدراسية

		Time/Number	Weight (Marks)	Week Due	Relevant Learning Outcome
Formative assessment	Quizzes	2	10% (10)	5 and 10	LO #1, #2 and #8 #9
	Assignments	2	10% (10)	2 and 12	LO #3, #4 and #6, #7
	Projects / Lab.	1	10% (10)	Continuous	All
	Report	1	10% (10)	13	LO #5, #8 and #10
Summative assessment	Midterm Exam	2hr	10% (10)	7	LO #1 - #7
	Final Exam	3hr	50% (50)	16	All
Total assessment		100% (100 Marks)			

Delivery Plan (Weekly Syllabus)

المنهاج الاسبوعي النظري

	Material Covered
Week 1	مقدمة عن اهمية درس المشاكل والمصطلحات المستخدمة
Week 2	المشاكل اهميتها واهم المنشآة المستخدمة في المشتغل
Week 3	شروط انشاء المشتغل
Week 4	سفرة علمية
Week 5	التكاثر الجنسي
Week 6	التكاثر الخضري

Week 7	امتحان فصلي
Week 8	الاكثر بالعقل
Week 9	الاكثر بالترقيد
Week 10	الاكثر بالتطعيم
Week 11	الاكثر بالتركيب
Week 12	تأثير الطعم على الاصل والعكس
Week 13	منظمات النمو واستخداماتها
Week 14	التكاثر بالأجزاء الخاصة
Week 15	امتحان فصلي
Week 16	Preparatory week before the final Exam

Delivery Plan (Weekly Lab. Syllabus)

المنهاج الابسوبي للمختبر

	Material Covered
Week 1	المشاتل وأهميتها
Week 2	أنواع المشاتل وشروط إنشاءها
Week 3	المنشأة المستعملة في أكتار وتنمية النباتات البستنية
Week 4	الاواسط المستعملة في اكتار وتنمية النباتات البستنية
Week 5	تعقيم التربة والاواني الزراعية
Week 6	انواع واحجام واشكال الاوعية المستعملة في الزراعة
Week 7	عمل حقلی لغرض التعرف على الاوساط والاواعية المستعملة في الزراعة
Week 8	امتحان فصلي
Week 9	تسميد النباتات المزروعة في الاوعية
Week 10	المكائن والآلات الزراعية الخاصة بالمشتل
Week 11	أهمية التكاثر
Week 12	التكاثر الجنسي
Week 13	التكاثر الخضري
Week 14	عمل حقلی لغرض تطبيق طرق التكاثر الخضري عملياً
Week 15	اكتار النباتات البستنية في المشتل
Week 16	امتحان فصلي

Learning and Teaching Resources

مصادر التعلم والتدریس

	Text	Available in the Library?

Required Texts	المشائل وتكثير النبات ، عادل خضير سعد الراوي وعلي حسين عبدالله الدوري (1990)	yes
Recommended Texts	مشائل واكتوار النباتات البستنية د. محمد عباس	No
Websites	انتاج الفاكهة ، علاء عبد الرزاق و جبار عباس	

Grading Scheme				
مخطط الدرجات				
Group	Grade	التقدير	Marks %	Definition
Success Group (50 - 100)	A - Excellent	امتياز	90 - 100	Outstanding Performance
	B - Very Good	جيد جدا	80 - 89	Above average with some errors
	C - Good	جيد	70 - 79	Sound work with notable errors
	D - Satisfactory	متوسط	60 - 69	Fair but with major shortcomings
	E - Sufficient	مقبول	50 - 59	Work meets minimum criteria
Fail Group (0 - 49)	FX - Fail	راسب (قيد المعالجة)	(45-49)	More work required but credit awarded
	F - Fail	راسب	(0-44)	Considerable amount of work required

Note: Marks Decimal places above or below 0.5 will be rounded to the higher or lower full mark (for example a mark of 54.5 will be rounded to 55, whereas a mark of 54.4 will be rounded to 54. The University has a policy NOT to condone "near-pass fails" so the only adjustment to marks awarded by the original marker(s) will be the automatic rounding outlined above.

