

MODULE DESCRIPTION FORM

نموذج وصف المادة الدراسية

Module Information					
معلومات المادة الدراسية					
Module Title	English Language 2			Module Delivery	
Module Type	B			<input checked="" type="checkbox"/> Theory <input type="checkbox"/> Lecture <input type="checkbox"/> Lab <input type="checkbox"/> Tutorial <input type="checkbox"/> Practical <input type="checkbox"/> Seminar	
Module Code	UNI228				
ECTS Credits	2				
SWL (hr/sem)	50				
Module Level	2		Semester of Delivery		
Administering Department	Type Dept. Code	College	Agriculture		
Module Leader	Alrabab Safaa Ahmed		e-mail	alrabab.safaa@agre.uoqasim.edu.iq	
Module Leader's Acad. Title	Lect. Dr.	Module Leader's Qualification		Assistant teacher	
Module Tutor	Name (if available)		e-mail	E-mail	
Peer Reviewer Name	Name		e-mail	E-mail	
Scientific Committee Approval Date	1/9/2025		Version Number	1.0	

Relation with other Modules			
العلاقة مع المواد الدراسية الأخرى			
Prerequisite module	None	Semester	
Co-requisites module	None	Semester	

Module Aims, Learning Outcomes and Indicative Contents	
أهداف المادة الدراسية ونتائج التعلم والمحتويات الإرشادية	
Module Objectives أهداف المادة الدراسية	<p>Course Objectives:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Reading Comprehension: Students will learn effective reading strategies, such as skimming, scanning, and critical reading, to extract relevant information and understand complex concepts. 2- Writing Skills: Students will learn how to write coherent and well-structured essays, reports, and research papers. Listening Skills: The course aims to improve students' listening comprehension skills in academic contexts. Students will practice 3- listening to lectures, presentations, and academic discussions. They will learn techniques for note-taking, identifying main ideas, understanding supporting details, and inferring meaning from context. 4- Speaking Skills: develop students' oral communication skills necessary for academic discussions, presentations, and participation in group activities. 5- Vocabulary and Grammar: Students will learn advanced vocabulary related to academic disciplines, as well as idiomatic expressions commonly used in academic settings. 6- Study Skills: Students will learn how to conduct effective research, evaluate sources, and incorporate research findings into their writing.
Module Learning Outcomes مخرجات التعلم للمادة الدراسية	<p>After the course, students are expected to be able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- understand the course structure and expectations, assess their current English proficiency, and develop foundational academic vocabulary. 2- employ effective reading strategies to comprehend and analyze academic texts. 3- Understand the basic structure of an academic essay and write coherent and well-organized paragraphs. 4- Enhance student's academic writing style by incorporating appropriate vocabulary and improving the coherence of their written work. 5- Improve student's listening skills and note-taking abilities in academic contexts. 6- Students will engage in academic discussions, articulate their ideas, and respond effectively to others' viewpoints. 7- Improve their grammatical accuracy and construct more sophisticated sentences in their writing and speaking. 8- Students will expand their academic vocabulary, including subject-specific terminology, and utilize idiomatic expressions appropriately. 9- Develop research skills, critically evaluate sources, and apply proper citation methods. 10- Students will demonstrate their ability to write research papers with proper structure, citation, and integration of research sources. 11- Students will acquire study skills, manage their time effectively, and improve their critical thinking abilities.
Indicative Contents	Indicative content includes the following.

المحتويات الإرشادية	- Online Videos and TED Talks: Incorporate educational videos and TED Talks related to academic topics, language skills, or subject-specific content - Interactive Websites and Apps: such as Duolingo, Quizlet, and BBC Skillswise are popular options.
---------------------	---

Learning and Teaching Strategies استراتيجيات التعلم والتعليم	
Strategies	

Student Workload (SWL) الحمل الدراسي للطالب محسوب لـ ١٥ أسبوعا			
Structured SWL (h/sem) الحمل الدراسي المنتظم للطالب خلال الفصل	33	Structured SWL (h/w) الحمل الدراسي المنتظم للطالب أسبوعيا	2
Unstructured SWL (h/sem) الحمل الدراسي غير المنتظم للطالب خلال الفصل	17	Unstructured SWL (h/w) الحمل الدراسي غير المنتظم للطالب أسبوعيا	1.13
Total SWL (h/sem) الحمل الدراسي الكلي للطالب خلال الفصل	50		

Module Evaluation تقييم المادة الدراسية					
		Time/Number	Weight (Marks)	Week Due	Relevant Learning Outcome
Formative assessment	Quizzes	2	10% (10)	5 and 10	LO #1, #2 and #8, #9
	Assignments	2	10% (10)	2 and 12	LO #3, #4 and #10, #11

	Projects / Lab.	2	10% (10)	Continuous	All
	Report	1	10% (10)	13	1-12
Summative assessment	Midterm Exam	2hr	10% (10)	7 and 13	LO #7 - #13
	Final Exam	3hr	50% (50)	16	All
Total assessment			100% (100 Marks)		

Delivery Plan (Weekly Syllabus)	
المنهاج الاسبوعي النظري	
	Material Covered
Week 1	Getting to know you {Tenses, Questions, Using a bilingual dictionary, Social expressions 1}
Week 2	The way we live {Present tenses, have/have got, Collocation – daily life, Making conversation}
Week 3	It all went wrong {Past tenses, Word formation, Time expressions}
Week 4	Let's go shopping {much/ many, some/ any, a few, a little, a lot of, Articles, Shopping, Prices}
Week 5	What do you want to do? {Verb patterns 1, Future forms, Hot verbs, How do you feel?}
Week 6	Exame
Week 7	Tell me! What's it like? {What ... like?, Comparatives and superlatives, Synonyms and antonyms, Directions}
Week 8	Fame {Present Perfect,s for, since, Adverbs, Word pains, Short answers}
Week 9	Do's and don'ts {have (got) to, should/ must, Words that go together, At the doctor's}
Week 10	Going places {Time clauses, if, Hot verbs, In a hotel}
Week 11	Scared to death {Verb patterns2, manage to, used to, -ed/ -ing adjectives, Exclamations}
Week 12	Things that changed the world {passives, Verbs and nouns that go together, Notices}

Week 13	Dreams and reality {Second conditional, might, Phrasal verbs, Social expressions2}
Week 14	Earning a living {Present Perfect Continuous, Word formation, Adverbs, Telephoning}
Week 15	Family ties {Past Perfect, Reported statements, Saying goodbye}
Week 16	

Delivery Plan (Weekly Lab. Syllabus) المنهاج الاسبوعي للمختبر	
	Material Covered
Week 1	
Week 2	
Week 3	
Week 4	
Week 5	
Week 6	
Week 7	
Week8	
Week9	
Week10	
Week11	
Week12	
Week13	
Week14	
Week15	

Learning and Teaching Resources		
مصادر التعلم والتدريس		
	Text	Available in the Library?
Required Texts	New Headway Beginner Student's Book, By John and Liz Soars	No
Recommended Texts	New Headway Beginner Workbook, By Tim Falla; Liz and John Soars	No
Websites	- Soil Scie British Council (www.britishcouncil.org) - Coursera (www.coursera.org) New Headway online: www.oup.com/elt/headway	

Grading Scheme				
مخطط الدرجات				
Group	Grade	التقدير	Marks %	Definition
Success Group (50 - 100)	A - Excellent	امتياز	90 - 100	Outstanding Performance
	B - Very Good	جيد جدا	80 - 89	Above average with some errors
	C – Good	جيد	70 - 79	Sound work with notable errors
	D - Satisfactory	متوسط	60 - 69	Fair but with major shortcomings
	E - Sufficient	مقبول	50 - 59	Work meets minimum criteria
Fail Group (0 – 49)	FX – Fail	راسب (قيد المعالجة)	(45-49)	More work required but credit awarded
	F – Fail	راسب	(0-44)	Considerable amount of work required
Note: Marks Decimal places above or below 0.5 will be rounded to the higher or lower full mark (for example a mark of 54.5 will be rounded to 55, whereas a mark of 54.4 will be rounded to 54. The University has a policy NOT to condone "near-pass fails" so the only adjustment to marks awarded by the original marker(s) will be the automatic rounding outlined above.				

MODULE DESCRIPTION FORM

نموذج وصف المادة الدراسية

Module Information				
معلومات المادة الدراسية				
Module Title	جرائم نظام البعث في العراق			Module Delivery
Module Type	B			
Module Code	UNI216			
ECTS Credits	2			
SWL (hr/sem)	50			
Module Level	UO			
Administering Department		البستنة وهندسة الحدائق	College	كلية الزراعة
Module Leader	أمنة فؤاد عبد الأمير		e-mail	Aminafouad22@agre.uoqasim.edu.iq
Module Leader's Acad. Title		مدرس	Module Leader's Qualification	M
Peer Reviewer Name		Name	e-mail	E-mail
Scientific Committee Approval Date		1 / 9 / 2025	Version Number	1.0

Relation with other Modules			
العلاقة مع المواد الدراسية الأخرى			
Prerequisite module	None		Semester
Co-requisites module	None		Semester

Module Aims, Learning Outcomes and Indicative Contents	
أهداف المادة الدراسية ونتائج التعلم والمحتويات الإرشادية	
Module Objectives أهداف المادة الدراسية	1- تعريف الطالب بجرائم نظام البعث في العراق. 2- التوعية والدراية لدى الطالب بما مر على الشعب العراقي من قتل واغتيال وتعذيب وتهجير وغيرها من النكبات. 3- نشر ما قام به نظام البعث السابق من جرائم بين افراد المجتمع وخاصة انها لم تدرس في الجامعات والمدارس العراقية. 4- تعريف الطالب على الجرائم التي ارتكبتها نظام البعث ضد رجال الدين. 5- معرفة ماهو الهدف المشود من دراسة هذه المادة وكيفية التعامل معه .
Module Learning Outcomes مخرجات التعلم للمادة الدراسية	1- معرفة مفهوم الجرائم وتقسيماتها. 2- معرفة كيفية استخراج او استنباط الحلول لمثل هكذا جرائم. 3- معرفة اهم المواد التي جاء بها قانون العقوبات العراقي . 4- تعريف الطالب بانتهاك نظام البعث للقوانين العراقية وحقوق الانسان.
Indicative Contents المحتويات الإرشادية	1- ان يفهم الطالب ان الافعال التي قام بها نظام البعث السابق قد نص قانون العقوبات العراقي على تجريمها 2- كيفية تحويل المشكلة او الحالة المدروسة الى واقع حال قابل للحل.

Learning and Teaching Strategies	
استراتيجيات التعلم والتعليم	
Strategies	1- استراتيجيات التعلم خلال بيان أهمية حق الانسان في اختيار الحياة او الدين او التعليم الذي يريده وبدون ضغوطات. 2- المشاركة الطلابية واستراتيجية الحوار التفاعلي 3- استراتيجيات التعلم من خلال سلسلة الملاحظات. 4- استراتيجيات التعلم والحوار. 1- العصف الذهني. 2- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم Critical Thinking وهي مصطلح يرمز لاعلى مستويات التفكير والتي يهدف الى طرح مشكلة ما ثم تحليلها منطقياً للوصول الى الحل المطلوب . 3- المحاضرات النظرية . 4- المناقشات الجماعية . 5- المقارنة بين الواقع العملي والدراسة النظرية .

Student Workload (SWL)

الحمل الدراسي للطالب محسوب لـ ١٥ أسبوعا

Structured SWL (h/sem) الحمل الدراسي المنتظم للطالب خلال الفصل	33	Structured SWL (h/w) الحمل الدراسي المنتظم للطالب أسبوعيا	2
Unstructured SWL (h/sem) الحمل الدراسي غير المنتظم للطالب خلال الفصل	17	Unstructured SWL (h/w) الحمل الدراسي غير المنتظم للطالب أسبوعيا	١,١
Total SWL (h/sem) الحمل الدراسي الكلي للطالب خلال الفصل	50		

Module Evaluation

تقييم المادة الدراسية

		Time/Number	Weight (Marks)	Week Due	Relevant Learning Outcome
Formative assessment	Quizzes	2	%10 (10)	5 and 10	LO #1, #2 and #10, #11
	Assignments	2	%10 (10)	2 and 12	LO #3, #4 and #6, #7
	Projects / Lab.	1	%10 (10)	Continuous	All
	Report	1	%10 (10)	13	LO #5, #8 and #10
Summative assessment	Midterm Exam	2hr	%10 (10)	8	LO #1 - #7
	Final Exam	3 hr	%50	16	All
Total assessment			100% (100 Marks)		

Delivery Plan (Weekly Syllabus)

المنهاج الاسبوعي النظري

	Material Covered
Week 1	مقدمة عن مفهوم الجرائم واقسامها وانواع الجرائم الدولية
Week 2	ابرز القضايا والجرائم التي نظرت بها المحكمة الجنائية العليا
Week 3	الجرائم النفسية والاجتماعية واثارها
Week 4	موقف النظام البعثي من الدين
Week 5	انتهاكات القوانين العراقية
Week 6	الجرائم البيئية لنظام البعث في العراق
Week 7	معركة نهر جاسم وتجفيف الاهوار
Week 8	اختبار نصف الفصل
Week 9	جرائم تجريف البساتين النخيل والاشجار والمزروعات
Week 10	جرائم المقابر الجماعية
Week 11	احداث مقابر الابداء الجماعية
Week 12	احداث الانتفاضة الشعبانية
Week 13	التصنيف الزمني لمقابر الابداء الجماعية
Week 14	ضحايا مجزرة الانفال
Week 15	تحضير قبل الامتحان النهائي
Week 16	امتحان فصلي

Delivery Plan (Weekly Lab. Syllabus)	
المنهاج الاسبوعي للمختبر	
	Material Covered
Week 1	None
Week 2	
Week 3	

Week 4	
Week 5	
Week 6	
Week 7	

Learning and Teaching Resources		
مصادر التعلم والتدريس		
	Text	Available in the Library?
Required Texts	جرائم نظام البعث في العراق الذي وضع من قبل لجنة وزارية مختصة سنة ٢٠٢٣، جرائم حزب البعث ضد الشعائر الدينية للدكتور عباس القريشي ٢٠٢٣	نعم
Recommended Texts	جرائم الابادة الجماعية في ظل حكومة البعث الثانية (٢٠٠٣-١٩٦٨) الاسباب والنتائج للاستاذ المساعد الدكتور سامي احمد صالح والاستاذ المساعد الدكتور ايمن عبد عون	
Websites	كوكل- مواقع متعددة تخص جرائم نظام البعث في العراق	

Grading Scheme				
مخطط الدرجات				
Group	Grade	التقدير	Marks %	Definition
Success Group (50 - 100)	A - Excellent	امتياز	90 – 100	Outstanding Performance
	B - Very Good	جيد جدا	80 – 89	Above average with some errors
	C - Good	جيد	70 – 79	Sound work with notable errors
	D - Satisfactory	متوسط	60 – 69	Fair but with major shortcomings
	E - Sufficient	مقبول	50 – 59	Work meets minimum criteria
Fail Group (0 – 49)	FX – Fail	راسب (قيد المعالجة)	(45-49)	More work required but credit awarded
	F – Fail	راسب	(0-44)	Considerable amount of work required
Note: Marks Decimal places above or below 0.5 will be rounded to the higher or lower full mark (for example a mark of 54.5 will be rounded to 55, whereas a mark of 54.4 will be rounded to 54. The University has a policy NOT to condone "near-pass fails" so the only adjustment to marks awarded by the original marker(s) will be the automatic rounding outlined above.				

MODULE DESCRIPTION FORM

نموذج وصف المادة الدراسية

Module Information		
معلومات المادة الدراسية		
Module Title	اللغة العربية	Module Delivery <input checked="" type="checkbox"/> Theory <input type="checkbox"/> Lecture <input checked="" type="checkbox"/> Lab <input type="checkbox"/> Tutorial <input type="checkbox"/> Practical <input type="checkbox"/> Seminar
Module Type	B	
Module Code	UNI215	
ECTS Credits	2	
SWL (hr/sem)	50	

Module Level	UO	Semester of Delivery	1
Administering Department	Type Dept. Code	College	Type College Code
Module Leader	Oras slman	e-mail	uras.salmn@agre.uoqasim.edu.iq
Module Leader's Acad. Title	Asst. Professor	Module Leader's Qualification	Ph.D.
Module Tutor	Oras slman	e-mail	uras.salmn@agre.uoqasim.edu.iq
Peer Reviewer Name	Name	e-mail	E-mail
Scientific Committee Approval Date		Version Number	

Relation with other Modules			
العلاقة مع المواد الدراسية الأخرى			
Prerequisite module	None	Semester	
Co-requisites module	None	Semester	

Module Aims, Learning Outcomes and Indicative Contents	
أهداف المادة الدراسية ونتائج التعلم والمحتويات الإرشادية	
Module Objectives أهداف المادة الدراسية	<p>1. أهداف المادة الدراسية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • للغة العربية هي أكثر اللغات المنطوقة ضمن مجموعة اللغات السامية، وهي إحدى أكثر اللغات انتشاراً في العالم، وهي ذات أهمية قصوى للمسلمين فهي لغة القرآن الكريم ولا تتم الصلاة وغيرها من العبادات إلا بها، وبإتقان بعض من كلماتها وقد أثر الإسلام وانتشاره وتأسيسه في ارتفاع مكانة اللغة العربية. وتحتوي اللغة العربية على ثمانية وعشرين حرفاً وهي من المواد الأساسية في تدريس المدارس والجامعات. • وهدف دراسة اللغة العربية إلى تمكين المتعلمين من استخدامها وسيلة للتواصل الفعال، سواء كان ذلك شفهيًا أو كتابيًا، وفهم النصوص العربية وقراءتها بسلاسة. كما تسعى إلى صقل المهارات اللغوية والنقدية، وتعزيز القدرة على التفكير والابتكار، وتنمية الوعي الثقافي والجمالي المرتبط باللغة العربية ودينها وتراثه •حث الطلبة على التواصل مع المراكز البحثية والجامعات لمعرفة مستجدات المعرفة والحصول على فرص للدراسة في الخارج

<p>Module Learning Outcomes</p> <p>مخرجات التعلم للمادة الدراسية</p>	<p>المعرفة والفهم:</p> <p>أ- المعرفة والفهم</p> <p>١- القدرة على تقييم البحوث والرسائل والاطاريح</p> <p>٢- امكانية تنمية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عندما يستمع إليها. -</p> <p>تنمية قدرة الطالب على النطق الصحيح للغة والتحدث مع الناطقين بالعربية حديثا معبرا في المعنى سليما في الأداء. -</p> <p>تنمية قدرة الطالب على قراءة الكتابات العربية بدقة وفهم. - تنمية قدرة الطالب على الكتابة باللغة العربية بدقة وطلاقة. ١</p> <p>٣- .</p> <p>2.المهارات العلمية والعملية:ب</p> <p>المهارات الخاصة بالموضوع</p> <p>التدريب على كيفية التعرف على الاخطاء الشائعة في الكتب الرسمية</p> <p>للمتعلمين أفكارا متنوعة ومتطورة لأنشطة لغوية صفية ولا صفية تساعد في تدعيم خبراتهم وتنمية مهاراتهم اللغوية. استخدام المفاهيم والمهارات والأفكار والمعلومات المتضمنة في النصوص اللغوية المقررة في تربية المتعلمين تربية لغوية سليمة..</p>
<p>Indicative Contents</p> <p>المحتويات الإرشادية</p>	<p>Indicative content includes the following.</p> <p>ساعد المتعلمين علي استخدام المصطلحات والمفردات الواردة في النصوص اللغوية في حواراتهم الصفية ،وغير الصفية وكتاباتهم الإبداعية والوظيفية.</p> <p>يوجه المتعلمين إلي البحث والتقصي للإلمام بموضوعات السيرة النبوية الواردة في دروس اللغة العربية والاستشهاد بها في كلامهم وكتاباتهم.</p> <p>يقدم للمتعلمين إعانات لفظية تعينهم في مواقف العسر اللغوي ،وتدفعهم إلي مزيد من الممارس يوظف في تعامله مع المتعلمينفهما ووعيا بدور التكنولوجيا في التربية اللغوية.</p> <p>يساعد المتعلمين علي استخدام المعاجم الإلكترونية في فهم الكلمات وتفسير النصوص وشرح المفاهيم.</p> <p>يستخدم الوسائط التعليمية المسموعة والمقروءة والمرئية في تقديم دروس اللغة العربية وفي تقريب مفاهيمها المجردة لأذهان المتعلمين.</p> <p>يهيئ للتلاميذ بيئة صفية تساعد علي التعلم النشط.</p> <p>يراعي في مناخ التعلم توفير الاحترام والتقدير والمساواة.</p> <p>يدير وقت التعليم والتعلم بما يتناسب ومتطلبات الموقف التعليمي.</p> <p>يستخدم وسائل متنوعة لدعم التفاعل الايجابي بين التلاميذ بمستوياتهم المختلفة.</p>

	<p>يستخدم أساليب فعالة تناسب القواعد المنظمة لإدارة الموقف التعليمي.</p> <p>يقوم سلوكيات التلاميذ داخل الفصل بأساليب متنوعة ومحترمة ..المحتويات الإرشادية:</p>
--	--

Learning and Teaching Strategies استراتيجيات التعلم والتعليم	
Strategies	<p>1.التعلم القائم على الاكتشاف:</p> <ul style="list-style-type: none"> تشجيع الطلاب على الاستكشاف والتجربة بأنفسهم لفهم المفاهيم العلمية مكين الطالب المعلم من استخدام المفاهيم والأفكار والمعلومات المتضمنة في النصوص اللغوية المقررة في تربية المتعلمين تربية لغوية سليمة وصول الطالب المعلم إلي مستوى مقبول من التنور الديني المستمد من الثقافة الإسلامية بحيث يمكنه من تقديم الخبرات اللغوية التي تعين المتعلمين علي فهم دينهم وممارسة لغتهم العربية السليمة تصميم خبرات تعليمية تتيح للمتعلمين ممارسة اللغة العربية في مواقف طبيعية وشبة طبيعية تؤدي ..إلي تنمية مهاراتهم اللغوية وفقا لقدراتهم وسماتهم الشخصية <p>2.التعلم القائم على حل المشكلات:(PBL)</p> <ul style="list-style-type: none"> طرح مشكلات واقعية مثل الاخطاء الشائعة وحث الطلاب على تحليل المشكلة وتقديم حلول مبنية على أسس علمية تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة ليتعاونوا على حل تلك المشكلات باستخدام مهارات البحث والتفكير النقدي <p>3.التعلم القائم على المشاريع:</p> <ul style="list-style-type: none"> تكليف الطلاب بمشروعات بحثية في مجالات تطبيقات في اللغة والادب تشجيع الطلاب على تقديم تقارير مكتوبة وعروض تقديمية عن نتائج أبحاثهم <p>4.التعلم التعاوني:</p> <ul style="list-style-type: none"> تكوين مجموعات صغيرة من الطلاب للعمل على مشاريع بحثية أو استكشافات علمية تتعلق باللغة العربية تحفيز الحوار بين الطلاب حول المفاهيم المختلفة والنتائج التي يتوصلون إليها <p>5.التعلم المدمج:(Blended Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> استخدام مزيج من التعليم التقليدي في الفصل والدروس عبر الإنترنت لتوفير موارد إضافية مثل الفيديوهات التعليمية والمقالات استغلال منصات التعلم الإلكتروني لمتابعة تطور الطلاب وتوفير واجبات واختبارات تفاعلية <p>6.التعلم التجريبي:(Experiential Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> توفير تطبيق عملية تسمح للطلاب بتطبيق النظريات المكتسبة بشكل مباشر إشراك الطلاب في زيارات ميدانية إلى مكتبات و تعتمد على اسس معرفية <p>7.المحاضرات التفاعلية:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • استخدام العروض التقديمية والمناقشات التفاعلية بدلاً من المحاضرات التقليدية التي تعتمد على الشرح فقط. • إشراك الطلاب في النقاشات من خلال طرح أسئلة تتطلب تفكيراً نقدياً وربط المعلومات المكتسبة بالواقع. <p>8. استراتيجيات التدريس المتمركزة حول الطالب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التركيز على اهتمامات الطلاب وتشجيعهم على طرح أسئلة مفتوحة وقيادة النقاشات • تقديم ملاحظات بناءة بشكل مستمر لتعزيز عملية التعلم وتحديد نقاط القوة والضعف لدى كل طالب <p>9. التعلم القائم على المحاكاة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استخدام برامج المحاكاة في دراسة العمليات الحيوية للكائنات المجهرية، مثل العدد 1 • تطبيق المحاكاة في دراسة الاسم والفعل والحرف وكيفية تعلمها <p>10. استراتيجية التعلم المستمر والتقييم الذاتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • (Quizzes) تشجيع الطلاب على التقييم الذاتي من خلال الأنشطة التفاعلية واختبارات التقييم السريع بعد كل موضوع • تحفيز الطلاب على التفكير في كيفية تطبيق المعرفة المكتسبة في مجالات مختلفة وتحليل أدائهم خلال الدورة.
--	--