MODULE DESCRIPTION FORM

نموذج وصف المادة الدراسية

Module Information

معلومات المادة الدراسية

Module Title	مكافحة ادغال			Module Delivery
Module Type	C			<input checked="" type="checkbox"/> Theory <input type="checkbox"/> Lecture <input checked="" type="checkbox"/> Lab <input type="checkbox"/> Tutorial <input type="checkbox"/> Practical <input type="checkbox"/> Seminar
Module Code	HOR2213			
ECTS Credits	٥			
SWL (hr/sem)	١٢٥			
Module Level	UG	Semester of Delivery		4
Administering Department	HOR	College	AGR	
Module Leader	Name Ayad Ismael Khaleel		e-mail	E-mail ayad.altaee@agre.uoq.edu.iq
Module Leader's Acad. Title	Asst. Professor	Module Leader's Qualification		Ph.D.
Module Tutor	Ali Kareem Slomi	e-mail	alislomy@agre.uoqasim.edu.iq	
Peer Reviewer Name	Name	e-mail	E-mail	
Scientific Committee Approval Date	2025/ 9 / 1	Version Number	1.0	

Relation with other Modules

العلاقة مع المواد الدراسية الأخرى

Prerequisite module	None	Semester	
Co-requisites module	None	Semester	

Module Aims, Learning Outcomes and Indicative Contents

أهداف المادة الدراسية ونتائج التعلم والمحتويات الإرشادية

Module Objectives أهداف المادة الدراسية	<p>1. أهداف المادة الدراسية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • حث الطلبة على التواصل مع المراكز البحثية والجامعات لمعرفة مستجدات المعرفة والحصول على فرص للدراسة في الخارج • تفعيل النشاط العلمي للطلبة وخلق روح التفاؤل بينهم للتفوق في اكتساب المعرفة. • اعداد باحثين علميين في مجال علم الادغال وطرق مكافحتها والتقليل من اضرارها • المقدرة على العمل في القطاع الزراعي ولا سيما في مجال مكافحة الادغال • تكريس الخبرات الميدانية في معرفة الطالب بالاساليب العلمية والزراعية والفيسيولوجية • المتبعة في تقليل اضرار الادغال • المساهمة في وضع خطط لبرامج المكافحة باستخدام بعض التطبيقات الزراعية في ادارة مكافحة الادغال • تعریف الطالب بطرق المكافحة الكيميائية والحيوية للادغال : المصطلحات الخاصة بمبيدات الادغال وتصنيفها
Module Learning Outcomes مخرجات التعلم للمادة الدراسية	<p>المعرفة والفهم:</p> <p>• المعرفة والفهم</p> <p>أ- ١- القدرة على تقييم الادغال المنتشرة في الحقول والبساتين</p> <p>أ- ٢- اتدریب الطلبة على التعرف على اهم المبيدات الشائعة الاستخدام في الحقول المختلفة وتحديد كمية ونوع المبيد</p> <p>أ- ٣- معرفة اساليب تقدير مستويات الضرر التي تلحقها الادغال بالمحاصيل الزراعية</p> <p>أ- ٤- التعرف ميدانيا على اهم المعدات الزراعية المستخدمة في المكافحة الميكانيكية واجراء عملية المكافحة وحساب الجدوى الاقتصادية من العملية</p> <p>أ- ٥- الإلمام ببرامج المكافحة وأنواعها والمناسب استخدام كل منها التي تحدد تطور وانتشار المرض النباتي</p> <p>.</p> <p>2. المهارات العلمية والعملية:</p> <p>المهارات الخاصة بالموضوع</p> <p>التدريب على كيفية التعرف على الادغال من خلال الطرق المرفولوجية والوراثية</p> <p>تدريب الطلبة على كيفية اخذ العينات (حجم او عدد العينات وطريقة اخذ العينة).</p> <p>تدريب الطلبة على كيفية مسح الحقول المختلفة وحساب نسب وشدة الاصابة.</p>
Indicative Contents المحتويات الإرشادية	<p>Indicative content includes the following.</p> <p>المحتويات الإرشادية:</p> <p>١- حث الطلبة للحصول على معلومات عن الادغال من بعض المواقع العلمية عبر الانترنت</p>

٢- الاستعانة بنماذج نباتات ادغال محفوظة في مختبر الوقاية / قسم البستنة ورسم النماذج المتعلقة بالمنهاج الدراسي

٣- استعمال المجاهر للمساعدة في تشخيص.

٤- استعمال الوسائل الحديثة في اعطاء الدروس مثل جهاز عرض البيانات Data Show (للتعرف على شكل الادغال.

٥- مراجعة في الكتب المنهجية المخصص للدراسة الأولية والمكتبة المركزية.

Learning and Teaching Strategies

استراتيجيات التعلم والتعليم

Strategies	<p>1. التعلم القائم على الاكتشاف:</p> <ul style="list-style-type: none">تشجيع الطلاب على الاستكشاف والتجربة بأنفسهم لفهم المفاهيم العلمية المتعلقة بمكافحة الادغالتوفير تجارب حقلية تعزز فهم الادغال وطرق مكافحتها <p>2. التعلم القائم على حل المشكلات (PBL):</p> <ul style="list-style-type: none">طرح مشكلات واقعية مثل الادغال أو التلوث البيئي وتحث الطلاب على تحليل المشكلة وتقييم حلول مبنية على أساس علميةتقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة ليعاونوا على حل تلك المشكلات باستخدام مهارات البحث والتفكير النقدي <p>3. التعلم القائم على المشاريع:</p> <ul style="list-style-type: none">تكليف الطلاب بمشروعات بحثية في مجالات تطبيقات الادغال في الزراعة أو الطب أو الصناعةتشجيع الطلاب على تقديم تقارير مكتوبة وعروض تقديمية عن نتائج أبحاثهم <p>4. التعلم التعاوني:</p> <p>تكوين مجموعات صغيرة من الطلاب للعمل على مشاريع مختبرية أو استكشافات علمية تتعلق بالادغال. تحفيز الحوار بين الطلاب حول المفاهيم المختلفة والنتائج التي يتوصلون إليها.</p> <p>5. التعلم المدمج (Blended Learning):</p> <ul style="list-style-type: none">استخدام مزيج من التعليم التقليدي في الفصل والدروس عبر الإنترن特 لتوفير موارد إضافية مثل الفيديوهات التعليمية والمقالاتاستغلال منصات التعلم الإلكتروني لمتابعة تطور الطلاب وتوفير واجبات واختبارات تفاعلية <p>6. التعلم التجريبي (Experiential Learning):</p> <ul style="list-style-type: none">توفير تجارب مختبرية عملية تسمح للطلاب بتطبيق النظريات المكتسبة بشكل مباشرإشراك الطلاب في زيارات ميدانية إلى مختبرات أو مصانع تعتمد على المبيدات الحيوية والكيميائية، مثل مصانع إنتاج الأدوية أو مصانع الأغذية ومصانع المبيدات الحيوية <p>7. المحاضرات التفاعلية:</p> <p>استخدام العروض التقديمية والمناقشات التفاعلية بدلاً من المحاضرات التقليدية التي تعتمد على الشرح فقط.</p> <p>إشراك الطلاب في النقاشات من خلال طرح أسئلة تتطلب تفكيراً نقدياً وربط المعلومات المكتسبة بالواقع.</p> <p>8. استراتيجيات التدريس المتمركزة حول الطالب:</p> <ul style="list-style-type: none">التركيز على اهتمامات الطلاب وتشجيعهم على طرح أسئلة مفتوحة وقيادة النقاشاتتقديم ملاحظات بناءة بشكل مستمر لتعزيز عملية التعلم وتحديد نقاط القوة والضعف لدى كل طالب <p>9. التعلم القائم على المحاكاة:</p> <ul style="list-style-type: none">استخدام برامج المحاكاة في دراسة العمليات الحيوية للكائنات المجهرية، مثل نمو البكتيريا أو تأثير المضادات الحيوية عليهاتطبيق المحاكاة في دراسة تفشي الأمراض الوبائية وكيفية التحكم فيها <p>10. استراتيجية التعلم المستمر والتقييم الذاتي:</p> <ul style="list-style-type: none">(Quizzes) تشجيع الطلاب على التقييم الذاتي من خلال الأنشطة التفاعلية واختبارات التقييم السريعبعد كل موضع
------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> تحفيز الطلاب على التفكير في كيفية تطبيق المعرفة المكتسبة في مجالات مختلفة وتحليل أدائهم خلال الدورة.
--	--

Student Workload (SWL)

الحمل الدراسي للطالب محسوب لـ ١٥ أسبوعاً

Structured SWL (h/sem) الحمل الدراسي المنتظم للطالب خلال الفصل	63	Structured SWL (h/w) الحمل الدراسي المنتظم للطالب أسبوعياً	4
Unstructured SWL (h/sem) الحمل الدراسي غير المنتظم للطالب خلال الفصل	٦٢	Unstructured SWL (h/w) الحمل الدراسي غير المنتظم للطالب أسبوعياً	٤,١
Total SWL (h/sem) الحمل الدراسي الكلي للطالب خلال الفصل		١٢٥	