Student Workload (SWL)			
الحمل الدراسي للطلاب محسوب لـ ١٥ اسبوعاً			
Structured SWL (h/sem)	33	Structured SWL (h/w)	2
الحمل الدراسي المنتظم للطلاب خلال الفصل		الحمل الدراسي المنتظم للطلاب أسبوعياً	
Unstructured SWL (h/sem)	17	Unstructured SWL (h/w)	1.1
الحمل الدراسي غير المنتظم للطلاب خلال الفصل		الحمل الدراسي غير المنتظم للطلاب أسبوعياً	
Total SWL (h/sem)	50		
الحمل الدراسي الكلي للطلاب خلال الفصل			

Module Evaluation				
تقييم المادة الدراسية				
	Time/Number	Weight (Marks)	Week Due	Relevant Learning Outcome

Formative assessment	Quizzes	2	10% (10)	5 and 10	LO #1, #2 and #8 #9
	Assignments	2	10% (10)	2 and 12	LO #3, #4 and #6, #7
	Projects / Lab.	1	10% (10)	Continuous	All
	Report	1	10% (10)	13	LO #5, #8 and #10
Summative assessment	Midterm Exam	2hr	10% (10)	7	LO #1 - #7
	Final Exam	3hr	50% (50)	16	All
Total assessment			100% (100 Marks)		

Delivery Plan (Weekly Syllabus)	
المنهاج الاسبوعي النظري	
	Material Covered
Week 1	الاسم
Week 2	الافعال
Week 3	الحروف ومعانيها
Week 4	العدد
Week 5	حروف الجر ومعانيها
Week 6	سورة النور
Week 7	شرح وتفسير سورة النور
Week 8	امتحان فصلي
Week 9	الادب ا
Week 10	الادب الحديث
Week 11	الادب الاسلامي
Week 12	الادب الاموي

Week 13	الادب الاندلسي
Week 14	شاعر يوسف الصائغ
Week 15	بدر شاكر السياب
Week 16	Preparatory week before the final Exam

Learning and Teaching Resources		
مصادر التعلم والتدريس		
	Text	Available in the Library?
Required Texts	-المحاضرات التي يعدها التدريسي -كتاب النحو الوافي المؤلف عباس حسن	Yes
Recommended Texts		No
Websites		

Grading Scheme				
مخطط الدرجات				
Group	Grade	التقدير	Marks %	Definition
Success Group (50 - 100)	A - Excellent	امتياز	90 - 100	Outstanding Performance
	B - Very Good	جيد جدا	80 - 89	Above average with some errors
	C - Good	جيد	70 - 79	Sound work with notable errors
	D - Satisfactory	متوسط	60 - 69	Fair but with major shortcomings
	E - Sufficient	مقبول	50 - 59	Work meets minimum criteria
Fail Group (0 – 49)	FX – Fail	راسب (قيد المعالجة)	(45-49)	More work required but credit awarded
	F – Fail	راسب	(0-44)	Considerable amount of work required
Note: Marks Decimal places above or below 0.5 will be rounded to the higher or lower full mark (for example a mark of 54.5 will be rounded to 55, whereas a mark of 54.4 will be rounded to 54. The University has a policy NOT to condone "near-pass fails" so the only adjustment to marks awarded by the original marker(s) will be the automatic rounding outlined above.				

MODULE DESCRIPTION FORM

نموذج وصف المادة الدراسية

Module Information		
معلومات المادة الدراسية		
Module Title	English Language 2	Module Delivery
Module Type	B	<input checked="" type="checkbox"/> Theory <input type="checkbox"/> Lecture <input type="checkbox"/> Lab <input type="checkbox"/> Tutorial
Module Code	UNI228	
ECTS Credits	2	

SWL (hr/sem)	50		<input type="checkbox"/> Practical <input type="checkbox"/> Seminar	
Module Level	2	Semester of Delivery	4	
Administering Department	Type Dept. Code	College	Agriculture	
Module Leader	Alrabab Safaa Ahmed	e-mail	alrabab.safaa@agre.uoqasim.edu.iq	
Module Leader's Acad. Title	Lect. Dr.	Module Leader's Qualification	Assistant teacher	
Module Tutor	Name (if available)	e-mail	E-mail	
Peer Reviewer Name	Name	e-mail	E-mail	
Scientific Committee Approval Date	1/9/2025	Version Number	1.0	

Relation with other Modules			
العلاقة مع المواد الدراسية الأخرى			
Prerequisite module	None	Semester	
Co-requisites module	None	Semester	

Module Aims, Learning Outcomes and Indicative Contents	
أهداف المادة الدراسية ونتائج التعلم والمحتويات الإرشادية	
Module Objectives أهداف المادة الدراسية	<p>Course Objectives:</p> <p>1- Reading Comprehension: Students will learn effective reading strategies, such as skimming, scanning, and critical reading, to extract relevant information and understand complex concepts.</p> <p>2- Writing Skills: Students will learn how to write coherent and well-structured essays, reports, and research papers. Listening Skills: The course aims to improve students' listening comprehension skills in academic contexts. Students will practice 3- listening to lectures, presentations, and academic discussions. They will learn techniques for note-taking, identifying main ideas, understanding supporting details, and inferring meaning from context.</p>

	<p>4- Speaking Skills: develop students' oral communication skills necessary for academic discussions, presentations, and participation in group activities.</p> <p>5- Vocabulary and Grammar: Students will learn advanced vocabulary related to academic disciplines, as well as idiomatic expressions commonly used in academic settings.</p> <p>6- Study Skills: Students will learn how to conduct effective research, evaluate sources, and incorporate research findings into their writing.</p>
<p>Module Learning Outcomes</p> <p>مخرجات التعلم للمادة الدراسية</p>	<p>After the course, students are expected to be able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- understand the course structure and expectations, assess their current English proficiency, and develop foundational academic vocabulary. 2- employ effective reading strategies to comprehend and analyze academic texts. 3- Understand the basic structure of an academic essay and write coherent and well-organized paragraphs. 4- Enhance student's academic writing style by incorporating appropriate vocabulary and improving the coherence of their written work. 5- Improve student's listening skills and note-taking abilities in academic contexts. 6- Students will engage in academic discussions, articulate their ideas, and respond effectively to others' viewpoints. 7- Improve their grammatical accuracy and construct more sophisticated sentences in their writing and speaking. 8- Students will expand their academic vocabulary, including subject-specific terminology, and utilize idiomatic expressions appropriately. 9- Develop research skills, critically evaluate sources, and apply proper citation methods. 10- Students will demonstrate their ability to write research papers with proper structure, citation, and integration of research sources. 11- Students will acquire study skills, manage their time effectively, and improve their critical thinking abilities.
<p>Indicative Contents</p> <p>المحتويات الإرشادية</p>	<p>Indicative content includes the following.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Online Videos and TED Talks: Incorporate educational videos and TED Talks related to academic topics, language skills, or subject-specific content - Interactive Websites and Apps: such as Duolingo, Quizlet, and BBC Skillswise are popular options.

<p>Learning and Teaching Strategies</p> <p>استراتيجيات التعلم والتعليم</p>	
<p>Strategies</p>	

Student Workload (SWL)			
الحمل الدراسي للطلاب محسوب لـ ١٥ أسبوعا			
Structured SWL (h/sem) الحمل الدراسي المنتظم للطلاب خلال الفصل	33	Structured SWL (h/w) الحمل الدراسي المنتظم للطلاب أسبوعيا	2
Unstructured SWL (h/sem) الحمل الدراسي غير المنتظم للطلاب خلال الفصل	17	Unstructured SWL (h/w) الحمل الدراسي غير المنتظم للطلاب أسبوعيا	1.13
Total SWL (h/sem) الحمل الدراسي الكلي للطلاب خلال الفصل	50		

Module Evaluation					
تقييم المادة الدراسية					
		Time/Number	Weight (Marks)	Week Due	Relevant Learning Outcome
Formative assessment	Quizzes	2	10% (10)	5 and 10	LO #1, #2 and #8, #9
	Assignments	2	10% (10)	2 and 12	LO #3, #4 and #10, #11
	Projects / Lab.	2	10% (10)	Continuous	All
	Report	1	10% (10)	13	1-12
Summative assessment	Midterm Exam	2hr	10% (10)	7 and 13	LO #7 - #13
	Final Exam	3hr	50% (50)	16	All
Total assessment			100% (100 Marks)		

Delivery Plan (Weekly Syllabus)	
المنهاج الاسبوعي النظري	
	Material Covered

Week 1	Getting to know you {Tenses, Questions, Using a bilingual dictionary, Social expressions 1}
Week 2	The way we live {Present tenses, have/have got, Collocation – daily life, Making conversation}
Week 3	It all went wrong {Past tenses, Word formation, Time expressions}
Week 4	Let's go shopping {much/ many, some/ any, a few, a little, a lot of, Articles, Shopping, Prices}
Week 5	What do you want to do? {Verb patterns 1, Future forms, Hot verbs, How do you feel?}
Week 6	Exame
Week 7	Tell me! What's it like? {What ... like?, Comparatives and superlatives, Synonyms and antonyms, Directions}
Week 8	Fame {Present Perfect,s for, since, Adverbs, Word pains, Short answers}
Week 9	Do's and don'ts {have (got) to, should/ must, Words that go together, At the doctor's}
Week 10	Going places {Time clauses, if, Hot verbs, In a hotel}
Week 11	Scared to death {Verb patterns2, manage to, used to, -ed/ -ing adjectives, Exclamations}
Week 12	Things that changed the world {passives, Verbs and nouns that go together, Notices}
Week 13	Dreams and reality {Second conditional, might, Phrasal verbs, Social expressions2}
Week 14	Earning a living {Present Perfect Continuous, Word formation, Adverbs, Telephoning}
Week 15	Family ties {Past Perfect, Reported statements, Saying goodbye}
Week 16	

Delivery Plan (Weekly Lab. Syllabus)	
المنهاج الاسبوعي للمختبر	
	Material Covered
Week 1	
Week 2	

Week 3	
Week 4	
Week 5	
Week 6	
Week 7	
Week8	
Week9	
Week10	
Week11	
Week12	
Week13	
Week14	
Week15	

Learning and Teaching Resources		
مصادر التعلم والتدريس		
	Text	Available in the Library?
Required Texts	New Headway Beginner Student's Book, By John and Liz Soars	No
Recommended Texts	New Headway Beginner Workbook, By Tim Falla; Liz and John Soars	No
Websites	- Soil Scie British Council (www.britishcouncil.org) - Coursera (www.coursera.org) New Headway online: www.oup.com/elt/headway	

Grading Scheme				
مخطط الدرجات				
Group	Grade	التقدير	Marks %	Definition
Success Group (50 - 100)	A - Excellent	امتياز	90 - 100	Outstanding Performance
	B - Very Good	جيد جدا	80 - 89	Above average with some errors
	C – Good	جيد	70 - 79	Sound work with notable errors
	D - Satisfactory	متوسط	60 - 69	Fair but with major shortcomings
	E - Sufficient	مقبول	50 - 59	Work meets minimum criteria
Fail Group (0 – 49)	FX – Fail	راسب (قيد المعالجة)	(45-49)	More work required but credit awarded
	F – Fail	راسب	(0-44)	Considerable amount of work required
Note: Marks Decimal places above or below 0.5 will be rounded to the higher or lower full mark (for example a mark of 54.5 will be rounded to 55, whereas a mark of 54.4 will be rounded to 54. The University has a policy NOT to condone "near-pass fails" so the only adjustment to marks awarded by the original marker(s) will be the automatic rounding outlined above.				

MODULE DESCRIPTION FORM

نموذج وصف المادة الدراسية

Module Information		
معلومات المادة الدراسية		
Module Title	جرائم نظام البعث في العراق	Module Delivery
Module Type	B	
Module Code	UNI216	
ECTS Credits	2	
SWL (hr/sem)	50	

Module Level		UO	Semester of Delivery		3
Administering Department		البستنة وهندسة الحدائق	College	كلية الزراعة	
Module Leader	أمنة فؤاد عبد الأمير		e-mail	Aminafouad22@agre.uoqasim.edu.iq	
Module Leader's Acad. Title		مدرس	Module Leader's Qualification		M
Peer Reviewer Name		Name	e-mail	E-mail	
Scientific Committee Approval Date		1 / 9 / 2025	Version Number		1.0

Relation with other Modules			
العلاقة مع المواد الدراسية الأخرى			
Prerequisite module	None	Semester	
Co-requisites module	None	Semester	

Module Aims, Learning Outcomes and Indicative Contents	
أهداف المادة الدراسية ونتائج التعلم والمحتويات الإرشادية	
Module Objectives	<p>1- تعريف الطالب بجرائم نظام البعث في العراق.</p> <p>2- التوعية والدراية لدى الطالب بما مر على الشعب العراقي من قتل واغتتيال وتعذيب وتهجير وغيرها من النكبات.</p> <p>3- نشر ما قام به نظام البعث السابق من جرائم بين افراد المجتمع وخاصة انها لم تدرس في الجامعات والمدارس العراقية.</p> <p>4- تعريف الطالب على الجرائم التي ارتكبها نظام البعث ضد رجال الدين.</p> <p>5- معرفة ماهو الهدف المشود من دراسة هذه المادة وكيفية التعامل معه .</p>
Module Learning Outcomes	<p>1- معرفة مفهوم الجرائم وتقسيماتها.</p> <p>2- معرفة كيفية استخراج او استنباط الحلول لمثل هكذا جرائم.</p> <p>3- معرفة اهم المواد التي جاء بها قانون العقوبات العراقي .</p>

مخرجات التعلم للمادة الدراسية	٤- تعريف الطالب بانتهاك نظام البحث للقوانين العراقية وحقوق الانسان.
Indicative Contents المحتويات الإرشادية	١- ان يفهم الطالب ان الافعال التي قام بها نظام البحث السابق قد نص قانون العقوبات العراقي على تجريمها 2- كيفية تحويل المشكلة او الحالة المدروسة الى واقع حال قابل للحل.

Learning and Teaching Strategies استراتيجيات التعلم والتعليم	
Strategies	<p>١- استراتيجيات التعليم خلال بيان أهمية حق الانسان في اختيار الحياة او الدين او التعليم الذي يريده وبدون ضغوطات.</p> <p>٢- المشاركة الطلابية واستراتيجية الحوار التفاعلي</p> <p>٣- استراتيجيات التعليم من خلال سلسلة الملاحظات.</p> <p>٤- استراتيجيات التعليم والحوار.</p> <p>١- العصف الذهني.</p> <p>٢- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم Critical Thinking وهي مصطلح يرمز لاعلى مستويات التفكير والتي يهدف الى طرح مشكلة ما ثم تحليلها منطقياً للوصول الى الحل المطلوب .</p> <p>٣- المحاضرات النظرية .</p> <p>٤- المناقشات الجماعية .</p> <p>٥- المقارنة بين الواقع العملي والدراسة النظرية .</p> <p>٦- امثلة حول تجارب الدول والشعوب</p>

Student Workload (SWL) الحمل الدراسي للطالب محسوب لـ ١٥ أسبوعاً			
Structured SWL (h/sem) الحمل الدراسي المنتظم للطالب خلال الفصل	33	Structured SWL (h/w) الحمل الدراسي المنتظم للطالب أسبوعياً	2
Unstructured SWL (h/sem) الحمل الدراسي غير المنتظم للطالب خلال الفصل	17	Unstructured SWL (h/w) الحمل الدراسي غير المنتظم للطالب أسبوعياً	١,١
Total SWL (h/sem) الحمل الدراسي الكلي للطالب خلال الفصل	50		

Module Evaluation					
تقييم المادة الدراسية					
		Time/Number	Weight (Marks)	Week Due	Relevant Learning Outcome
Formative assessment	Quizzes	2	%10 (10)	5 and 10	LO #1, #2 and #10, #11
	Assignments	2	%10 (10)	2 and 12	LO #3, #4 and #6, #7
	Projects / Lab.	1	%10 (10)	Continuous	All
	Report	1	%10 (10)	13	LO #5, #8 and #10
Summative assessment	Midterm Exam	2hr	%10 (10)	8	LO #1 - #7
	Final Exam	3 hr	%50	16	All
Total assessment			100% (100 Marks)		

Delivery Plan (Weekly Syllabus)	
المنهاج الاسبوعي النظري	
	Material Covered
Week 1	مقدمة عن مفهوم الجرائم واقسامها وانواع الجرائم الدولية
Week 2	ابرز القضايا والجرائم التي نظرت بها المحكمة الجنائية العليا
Week 3	الجرائم النفسية والاجتماعية واثارها
Week 4	موقف النظام البعثي من الدين
Week 5	انتهاكات القوانين العراقية
Week 6	الجرائم البيئية لنظام البعث في العراق
Week 7	معركة نهر جاسم وتجفيف الاهوار
Week 8	اختبار نصف الفصل
Week 9	جرائم تجريف البساتين النخيل والاشجار والمزروعات

Week 10	جرائم المقابر الجماعية
Week 11	احداث مقابر الابداء الجماعية
Week 12	احداث الانتفاضة الشعبانية
Week 13	التصنيف الزمني لمقابر الابداء الجماعية
Week 14	ضحايا مجزرة الانفال
Week 15	تحضير قبل الامتحان النهائي
Week 16	امتحان فصلي

Delivery Plan (Weekly Lab. Syllabus)	
المنهاج الاسبوعي للمختبر	
	Material Covered
Week 1	None
Week 2	
Week 3	
Week 4	
Week 5	
Week 6	
Week 7	

Learning and Teaching Resources		
مصادر التعلم والتدريس		
	Text	Available in the Library?
Required Texts	جرائم نظام البعث في العراق الذي وضع من قبل لجنة وزارية مختصة سنة ٢٠٢٣، جرائم حزب البعث ضد الشعائر الدينية للدكتور عباس القرشي ٢٠٢٣	نعم

Recommended Texts	جرائم الابادة الجماعية في ظل حكومة البعث الثانية (٢٠٠٣-١٩٦٨) الاسباب والنتائج للاستاذ المساعد الدكتور سامي احمد صالح والاستاذ المساعد الدكتور ايمن عبد عون
Websites	كوكل- مواقع متعددة تخص جرائم نظام البعث في العراق

Grading Scheme				
مخطط الدرجات				
Group	Grade	التقدير	Marks %	Definition
Success Group (50 - 100)	A - Excellent	امتياز	90 – 100	Outstanding Performance
	B - Very Good	جيد جدا	80 – 89	Above average with some errors
	C - Good	جيد	70 – 79	Sound work with notable errors
	D - Satisfactory	متوسط	60 – 69	Fair but with major shortcomings
	E - Sufficient	مقبول	50 – 59	Work meets minimum criteria
Fail Group (0 – 49)	FX – Fail	راسب (قيد المعالجة)	(45-49)	More work required but credit awarded
	F – Fail	راسب	(0-44)	Considerable amount of work required
Note: Marks Decimal places above or below 0.5 will be rounded to the higher or lower full mark (for example a mark of 54.5 will be rounded to 55, whereas a mark of 54.4 will be rounded to 54. The University has a policy NOT to condone "near-pass fails" so the only adjustment to marks awarded by the original marker(s) will be the automatic rounding outlined above.				

MODULE DESCRIPTION FORM

نموذج وصف المادة الدراسية

Module Information معلومات المادة الدراسية
--

Module Title	اللغة العربية		Module Delivery	
Module Type	B		<input checked="" type="checkbox"/> Theory <input type="checkbox"/> Lecture <input checked="" type="checkbox"/> Lab <input type="checkbox"/> Tutorial <input type="checkbox"/> Practical <input type="checkbox"/> Seminar	
Module Code	UNI215			
ECTS Credits	2			
SWL (hr/sem)	50			
Module Level	U0	Semester of Delivery		
Administering Department	Type Dept. Code	College	Type College Code	
Module Leader	Oras slman		e-mail	uras.salmn@agre.uoqasim.edu.iq
Module Leader's Acad. Title	Asst. Professor	Module Leader's Qualification		Ph.D.
Module Tutor	Oras slman		e-mail	uras.salmn@agre.uoqasim.edu.iq
Peer Reviewer Name	Name	e-mail	E-mail	
Scientific Committee Approval Date		Version Number		

Relation with other Modules			
العلاقة مع المواد الدراسية الأخرى			
Prerequisite module	None	Semester	
Co-requisites module	None	Semester	

Module Aims, Learning Outcomes and Indicative Contents	
أهداف المادة الدراسية ونتائج التعلم والمحتويات الإرشادية	
Module Objectives	<p>1. أهداف المادة الدراسية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • اللغة العربية هي أكثر اللغات المنطوقة ضمن مجموعة اللغات السامية، وهي إحدى أكثر اللغات انتشاراً في العالم، وهي ذات أهمية قصوى للمسلمين فهي لغة القرآن الكريم ولا تتم الصلاة وغيرها من العبادات إلا بها، وبإتقان بعض من كلماتها وقد أثر الإسلام وانتشاره