Module Evaluation

تقييم المادة الدراسية

		Time/Number	Weight (Marks)	Week Due	Relevant Learning Outcome
Formative assessment	Quizzes	2	10% (10)	5 and 10	LO #1, #2 and #8 #9
	Assignments	2	10% (10)	2 and 12	LO #3, #4 and #6, #7
	Projects / Lab.	1	10% (10)	Continuous	All
	Report	1	10% (10)	13	LO #5, #8 and #10

Summative assessment	Midterm Exam	2hr	10% (10)	8	LO #1 - #7
	Final Exam	3hr	50% (50)	16	All
Total assessment		100% (100 Marks)			

Delivery Plan (Weekly Syllabus)

المنهج الاسبوعي النظري

Week	Material Covered
Week 1	مقدمة عن الادغال وتصنيف الادغال
Week 2	طرق مكافحة الادغال والاساليب العلمية المتبعة في تقليل اضرار الادغال
Week 3	المكافحة الميكانيكية للادغال
Week 4	المكافحة الحيوية في مكافحة الادغال
Week 5	المكافحة الكيميائية للادغال: المصطلحات الخاصة بالمبيدات وتصنيفها
Week 6	تصنيف مبيدات الادغال واهمية المواد المضافة الى المبيدات وانواعها وتأثيرها
Week 7	فسلفة امتصاص وانتقال المبيدات المضافة على الاجزاء الخضرية والعوامل المؤثرة فيها
Week 8	امتحان
Week 9	فسلفة امتصاص وانتقال المبيدات المضافة على التربة والعوامل المؤثرة فيها

Week 10	مكافحة الادغال في حقول المحاصيل الحقلية
Week 11	مكافحة الادغال في حقول محاصيل الخضر والبستين
Week 12	مكافحة الادغال في المسطحات المائية والاراضي غير المزروعة
Week 13	متبقيات المبيدات واثرها في التلوث البيئي
Week 14	الوسائل المتبعة في تقليل التلوث البيئي وتسمم المبيدات وطرق الخزن
Week 15	انواع المبيدات الكيميائية والحيوية وطرق المكافحة المتكاملة IPM
Week 16	Preparatory week before the final Exam

Delivery Plan (Weekly Lab. Syllabus)	
W	Material Covered
Week 1	التعرف ميدانيا على اهم المعدات الزراعية المستخدمة في مكافحة الميكانيكية
Week 2	اجراء عملية المكافحة الميكانيكية (عزق تعشيب) وحساب الجدوى الاقتصادية من العملية
Week 3	التعرف على اهم المبيدات الشائعة الاستخدام في حقول المحاصيل المختلفة وتحديد كمية ونوع المادة الفعالة
Week 4	حساب كمية المبيد في وحدة المساحة وتعبير المرشات الضرورية المستخدمة في المكافحة
Week 5	مكافحة الادغال عريضة الوراق بالمبيدات الانتخابية الجهازية
Week 6	مكافحة الادغال رفيعة الوراق المعمرة بالمبيدات الانتخابية الجهازية
Week 7	تسجيل نتائج المكافحة في الاسابيع السابقة وتسجيل نسبة المكافحة
Week 8	امتحان

Week 9	مكافحة الادغال في حقول محاصيل الخضر والبيوت البلاستيكية باحد المبيدات الانتخابية
Week 10	مكافحة الادغال في حقول بساتين الفاكهة والزينة باحد المبيدات الانتخابية
Week 11	مكافحة الادغال بواسطة احد المبيدات الغير انتخابية
Week 12	مكافحة الادغال في قنوات الري والبزول
Week 13	تسجيل نتائج المكافحة في الاسابيع السابقة وتسجيل نسبة المكافحة
Week 14	استخدام انواع المبيدات الكيميائية والحيوية وطرق المكافحة المتكاملة
Week 15	Preparatory week before the final Exam
Week 16	امتحان فصلي

Learning and Teaching Resources

مصادر التعلم والتدریس

	Text	Available in the Library?
Required Texts	<p>-المحاضرات التي يعدها التدريسي</p> <p>-كتاب الادغال وطرق مكافحتها ١٩٩٢ ، تأليف الدكتور غانم سعدهلال حساوي</p> <p>والدكتور باقر عبد خلف الجبوري ، كلية الزراعة - جامعة بغداد</p>	Yes
Recommended Texts	<p>كتاب الادغال واساسيات المكافحة ٢٠٠٩ ، تأليف الدكتور سالم حمادي عتبر</p> <p>العيدي كلية الزراعة - جامعة الموصل.</p>	Yes