	<p>وتأسيسه في ارتفاع مكانة اللغة العربية. وتحتوي اللغة العربية على ثمانية وعشرين حرفاً وهي من المواد الأساسية في تدريس المدارس والجامعات.</p> <ul style="list-style-type: none"> • وهدف دراسة اللغة العربية إلى تمكين المتعلمين من استخدامها وسيلة للتواصل الفعال، سواء كان ذلك شفهيًا أو كتابيًا، وفهم النصوص العربية وقراءتها بسلاسة. كما تسعى إلى صقل المهارات اللغوية والنقدية، وتعزيز القدرة على التفكير والابتكار، وتنمية الوعي الثقافي والجمالي المرتبط باللغة العربية ودينها وتراثه •حث الطلبة على التواصل مع المراكز البحثية والجامعات لمعرفة مستجدات المعرفة والحصول على فرص للدراسة في الخارج
<p>Module Learning Outcomes</p> <p>مخرجات التعلم للمادة الدراسية</p>	<p>المعرفة والفهم:</p> <p>أ- المعرفة والفهم</p> <p>١- القدرة على تقييم البحوث والرسائل والاطاريح</p> <p>٢- إمكانية تنمية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عندما يستمع إليها. -</p> <p>تنمية قدرة الطالب على النطق الصحيح للغة والتحدث مع الناطقين بالعربية حديثاً معبراً في المعنى سليماً في الأداء. -</p> <p>تنمية قدرة الطالب على قراءة الكتابات العربية بدقة وفهم. - تنمية قدرة الطالب على الكتابة باللغة العربية بدقة وطلاقة. ١</p> <p>٣-</p> <p>٠</p> <p>2.المهارات العلمية والعملية:ب.</p> <p>المهارات الخاصة بالموضوع</p> <p>التدريب على كيفية التعرف على الأخطاء الشائعة في الكتب الرسمية</p> <p>للمتعلمين أفكاراً متنوعة ومتطورة لأنشطة لغوية صافية ولا صافية تساعد في تدعيم خبراتهم وتنمية مهاراتهم اللغوية. استخدام المفاهيم والمهارات والأفكار والمعلومات المتضمنة في النصوص اللغوية المقررة في تربية المتعلمين تربية لغوية سليمة..</p>
<p>Indicative Contents</p> <p>المحتويات الإرشادية</p>	<p>Indicative content includes the following.</p> <p>ساعد المتعلمين علي استخدام المصطلحات والمفردات الواردة في النصوص اللغوية في حواراتهم الصافية ،وغير الصافية وكتابتهم الإبداعية والوظيفية.</p> <p>يوجه المتعلمين إلي البحث والتقصي للإلمام بموضوعات السيرة النبوية الواردة في دروس اللغة العربية والاستشهاد بها في كلامهم وكتاباتهم.</p> <p>يقدم للمتعلمين إعانات لفظية تعينهم في مواقف العسر اللغوي ،وتدفعهم إلي مزيد من الممارس يوظف في تعامله مع المتعلمينفهما ووعيا بدور التكنولوجيا في التربية اللغوية.</p> <p>يساعد المتعلمين علي استخدام المعاجم الإلكترونية في فهم الكلمات وتفسير النصوص وشرح المفاهيم.</p>

	<p>يستخدم الوسائط التعليمية المسموعة والمقروءة والمرئية في تقديم دروس اللغة العربية وفي تقريب مفاهيمها المجردة لأذهان المتعلمين.</p> <p>يهيئ للتلاميذ بيئة صفية تساعد علي التعلم النشط.</p> <p>يراعي في مناخ التعلم توفير الاحترام والتقدير والمساواة.</p> <p>يدير وقت التعليم والتعلم بما يتناسب ومتطلبات الموقف التعليمي.</p> <p>يستخدم وسائل متنوعة لدعم التفاعل الايجابي بين التلاميذ بمستوياتهم المختلفة.</p> <p>يستخدم أساليب فعالة تناسب القواعد المنظمة لإدارة الموقف التعليمي.</p> <p>يقوم سلوكيات التلاميذ داخل الفصل بأساليب متنوعة ومحترمة ..المحتويات الإرشادية:</p>
--	---

Learning and Teaching Strategies استراتيجيات التعلم والتعليم	
Strategies	<p>1.التعلم القائم على الاكتشاف:</p> <ul style="list-style-type: none"> تشجيع الطلاب على الاستكشاف والتجربة بأنفسهم لفهم المفاهيم العلمية مكين الطالب المعلم من استخدام المفاهيم والأفكار والمعلومات المتضمنة في النصوص اللغوية المقررة في تربية المتعلمين تربية لغوية سليمة وصول الطالب المعلم إلي مستوي مقبول من التنور الديني المستمد من الثقافة الإسلامية بحيث يمكنه من تقديم الخبرات اللغوية التي تعين المتعلمين علي فهم دينهم وممارسة لغتهم العربية السليمة تصميم خبرات تعليمية تتيح للمتعلمين ممارسة اللغة العربية في مواقف طبيعية وشبة طبيعية تؤدي ..إلي تنمية مهاراتهم اللغوية وفقا لقدراتهم وسماتهم الشخصية <p>2.التعلم القائم على حل المشكلات:(PBL)</p> <ul style="list-style-type: none"> طرح مشكلات واقعية مثل الاخطاء الشائعة وحث الطلاب على تحليل المشكلة وتقديم حلول مبنية على أسس علمية تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة ليتعاونوا على حل تلك المشكلات باستخدام مهارات البحث والتفكير النقدي <p>3.التعلم القائم على المشاريع:</p> <ul style="list-style-type: none"> تكليف الطلاب بمشروعات بحثية في مجالات تطبيقات في اللغة والادب تشجيع الطلاب على تقديم تقارير مكتوبة وعروض تقديمية عن نتائج أبحاثهم <p>4.التعلم التعاوني:</p> <ul style="list-style-type: none"> تكوين مجموعات صغيرة من الطلاب للعمل على مشاريع بحثية أو استكشافات علمية تتعلق باللغة العربية تحفيز الحوار بين الطلاب حول المفاهيم المختلفة والنتائج التي يتوصلون إليها <p>5.التعلم المدمج:(Blended Learning)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> استخدام مزيج من التعليم التقليدي في الفصل والدروس عبر الإنترنت لتوفير موارد إضافية مثل الفيديوهات التعليمية والمقالات استغلال منصات التعلم الإلكتروني لمتابعة تطور الطلاب وتوفير واجبات واختبارات تفاعلية <p>6.التعلم التجريبي:(Experiential Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> توفير تطبيق عملية تسمح للطلاب بتطبيق النظريات المكتسبة بشكل مباشر إشراك الطلاب في زيارات ميدانية إلى مكتبات و تعتمد على اسس معرفية <p>7.المحاضرات التفاعلية:</p> <ul style="list-style-type: none"> استخدام العروض التقديمية والمناقشات التفاعلية بدلاً من المحاضرات التقليدية التي تعتمد على الشرح فقط إشراك الطلاب في النقاشات من خلال طرح أسئلة تتطلب تفكيراً نقدياً وربط المعلومات المكتسبة بالواقع <p>8.استراتيجيات التدريس المتمركزة حول الطالب:</p> <ul style="list-style-type: none"> التركيز على اهتمامات الطلاب وتشجيعهم على طرح أسئلة مفتوحة وقيادة النقاشات تقديم ملاحظات بناءة بشكل مستمر لتعزيز عملية التعلم وتحديد نقاط القوة والضعف لدى كل طالب <p>9.التعلم القائم على المحاكاة:</p> <ul style="list-style-type: none"> استخدام برامج المحاكاة في دراسة العمليات الحيوية للكانونات المجهرية، مثل العدد 1 تطبيق المحاكاة في دراسة الاسم والفعل والحرف وكيفية تعلمها <p>10.استراتيجية التعلم المستمر والتقييم الذاتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> (Quizzes) تشجيع الطلاب على التقييم الذاتي من خلال الأنشطة التفاعلية واختبارات التقييم السريع بعد كل موضوع تحفيز الطلاب على التفكير في كيفية تطبيق المعرفة المكتسبة في مجالات مختلفة وتحليل أدائهم خلال الدورة
--	--

Student Workload (SWL)			
الحمل الدراسي للطلاب محسوب لـ ١٥ اسبوعا			
Structured SWL (h/sem)	33	Structured SWL (h/w)	2
الحمل الدراسي المنتظم للطلاب خلال الفصل		الحمل الدراسي المنتظم للطلاب أسبوعيا	
Unstructured SWL (h/sem)	17	Unstructured SWL (h/w)	1.1
الحمل الدراسي غير المنتظم للطلاب خلال الفصل		الحمل الدراسي غير المنتظم للطلاب أسبوعيا	
Total SWL (h/sem)	50		
الحمل الدراسي الكلي للطلاب خلال الفصل			

Module Evaluation					
تقييم المادة الدراسية					
		Time/Number	Weight (Marks)	Week Due	Relevant Learning Outcome
Formative assessment	Quizzes	2	10% (10)	5 and 10	LO #1, #2 and #8 #9
	Assignments	2	10% (10)	2 and 12	LO #3, #4 and #6, #7
	Projects / Lab.	1	10% (10)	Continuous	All
	Report	1	10% (10)	13	LO #5, #8 and #10
Summative assessment	Midterm Exam	2hr	10% (10)	7	LO #1 - #7
	Final Exam	3hr	50% (50)	16	All
Total assessment			100% (100 Marks)		

Delivery Plan (Weekly Syllabus)	
المنهاج الاسبوعي النظري	
	Material Covered
Week 1	الاسم
Week 2	الافعال
Week 3	الحروف ومعانيها
Week 4	العدد
Week 5	حروف الجر ومعانيها
Week 6	سورة النور
Week 7	شرح وتفسير سورة النور
Week 8	امتحان فصلي
Week 9	الادب ا

Week 10	الادب الحديث
Week 11	الادب الاسلامي
Week 12	الادب الاموي
Week 13	الادب الاندلسي
Week 14	شاعر يوسف الصائغ
Week 15	بدر شاكر السياب
Week 16	Preparatory week before the final Exam

Learning and Teaching Resources		
مصادر التعلم والتدريس		
	Text	Available in the Library?
Required Texts	-المحاضرات التي يعدها التدريسي -كتاب النحو الوافي المؤلف عباس حسن	Yes
Recommended Texts		No
Websites		

Grading Scheme				
مخطط الدرجات				
Group	Grade	التقدير	Marks %	Definition
Success Group (50 - 100)	A - Excellent	امتياز	90 - 100	Outstanding Performance
	B - Very Good	جيد جدا	80 - 89	Above average with some errors
	C - Good	جيد	70 - 79	Sound work with notable errors
	D - Satisfactory	متوسط	60 - 69	Fair but with major shortcomings
	E - Sufficient	مقبول	50 - 59	Work meets minimum criteria
Fail Group (0 – 49)	FX – Fail	راسب (قيد المعالجة)	(45-49)	More work required but credit awarded
	F – Fail	راسب	(0-44)	Considerable amount of work required
Note: Marks Decimal places above or below 0.5 will be rounded to the higher or lower full mark (for example a mark of 54.5 will be rounded to 55, whereas a mark of 54.4 will be rounded to 54. The University has a policy NOT to condone "near-pass fails" so the only adjustment to marks awarded by the original marker(s) will be the automatic rounding outlined above.				

OMODULE DESCRIPTION FORM

نموذج وصف المادة الدراسية

Module Information		
معلومات المادة الدراسية		
Module Title	أساسيات تصميم حدائق	Module Delivery
Module Type	C	<input checked="" type="checkbox"/> Theory <input type="checkbox"/> Lecture <input checked="" type="checkbox"/> Lab <input type="checkbox"/> Tutorial
Module Code	HOR2109	
ECTS Credits	7	

SWL (hr/sem)	175	<input type="checkbox"/> Practical <input type="checkbox"/> Seminar	
Module Level	2	Semester of Delivery	3
Administering Department	Type Dept. Code	College	Type College Code
Module Leader	Zainab oudah obaid Al awjani	e-mail	E-mail zainab.u@agre.uoqasim.edu.iq
Module Leader's Acad. Title	Asst. Professor	Module Leader's Qualification	M.M
Module Tutor	Sarab Kareem Abbas	e-mail	sarab@agre.uoqasim.edu.iq
Peer Reviewer Name		e-mail	E-mail
Scientific Committee Approval Date	1/9/2025	Version Number	

Relation with other Modules			
العلاقة مع المواد الدراسية الأخرى			
Prerequisite module	None	Semester	
Co-requisites module	None	Semester	

Module Aims, Learning Outcomes and Indicative Contents	
أهداف المادة الدراسية ونتائج التعلم والمحتويات الإرشادية	
Module Objectives أهداف المادة الدراسية	<p>1- أهداف المادة الدراسية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أعداد كوادر كفاءة في إدارة وتصميم الحقائق. • فهم الأساسيات العلمية لمادة أساسيات تصميم الحقائق . • دراسة المبادي والقواعد الأساسية في تصميم الحقائق . • تعليم الطالب كيفية دراسة الموقع والحصول على المعلومات اللازمة لأعداد ورسم المخططات. • التعرف على أسس تخطيط وتصميم الحقائق.

	<ul style="list-style-type: none"> التعرف على دور المساحات الخضراء في البيئة والصحة وتوفير عنصر الجمال . التدريب على تصميم حديقة عمليا.
<p>Module Learning Outcomes</p> <p>مخرجات التعلم للمادة الدراسية</p>	<p>١-المعرفة والفهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> دراسة تاريخ الحدائق وتطورها عبر العصور توعية الطالب بأهمية الحدائق والمتنزهات ومختلف المساحات الخضراء التمييز بين الطرز المختلفة لتصميم الحدائق حيث يكون الطالب قادراً على فهم المميزات والاختلافات بين طراز تصميمي وآخر . دراسة علاقة التحسين البيئي بالحدائق والمساحات الخضراء . معرفة أنواع النباتات التي تلائم مختلف الحدائق في العراق. معرفة طرق الادامة للحدائق والمساحات الخضراء. <p>٢- المهارات العلمية والعملية:</p> <ul style="list-style-type: none"> التدريب على استخدام ادوات الرسم : حيث يكون الطالب قادرا على استخدام أدوات الرسم مثل (مسطرة القياس حرف T ، المثلاث ، الاشكال الهندسية الاخرى). التدريب على كيفية تأطير لوحة التصميم. إجراء عدد من الواجبات الصفية والمختبرية لتعلم على كيفية التصميم . توجيه الطلبة بإعداد أفكار تصميمية للمساحات الخضراء. معرفة الطالب بالخطوات الأساسية في تخطيط الارض . معرفة طرق تنفيذ المخططات التصميمية على الارض. <p>3- المهارات التحليلية والنقدية:</p> <ul style="list-style-type: none"> تدريب الطلبة على كيفية أخذ القياسات والابعاد ورسمها على اللوحة. تدريب الطلبة على رسم الرموز وعناصر الحديقة الطبيعية والانشائية . تمكين الطلبة على رسم أكثر عدد ممكن من التصاميم وبمواضيع مختلفة . التدريب على تخطيط الحدائق والمتنزهات. تدريب الطلبة على تنفيذ المخططات التصميمية على الارض.
<p>Indicative Contents</p> <p>المحتويات الإرشادية</p>	<p>المحتويات الإرشادية: Indicative content includes the following.</p> <ul style="list-style-type: none"> حث الطلبة بالاطلاع على مخططات لحدائق منزلية مصممة بطرز تصميمية مختلفة.

	<ul style="list-style-type: none"> • تكليف الطلبة بتصميم مخططات يدوية لحدائق منزلية وحسب الطرز التصميمية في المادة الدراسية. • عرض تصاميم المراحل السابقة لتعلم كيفية (مناقشة ، تحليل ، ابداء الملاحظات) والاستفادة من التجارب • مطالبة الطلبة بتقديم تقارير حول مواضيع المادة الدراسية. • استخدام اساليب العرض power Point لغرض ايصال المعلومة بشكل واضح للطلاب.
--	---

Learning and Teaching Strategies استراتيجيات التعلم والتعليم	
Strategies	<ul style="list-style-type: none"> • التعلم القائم على الاكتشاف: • تشجيع الطلاب على الاستكشاف والتجربة بأنفسهم لفهم المفاهيم العلمية المتعلقة بمادة أساسيات تصميم الحدائق. • توفير برامج رسم خاصة تعزز فهم تطور الحدائق بمرور الزمن بعد تصميمها <ul style="list-style-type: none"> ○ التعلم القائم على حل المشكلات: (PBL) • طرح مشكلات واقعية مثل تصميم غير مرغوب لحديقة متنزه محلي وحث الطلاب على إيجاد الحلول للمشكلة وتقديم حلول مبنية على أسس علمية. • تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة ليتعاونوا على حل تلك المشكلات باستخدام مهارات البحث والتفكير والخيال الواسع . • 3-التعلم القائم على المشاريع: • تكليف الطلاب بمشروعات بحثية في مجال تصميم الفضاءات المفتوحة وتصميم الحدائق • تشجيع الطلاب على تقديم تقارير مكتوبة وعروض تقديمية عن نتائج أبحاثهم. • 4- التعلم التعاوني: • تكوين مجموعات صغيرة من الطلاب للعمل على مشاريع تصميم حدائق مصغرة لواقع الحال. • تحفيز الحوار بين الطلاب حول المفاهيم المختلفة والنتائج التي يتوصلون إليها. • 5- التعلم المدمج: (Blended Learning) • استخدام مزيج من التعليم التقليدي في الفصل والدروس عبر الإنترنت لتوفير موارد إضافية مثل الفيديوهات التعليمية والمقالات. • استغلال منصات التعلم الإلكتروني لمتابعة تطور الطلاب وتوفير واجبات واختبارات تفاعلية. • 6-التعلم التجريبي: (Experiential Learning) • توفير مساحات فارغة عملية تسمح للطلاب بتطبيق المخططات المرسومة بشكل مباشر. • إشراك الطلاب في زيارات ميدانية إلى الحدائق أو المتنزهات • 7- المحاضرات التفاعلية:

	<ul style="list-style-type: none"> • استخدام العروض التقديمية والمناقشات التفاعلية بدلاً من المحاضرات التقليدية التي تعتمد على الشرح فقط. • إشراك الطلاب في النقاشات من خلال طرح أسئلة تتطلب تفكيراً نقدياً وربط المعلومات المكتسبة بالواقع. <p>8- استراتيجيات التدريس المتمركزة حول الطالب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التركيز على اهتمامات الطلاب وتشجيعهم على طرح أسئلة مفتوحة وقيادة النقاشات. • تقديم ملاحظات بناءة بشكل مستمر لتعزيز عملية التعلم وتحديد نقاط القوة والضعف لدى كل طالب. <p>9- التعلم القائم على المحاكاة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استخدام برامج المحاكاة في دراسة التصميم الخاصة بالمساحات الخضراء . • تطبيق المحاكاة في دراسة مشاكل الحداثق والمتنزهات وكيفية حل هذه المشاكل . <p>10- استراتيجية التعلم المستمر والتقييم الذاتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تشجيع الطلاب على التقييم الذاتي من خلال الأنشطة التفاعلية واختبارات التقييم السريع (Quizzes) بعد كل موضوع. • تحفيز الطلاب على التفكير في كيفية تطبيق المعرفة المكتسبة في مجالات مختلفة وتحليل ادائهم.
--	--

Student Workload (SWL)			
الحمل الدراسي للطلاب محسوب لـ ١٥ أسبوعاً			
Structured SWL (h/sem) الحمل الدراسي المنتظم للطلاب خلال الفصل	63	Structured SWL (h/w) الحمل الدراسي المنتظم للطلاب أسبوعياً	4.2
Unstructured SWL (h/sem) الحمل الدراسي غير المنتظم للطلاب خلال الفصل	112	Unstructured SWL (h/w) الحمل الدراسي غير المنتظم للطلاب أسبوعياً	٧,٤
Total SWL (h/sem) الحمل الدراسي الكلي للطلاب خلال الفصل	175		

Module Evaluation				
تقييم المادة الدراسية				
	Time/Number	Weight (Marks)	Week Due	Relevant Learning Outcome

Formative assessment	Quizzes	2	10% (10)	5 and 10	LO #1, #2 and #8 #9
	Assignments	2	10% (10)	2 and 12	LO #3, #4 and #6, #7
	Projects / Lab.	1	10% (10)	Continuous	All
	Report	1	10% (10)	13	LO #5, #8 and #10
Summative assessment	Midterm Exam	2hr	10% (10)	7	LO #1 - #7
	Final Exam	3hr	50% (50)	16	All
Total assessment			100% (100 Marks)		

Delivery Plan (Weekly Syllabus)	
المنهاج الاسبوعي النظري	
	Material Covered
Week 1	مقدمة وبعض المصطلحات المهمة عن الموضوع
Week 2	تاريخ تصميم الحدائق ١
Week 3	تاريخ تصميم الحدائق ٢
Week 4	طرز التصميم
Week 5	اساسيات التخطيط
Week 6	العناصر الاساسية لإنشاء وتنسيق الحدائق اولا: العناصر الانشائية
Week 7	ثانيا: العناصر النباتية
Week 8	امتحان فصلي
Week 9	استخدام النباتات في تصميم الحدائق ١
Week 10	استخدام النباتات في تصميم الحدائق ٢

Week 11	انواع الحدائق ١
Week 12	انواع الحدائق ٢
Week 13	الحدائق المنزلية
Week 14	حساب كلف التصميم
Week 15	امتحان فصلي
Week 16	Preparatory week before the final Exam

Delivery Plan (Weekly Lab. Syllabus)	
المنهاج الاسبوعي للمختبر	
	Material Covered
Week 1	استخدام أدوات الرسم (مسطرة القياس حرف T)، المثلثات ، الفرغال ... الخ
Week 2	تأطير فضاءات لوحة التصميم (A3,A4) ومفتاح المعلومات والرموز
Week 3	الاشكال الهندسية ومقياس الرسم
Week 4	أنواع الخطوط (المستقيم ،المائل ،المنحني، المتعرج)
Week 5	النقطة وتجسيمها بشكل دائرة
Week 6	تداخل الخطوط لتكوين الاشكال D2,D3
Week 7	خط الافق والمنظور والرسم بالقلم الرصاص
Week 8	امتحان فصلي
Week 9	التدريب على التظليل وأنواع التظليل
Week 10	العلاقات التي تربط الاشكال الهندسية مع بعضها
Week 11	الالوان والتدريب على استخدام انواع الالوان (الزيتي ، المائي ، الخشبي ، الماجك ، الباستيل)
Week 12	الطرز التصميمية و كيفية تنصيف لوحة الرسم

	عرض تصاميم مختلفة لسنوات سابقة ومن الانترنت للتعلم على كيفية تصميم الحدائق
Week 13	تدريب الطلبة على تصميم حديقة منزلية
Week 14	إعداد افكار تصميمية للحديقة المنزلية و بطرز مختلفة من قبل الطلبة ومناقشتها مع الطلبة
Week 15	امتحان فصلي

Learning and Teaching Resources		
مصادر التعلم والتدريس		
	Text	Available in the Library?
Required Texts	تصميم وتنسيق الحدائق ، غسان شوري جامعة دمشق - ٢٠١٦	No
Recommended Texts	هندسة الحدائق تصميم وتنسيق ، عبد الناصر حجوز - ٢٠١١	No
Websites	الزهور ونباتات الزينة وتصميم وتنسيق الحدائق ، مصطفى بدر وآخرون - ٢٠٠٦	

Grading Scheme				
مخطط الدرجات				
Group	Grade	التقدير	Marks %	Definition
Success Group (50 - 100)	A - Excellent	امتياز	90 - 100	Outstanding Performance
	B - Very Good	جيد جدا	80 - 89	Above average with some errors
	C - Good	جيد	70 - 79	Sound work with notable errors
	D - Satisfactory	متوسط	60 - 69	Fair but with major shortcomings
	E - Sufficient	مقبول	50 - 59	Work meets minimum criteria
Fail Group (0 – 49)	FX – Fail	راسب (قيد المعالجة)	(45-49)	More work required but credit awarded
	F – Fail	راسب	(0-44)	Considerable amount of work required
Note: Marks Decimal places above or below 0.5 will be rounded to the higher or lower full mark (for example a mark of 54.5 will be rounded to 55, whereas a mark of 54.4 will be rounded to 54. The University has a policy NOT to condone "near-pass fails" so the only adjustment to marks awarded by the original marker(s) will be the automatic rounding outlined above.				