Websites	
----------	--

Grading Scheme				
مخطط الدرجات				
Group	Grade	النقدير	Marks %	Definition
Success Group (50 - 100)	A - Excellent	امتياز	90 - 100	Outstanding Performance
	B - Very Good	جيد جدا	80 - 89	Above average with some errors
	C - Good	جيد	70 - 79	Sound work with notable errors
	D - Satisfactory	متوسط	60 - 69	Fair but with major shortcomings
	E - Sufficient	مقبول	50 - 59	Work meets minimum criteria
Fail Group (0 - 49)	FX – Fail	راسب (قيد المعالجة)	(45-49)	More work required but credit awarded
	F – Fail	راسب	(0-44)	Considerable amount of work required

Note: Marks Decimal places above or below 0.5 will be rounded to the higher or lower full mark (for example a mark of 54.5 will be rounded to 55, whereas a mark of 54.4 will be rounded to 54. The University has a policy NOT to condone "near-pass fails" so the only adjustment to marks awarded by the original marker(s) will be the automatic rounding outlined above.

MODULE DESCRIPTION FORM

نموذج وصف المادة الدراسية

Module Information		
معلومات المادة الدراسية		
Module Title	Plant Genetics	Module Delivery
Module Type	C	<input checked="" type="checkbox"/> Theory

Module Code	HOR2110			<input type="checkbox"/> Lecture <input checked="" type="checkbox"/> Lab <input type="checkbox"/> Tutorial <input type="checkbox"/> Practical <input type="checkbox"/> Seminar	
ECTS Credits	٧				
SWL (hr/sem)	١٥.				
Module Level		2	Semester of Delivery		
Administering Department		Type Dept. Code	College	Type College Code	
Module Leader	Dr. Kawther Sahib Ahmed Aljasim		e-mail	kawther.sahib@agre.uoqasim.edu.iq	
Module Leader's Acad. Title		Doctorate	Module Leader's Qualification		
Module Tutor	Dr. Noor Hamid		e-mail	noorhamid838@gmail.com	
Peer Reviewer Name		Name	e-mail	E-mail	
Scientific Committee Approval Date		٥/٩/٢٠٢١	Version Number	1.0	

Relation with other Modules

العلاقة مع المواد الدراسية الأخرى

Prerequisite module		Semester	
Co-requisites module	None	Semester	

Module Aims, Learning Outcomes and Indicative Contents

أهداف المادة الدراسية ونتائج التعلم والمحتويات الإرشادية

Module Objectives	١. ان يتعرف الطالب على مفهوم الوراثة ٢. ان يتعرف على اهم تطبيقاتها في مجالات الحياة المختلفة ٣. التعرف على تاريخ بداية علم الوراثة وعلاقته بالعلوم الاخرى. ٤. التعرف على وراثة النبات واهميتها في مجال الزراعة والطب. ٥. التعرف على طرق التعديل الوراثي وعلاقته بالوراثة.
أهداف المادة الدراسية	

Module Learning Outcomes مخرجات التعلم للمادة الدراسية	١. التعرف على علم الوراثة و أهميته العلمية و فروعه. ٢. التعرف على طبيعة المادة الوراثية. ٣. التعرف على المادة الخلوية و مكوناتها. ٤. التعرف على الهندسة الوراثية و علاقتها بالنبات. ٥. التعرف على قوانين مندل. ٦. التعرف على التركيب الكيميائي لل RNA و DNA. ٧. التعرف على عملية تضاعف DNA. ٨. معرفة ان DNA هو المادة الوراثية في الكائنات المتطرفة والبدائية. ٩. التعرف على تركيب الكروموسوم. ١٠. الالمام بـ ماهية البروتين وكيفية تصنيعه داخل الكائن الحي.
Indicative Contents المحتويات الإرشادية	<ul style="list-style-type: none"> • ان يتعرف على مفهوم علو الوراثة • ان يتعرف على اهم تطبيقاتها في مجالات الحياة المختلفة • التعرف على تاريخ بداية علم الوراثة وما هي علاقته بالعلوم الاخرى. • التعرف على الوراثة النباتية و اهميتها في مجال الزراعة والطب والانسان.

Learning and Teaching Strategies استراتيجيات التعلم والتعليم	
Strategies	١-القاء المحاضرة واستخدام شاشة العرض ٢-استخدام اسلوب الحوار وطرح الاسئلة ٣-عمل تجارب مختبرية ٤-السفرات العلمية

Student Workload (SWL) الحمل الدراسي للطالب محسوب لـ ١٥ أسبوعاً			
Structured SWL (h/sem) الحمل الدراسي المنتظم للطالب خلال الفصل	63	Structured SWL (h/w) الحمل الدراسي المنتظم للطالب أسبوعياً	4

Unstructured SWL (h/sem) الحمل الدراسي غير المنتظم للطالب خلال الفصل	87	Unstructured SWL (h/w) الحمل الدراسي غير المنتظم للطالب أسبوعيا	5.8
Total SWL (h/sem) الحمل الدراسي الكلي للطالب خلال الفصل	150		

Module Evaluation					
		Time/Number	Weight (Marks)	Week Due	Relevant Learning Outcome
Formative assessment	Quizzes	2	10% (10)	5 and 10	LO #1, #2 and #8, #9
	Assignments	2	10% (10)	2 and 12	LO #3, #4 and #10, #11
	Projects / Lab.	٢	10% (10)	Continuous	All
	Report	١	10% (10)	١٣	١٢-١
Summative assessment	Midterm Exam	2hr	10% (10)	7 and 13	LO #7 - #13
	Final Exam	3hr	50% (50)	16	All
Total assessment			100% (100 Marks)		

Delivery Plan (Weekly Syllabus)	
المنهج الاسبوعي النظري	
	Material Covered
Week 1	مقدمة عن علم الوراثة واهميته العلمية وفروعه
Week 2	طبيعة المادة الوراثية
Week 3	الانقسام الخلوي
Week 4	DNA و RNA التركيب الكيميائي

Week 5	تضاعف الـ DNA
Week 6	ادلة على ان الدانا هو المادة الوراثية في الكائنات المتطورة والبدائية
Week 7	تركيب الكروموسوم
Week 8	امتحان الفصل الاول
Week 9	الوراثة السالينوبلازمية
Week 10	الاتحادات الجديدة
Week 11	الارتباط والعبور الوراثي
Week 12	رسم الخرائط الوراثية
Week 13	تصنيع البروتين في الخلية
Week 14	الـ RNA انواع
Week 15	امتحان الفصل الثاني
Week 16	Preparatory week before the Final Exam

Delivery Plan (Weekly Lab. Syllabus)	
	Material Covered
Week 1	دراسة تركيب الخلية
Week 2	الانقسام الخطي (الميتوzioni) والانقسام الاختزالي (المايوزي)
Week 3	تكوين الكميئات وتعاقب الاجيال والاخصاب المزدوج
Week 4	الوراثة mendelian _قانون مندل الاول _قانون مندل الثاني
Week 5	انحرافات عن قانون مندل
Week 6	حالة عدم وجود سيادة
Week 7	امتحان الفصل الاول
Week 8	السياد الجزيئية غير التامة

9 Week	السيادة التامة
10 Week	السيادة الفائقة
11 Week	الجينات المميّة
12 Week	الجينات المتعددة
13 Week	الجينات المكملة
14 Week	امتحان الفصل الثاني
15 Week	Preparatory week before the Final Exam

Learning and Teaching Resources

مصادر التعلم والتدریس

	Text	Available in the Library?
Required Texts	علم الوراثة_ستيف جونز, بورين فان لو_ترجمة: ممدوح عبد المنعم	
Recommended Texts	علم الوراثة الجزيئي_فؤاد رزاق البركي	
Websites		

Grading Scheme

مخطط الدرجات

Group	Grade	التقدير	Marks %	Definition
Success Group (50 - 100)	A - Excellent	امتياز	90 - 100	Outstanding Performance
	B - Very Good	جيد جدا	80 - 89	Above average with some errors
	C - Good	جيد	70 - 79	Sound work with notable errors
	D - Satisfactory	متوسط	60 - 69	Fair but with major shortcomings
	E - Sufficient	مقبول	50 - 59	Work meets minimum criteria
Fail Group (0 - 49)	FX – Fail	راسب (قيد المعالجة)	(45-49)	More work required but credit awarded
	F – Fail	راسب	(0-44)	Considerable amount of work required

Note: Marks Decimal places above or below 0.5 will be rounded to the higher or lower full mark (for example a mark of 54.5 will be rounded to 55, whereas a mark of 54.4 will be rounded to 54. The University has a policy NOT to condone "near-pass fails" so the only adjustment to marks awarded by the original marker(s) will be the automatic rounding outlined above.