MODULE DESCRIPTION FORM

نموذج وصف المادة الدراسية

Module Information		
معلومات المادة الدراسية		
Module Title	بيئة وزراعة مستدامة	Module Delivery <input checked="" type="checkbox"/> Theory <input type="checkbox"/> Lecture <input checked="" type="checkbox"/> Lab <input type="checkbox"/> Tutorial
Module Type	C	
Module Code	HOR2211	
ECTS Credits	5	

SWL (hr/sem)	125		<input type="checkbox"/> Practical <input type="checkbox"/> Seminar	
Module Level	UC	Semester of Delivery	4	
Administering Department	Type Dept. Code	College	Type College Code	
Module Leader	Name Ihsan J. Ethbeab		e-mail	E-mail Ihsan.j.ithpayyip@agre.uoqasim.edu.iq
Module Leader's Acad. Title	Asst. Professor	Module Leader's Qualification	Ph.D.	
Module Tutor	Fatimah Khayoon Mohammed Al-Waeli		e-mail	Fatima75@agre.uoqasim.edu.iq
Peer Reviewer Name	Name	e-mail	E-mail	
Scientific Committee Approval Date	1/9/2024	Version Number	1.0	

Relation with other Modules			
العلاقة مع المواد الدراسية الأخرى			
Prerequisite module		None	Semester
Co-requisites module		None	Semester

Module Aims, Learning Outcomes and Indicative Contents	
أهداف المادة الدراسية ونتائج التعلم والمحتويات الإرشادية	
Module Objectives أهداف المادة الدراسية	<p>1. أهداف المادة الدراسية:</p> <p>١. تعريف الطالب بأهم العوامل البيئية التي تؤثر على الكائن الحي ومدى تأثير الكائن نفسه على البيئة المحيطة به ثم تعليم الطالب طرق دراسة الكساء الخضري والمقدمة عن علم البيئة</p> <p>٢. هدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بمفهوم علم البيئة - أقسام علم البيئة ومكوناتها المختلفة والعلاقات بين الكائنات الحية -</p>

	<p>٣. تعريف الطالب بالمفاهيم الاساسية والمستجدات الحديثة في المناخ الدقيق والمناخ الذكي والتغاير المناخي</p> <p>٤. تعريف الطالب بالأرصاد والتنبؤ الجوي</p> <p>٥. تعريف الطالب معنى الاحتباس الحراري ومخاطرة المستقبلية</p>
<p>Module Learning Outcomes</p> <p>مخرجات التعلم للمادة الدراسية</p>	<p>١. تمكين الطلبة من معرفة انواع المناطق البيئية في العراق</p> <p>٢. تمكين الطلبة من معرفه البيئية الملائمة لزراعه المحاصيل البستانية</p> <p>٣. تمكين الطلبة من معرفة كيفية قياس العوامل البيئية من خلال استخدام أجهزة القياس</p> <p>٤. يكون الطالب قادر على التمييز بين تأثير العوامل البيئية على نمو النبات</p> <p>٥. يكون الطالب قادر على التمييز بين بين القوانين البيئية</p> <p>٦. تمكين الطالب من معرفة التغيرات المناخي وأثره في البيئة ونمو النبات</p> <p>٧. تمكين الطالب من معرفة الاحتباس الحراري</p> <p>٨. تمكين الطالب من معرفة الزراعة الذكية مناخيا والتنمية المستدامة</p>
<p>Indicative Contents</p> <p>المحتويات الإرشادية</p>	<p>Indicative content includes the following.</p> <p>المحتويات الإرشادية:</p> <p>تعريف علم البيئة، تطور علم البيئة، أقسام علم البيئة وأهميته. والمفاهيم البيئية الاساسية، المناخ، الطقس، التغيرات المناخي، المناخ العام، المناخ الدقيق، الزراعة الذكية مناخيا، الاحتباس الحراري</p> <p>النظام البيئي – مكونات النظام البيئي، أنواع الأنظمة البيئية.</p> <p>العوامل الإحيائية المختلفة – التفاعلات بين الأنواع. الاشعاع الشمسي وأهمية الضوء للنبات</p> <p>الحرارة وتأثير درجات الحرارة على النبات .</p> <p>الماء كعامل بيئي في حياة النبات، صور الماء في الطبيعة وتأثير النبات بها .</p> <p>الرياح، أنواعها , الكتل الهوائية والجبهات , تأثير الرياح على النبات</p> <p>الضغط الجوي , العوامل التي تؤثر على الضغط الجوي , توزيع الضغط الجوي والدورة الهوائية , النطاقات الرئيسية للضغط الجوي + الامتحان الفصلي</p> <p>الارصاد الجوي والتنبؤ بالمناخ</p> <p>التغيرات المناخي واثره في البيئة ونمو النبات</p> <p>الاحتباس الحراري</p> <p>الزراعة الذكية مناخيا والتنمية المستدامة</p> <p>المناخ الدقيق ونظم التحكم به</p> <p>أنواع النباتات النباتية في العراق. الجبلية، الهضاب، الجزيرة والسهل الجنوبي , الهضبة الصحراوية</p> <p>التلوث، أنواعه، الكواشف النباتية، دور النباتات في الحفاظ على البيئة من التلوث.</p>

Learning and Teaching Strategies

استراتيجيات التعلم والتعليم

Strategies

١. التعلم القائم على الاكتشاف:
 - تشجيع الطلاب على الاستكشاف والتجربة بأنفسهم لفهم المفاهيم العلمية المتعلقة بعلم البيئة .
 - توفير تجارب مختبرية تعزز فهم الظواهر البيئية .
٢. التعلم القائم على حل المشكلات: (PBL)
 - طرح مشكلات واقعية مثل التلوث البيئي وحث الطلاب على تحليل المشكلة وتقديم حلول مبنية على أسس علمية.
 - تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة ليتعاونوا على حل تلك المشكلات باستخدام مهارات البحث والتفكير النقدي.
٣. التعلم القائم على المشاريع:
 - تكليف الطلاب بمشروعات بحثية في مجالات علم البيئة و الزراعة المستدامة .
 - تشجيع الطلاب على تقديم تقارير مكتوبة وعروض تقديمية عن نتائج أبحاثهم.
٤. التعلم التعاوني:
 - تكوين مجموعات صغيرة من الطلاب للعمل على مشاريع مختبرية أو استكشافات علمية بعلم البيئة
 - تحفيز الحوار بين الطلاب حول المفاهيم المختلفة والنتائج التي يتوصلون إليها.
٥. التعلم المدمج: (Blended Learning)
 - استخدام مزيج من التعليم التقليدي في الفصل والدروس عبر الإنترنت لتوفير موارد إضافية مثل الفيديوهات التعليمية والمقالات.
 - استغلال منصات التعلم الإلكتروني لمتابعة تطور الطلاب وتوفير واجبات واختبارات تفاعلية.
٦. التعلم التجريبي: (Experiential Learning)
 - توفير تجارب مختبرية عملية تسمح للطلاب بتطبيق النظريات المكتسبة بشكل مباشر.
 - إشراك الطلاب في زيارات ميدانية إلى محطات الانواء الجوية والمصانع.
٧. المحاضرات التفاعلية:
 - استخدام العروض التقديمية والمناقشات التفاعلية بدلاً من المحاضرات التقليدية التي تعتمد على الشرح فقط.
 - إشراك الطلاب في النقاشات من خلال طرح أسئلة تتطلب تفكيراً نقدياً وربط المعلومات المكتسبة بالواقع.
٨. استراتيجيات التدريس المتمركزة حول الطالب:
 - التركيز على اهتمامات الطلاب وتشجيعهم على طرح أسئلة مفتوحة وقيادة النقاشات.
 - تقديم ملاحظات بناءة بشكل مستمر لتعزيز عملية التعلم وتحديد نقاط القوة والضعف لدى كل طالب.
٩. التعلم القائم على المحاكاة:
 - استخدام برامج المحاكاة في دراسة العوامل البيئية.
 - تطبيق المحاكاة في دراسة تفشي ظاهرة التلوث البيئي وكيفية التقليل منها و التحكم بها.
١٠. استراتيجيات التعلم المستمر والتقييم الذاتي:
 - تشجيع الطلاب على التقييم الذاتي من خلال الأنشطة التفاعلية واختبارات التقييم السريع (Quizzes) بعد كل موضوع.
 - تحفيز الطلاب على التفكير في كيفية تطبيق المعرفة المكتسبة في مجالات مختلفة وتحليل أدائهم خلال الدورة.

--	--

Student Workload (SWL)			
الحمل الدراسي للطالب محسوب لـ ١٥ أسبوعا			
Structured SWL (h/sem) الحمل الدراسي المنتظم للطالب خلال الفصل	63	Structured SWL (h/w) الحمل الدراسي المنتظم للطالب أسبوعيا	4
Unstructured SWL (h/sem) الحمل الدراسي غير المنتظم للطالب خلال الفصل	62	Unstructured SWL (h/w) الحمل الدراسي غير المنتظم للطالب أسبوعيا	٤,١
Total SWL (h/sem) الحمل الدراسي الكلي للطالب خلال الفصل	125		

Module Evaluation					
تقييم المادة الدراسية					
		Time/Number	Weight (Marks)	Week Due	Relevant Learning Outcome
Formative assessment	Quizzes	2	10% (10)	5 and 10	LO #1, #2 and #8 #9
	Assignments	2	10% (10)	6 and 12	LO #3, #4 and #6, #7
	Projects / Lab.	1	10% (10)	Continuous	All
	Report	1	10% (10)	13	LO #5, #8 and #10
Summative assessment	Midterm Exam	2hr	10% (10)	7	LO #1 - #7
	Final Exam	3hr	50% (50)	16	All
Total assessment			100% (100 Marks)		

Delivery Plan (Weekly Syllabus)	
المنهاج الاسبوعي النظري	
	Material Covered
Week 1	تعريف علم البيئة, تطور علم البيئة , أقسام علم البيئة وأهميته. والمفاهيم البيئية الأساسية ، المناخ ، الطقس ، التغيرات المناخية ، المناخ العام ، المناخ الدقيق، الزراعة الذكية مناخياً، الاحتباس الحراري
Week 2	النظام البيئي – مكونات النظام البيئي ، أنواع الأنظمة البيئية.
Week 3	العوامل الإحيائية المختلفة – التفاعلات بين الأنواع.
Week 4	الاشعاع الشمسي وأهمية الضوء للنبات
Week 5	الحرارة و تأثير درجات الحرارة على النبات.
Week 6	الماء كعامل بيئي في حياة النبات، صور الماء في الطبيعة وتأثير النبات بها .
Week 7	الرياح , أنواعها , الكتل الهوائية والجبهات , تأثير الرياح على النبات
Week 8	الضغط الجوي , العوامل التي تؤثر على الضغط الجوي , توزيع الضغط الجوي والدورة الهوائية , النطاقات الرئيسية للضغط الجوي + .الامتحان الفصلي
Week 9	الارصاد الجوي والتنبؤ بالمناخ
Week 10	التغيرات المناخية واثره في البيئة ونمو النبات
Week 11	الاحتباس الحراري
Week 12	الزراعة الذكية مناخياً والتنمية المستدامة
Week 13	المناخ الدقيق ونظم التحكم به
Week 14	أنواع النباتات النباتية في العراق. الجبلية , الهضاب , الجزيرة والسهل الجنوبي , الهضبة الصحراوية
Week 15	التلوث , أنواعه , الكواشف النباتية , دور النباتات في الحفاظ على البيئة من التلوث
Week 16	Preparatory week before the final Exam

Delivery Plan (Weekly Lab. Syllabus)
المنهاج الاسبوعي للمختبر

	Material Covered
Week 1	طرق قياس الإنتاج الكمي
Week 2	طرق قياس التحليل الكمي للمجتمع النباتي
Week 3	طرق قياس الكلوروفيل
Week 4	طرق قياس درجة الحرارة
Week 5	طرق قياس الرطوبة الجوية
Week 6	طرق قياس ملوثات الهواء
Week 7	قياس درجة حموضه التربة
Week 8	قياس رطوبة التربة
Week 9	طرق قياس مكونات الغلاف
Week 10	طرق تشخيص احياء التربه
Week 11	طرق قياس نسب التحلل
Week 12	السلاسل الغذائية
Week 13	التقسيمات الإحيائية
Week 14	التقسيمات اللا إحيائية
Week 15	التقسيمات اللاإحيائية

Learning and Teaching Resources		
مصادر التعلم والتدريس		
	Text	Available in the Library?
Required Texts	<p>١. (علم بيئة النبات) تأليف الاستاذ المساعد الدكتور اياد حسين علي المعيني. م</p> <p>٢. (كتاب بيئة النبات) تأليف الدكتور حكمت العاني</p>	Yes

Recommended Texts		No
Websites		

Grading Scheme				
مخطط الدرجات				
Group	Grade	التقدير	Marks %	Definition
Success Group (50 - 100)	A - Excellent	امتياز	90 - 100	Outstanding Performance
	B - Very Good	جيد جدا	80 - 89	Above average with some errors
	C - Good	جيد	70 - 79	Sound work with notable errors
	D - Satisfactory	متوسط	60 - 69	Fair but with major shortcomings
	E - Sufficient	مقبول	50 - 59	Work meets minimum criteria
Fail Group (0 – 49)	FX – Fail	راسب (قيد المعالجة)	(45-49)	More work required but credit awarded
	F – Fail	راسب	(0-44)	Considerable amount of work required
Note: Marks Decimal places above or below 0.5 will be rounded to the higher or lower full mark (for example a mark of 54.5 will be rounded to 55, whereas a mark of 54.4 will be rounded to 54. The University has a policy NOT to condone "near-pass fails" so the only adjustment to marks awarded by the original marker(s) will be the automatic rounding outlined above.				

MODULE DESCRIPTION FORM

نموذج وصف المادة الدراسية

Module Information		
معلومات المادة الدراسية		
Module Title	تشرح نبات	Module Delivery

Module Type	C		<input checked="" type="checkbox"/> Theory <input type="checkbox"/> Lecture <input checked="" type="checkbox"/> Lab <input type="checkbox"/> Tutorial <input type="checkbox"/> Practical <input type="checkbox"/> Seminar	
Module Code	HOR2107			
ECTS Credits	٦			
SWL (hr/sem)	١٥٠			
Module Level		Uo	Semester of Delivery	3
Administering Department		Type Dept. Code	College	Type College Code
Module Leader	Dr.Imad Ali Aubied		e-mail	imad@agre.uoqasim.edu.iq
Module Leader's Acad. Title		Professor	Module Leader's Qualification	Ph.D.
Module Tutor	Name (if available)		e-mail	E-mail
Peer Reviewer Name		Name	e-mail	E-mail
Scientific Committee Approval Date		1/9/2024	Version Number	1.0

Relation with other Modules			
العلاقة مع المواد الدراسية الأخرى			
Prerequisite module	None	Semester	
Co-requisites module	None	Semester	

Module Aims, Learning Outcomes and Indicative Contents	
أهداف المادة الدراسية ونتائج التعلم والمحتويات الإرشادية	
Module Objectives	- أهداف معرفية - تعريف الطالب بعلم التصنيف وعلم تشريح النبات وتحديد الأهمية العلمية والتطبيقية ١ - دراسة الطالب لمقارنة أنظمة التصنيف المختلفة والتعرف على مفهوم الصفات التصنيفية الجيدة والرديئة - تعريف الطالب بالمفاتيح التحليلية التصنيفية وطرق استخدامها ٣

	<p>٤- تمكين الطالب من دراسة قوانين التسمية العلمية للنباتات والتعرف بالمعشبات</p> <p>٥- تعريف الطالب بمصادر الصفات التصنيفية الظاهرية : انواع الانسجة النباتية المكونة لاعضاء النبات ,المجموع الخضري والمجموع الزهري والنورات والثمار والبذور</p> <p>٦- دراسة الطالب لأمثلة لبعض العائلات النباتية من ذوات الفلقة الواحدة و دراسة أمثلة لبعض العائلات من ذوات الفلقتين-١5 اعداد الطالب اعدادا مناسبة للدراسات العليا والبحث العلمي في مجال تخصصه .</p> <p>٧- تشجيع وتنمية البحث العلمي في مجال علوم البستنة من اجل مواكبة التطور وتزويد الطالب بأحدث المعلومات النظرية والعملية ومتطلبات تشريح النبات.</p>
<p>Module Learning Outcomes</p> <p>مخرجات التعلم للمادة الدراسية</p>	<p>١- المهارات الإدراكية الحوار والمناقشة العامة , طرح أسئلة مهمة , المحاضرة , التطبيقات المختبرية</p> <p>٢- مهارة تحمل المسؤولية : الحوار والمناقشة , العصف الذهني . , التعلم التعاوني ٣</p> <p>٣- مهارات التواصل والمهارات العددية</p> <p>٤- التكليف بإعداد البحوث والأنشطة الفردية والجماعية</p> <p>٥- حث الطالب على استخدام شبكة المعلومات. توجيه الطالب للاستعانة بالمراجع العلمية المتعلقة لفهم التفاعلات الحيوية داخل اجسام الكائنات الحي و وكيف يتم الحصول على الطاقة.</p>
<p>Indicative Contents</p> <p>المحتويات الإرشادية</p>	<p>١- تدريب الطالب المهارة في استخدام الأدوات و المواد المختبرية لمختبر التشريح .</p> <p>٢- اكتساب الطالب المهارة معرفة الأجزاء الحية والغير الحية للخلية .</p> <p>٣- تعليم الطالب المهارة في تشخيص وتمييز الانسجة النباتية .</p> <p>٤- معرفة نسيج النظام الوعائي وتشريح الخشب واللحاء .</p> <p>٥- التعرف على تشريح الساق وتشريح جذور نباتات ذوات الفلقة الواحدة ونباتات ذوات الفلقتين .</p> <p>٦- التعرف على تشريح الورقة والزهرة والثمرة , وتشخيص العوائل النباتات الزهرية .</p> <p>٧- تدريب الطالب على اعداد تقارير وسمنرات وحلقات دراسية بالمواضيع قيد الدراسة .</p>

<p>Learning and Teaching Strategies</p> <p>استراتيجيات التعلم والتعليم</p>	
<p>Strategies</p>	<p>المحاضرات النظرية والعملية من خلال شاشات العرض والبوينت , حلقات النقاش , والواجبات المنزلية و التعلم الالكتروني .</p>

Student Workload (SWL)			
الحمل الدراسي للطلاب محسوب لـ ١٥ اسبوعا			
Structured SWL (h/sem) الحمل الدراسي المنتظم للطلاب خلال الفصل	63	Structured SWL (h/w) الحمل الدراسي المنتظم للطلاب أسبوعيا	4
Unstructured SWL (h/sem) الحمل الدراسي غير المنتظم للطلاب خلال الفصل	87	Unstructured SWL (h/w) الحمل الدراسي غير المنتظم للطلاب أسبوعيا	٥,٨
Total SWL (h/sem) الحمل الدراسي الكلي للطلاب خلال الفصل	150		

Module Evaluation					
تقييم المادة الدراسية					
		Time/Number	Weight (Marks)	Week Due	Relevant Learning Outcome
Formative assessment	Quizzes	2	10% (10)	5 and 10	LO #1, #2 and #10, #11
	Assignments	2	10% (10)	2 and 12	LO #3, #4 and #6, #7
	Projects / Lab.	3	10% (10)	Continuous	All
	Report	1	10% (10)		
Summative assessment	Midterm Exam	2hr	10% (10)	6 and 11	LO #6 - #11
	Final Exam	3hr	50% (50)	16	All
Total assessment			100% (100 Marks)		

Delivery Plan (Weekly Syllabus)	
المنهاج الاسبوعي النظري	
	Material Covered

Week 1	مقدمة عامة عن علم التشريح وتصنيف النبات
Week 2	الخلية النباتية ومكوناتها الحية والغير حية (تسميتها, خواصها , تركيبها , واهميتها)
Week 3	التعرف على الانسجة النباتية (تصنيفها وتسميتها, خواصها , تركيبها , واهميتها)
Week 4	الانسجة البسيطة (تسميتها, خواصها , تركيبها , واهميتها)
Week 5	الانسجة المعقدة (تسميتها, خواصها , تركيبها , واهميتها)
Week 6	امتحان الشهر الاول
Week 7	الانسجة الوعائية الخشب واللحاء (تسميتها, خواصها , تركيبها)
Week 8	ساق نبات ذو فلكة واحدة ونبات ذو فلتتين (خواصها , تركيبها , واهميتها)
Week 9	جذر نبات ذو فلكة واحدة ونبات ذو فلتتين (خواصها , تركيبها , واهميتها)
Week 10	اهم الفروقات بين جذور وسيقان نبات ذو فلكة واحدة ونبات ذو فلتتين
Week 11	امتحان الشهر الثاني
Week 12	تشريح الورقة النباتية (, تركيبها , واهميتها)
Week 13	التعرف على تصنيف النباتات الزهرية والنباتات اللازهرية (التعرف على أنواع الازهار وأنواع الثمار)
Week 14	تشريح الزهرة وتشريح الثمرة
Week 15	الامتحان النهائي
Week 16	Preparatory week before the final Exam

Delivery Plan (Weekly Lab. Syllabus)	
المنهاج الاسبوعي للمختبر	
	Material Covered
Week 1	مقدمة عامة عن مختبر التشريح وطريقة استعمال المجهر وأدوات المختبر

Week 2	الخلية النباتية ومكوناتها الحية (مشاهدة سلايدات)
Week 3	الخلية النباتية الغير حية (عمل السلايدات)
Week 4	التعرف على الانسجة النباتية
Week 5	الانسجة البسيطة الانسجة المعقدة
Week 6	امتحان الشهر الاول
Week 7	الانسجة الوعائية الخشب واللحاء (مشاهدات والتعرف على خواصها ,تركيبها)
Week 8	ساق نبات ذو فلكة واحدة ونبات ذو فلتتين (مشاهدات والتعرف على خواصها ,تركيبها ,)
Week 9	جذر نبات ذو فلكة واحدة ونبات ذو فلتتين (مشاهدات والتعرف على خواصها ,تركيبها ,)
Week 10	مشاهدة مقطاعات عرضية وطولية لاهم الفروقات بين جذور وسيقان نبات ذو فلكة واحدة و ذو فلتتين
Week 11	امتحان الشهر الثاني
Week 12	تشريح الورقة النباتية (,تركيبها, واهميتها)
Week 13	التعرف على تصنيف النباتات الزهرية والنباتات اللازهرية (التعرف على أنواع الازهار وأنواع الثمار)
Week 14	تشريح الزهرة وتشريح الثمرة
Week 15	الامتحان النهائي

Learning and Teaching Resources		
مصادر التعلم والتدريس		
	Text	Available in the Library?
Required Texts	<ul style="list-style-type: none"> - Bilgrami,K.S.etal(1979)Foundmentals of Botany.Vikas publishing hoyse PVT LTD India - Willis,J.C,(1973)Adictionary of the flowering plant and ferns .edd. 8 .Cambridge Univ. Press 	Yes

Recommended Texts	Willis,J.C,(1973)Aditionary of the flowering plant and ferns .edd. 8 .Cambridge Univ. Press	No
Websites		

Grading Scheme				
مخطط الدرجات				
Group	Grade	التقدير	Marks %	Definition
Success Group (50 - 100)	A - Excellent	امتياز	90 - 100	Outstanding Performance
	B - Very Good	جيد جدا	80 - 89	Above average with some errors
	C - Good	جيد	70 - 79	Sound work with notable errors
	D - Satisfactory	متوسط	60 - 69	Fair but with major shortcomings
	E - Sufficient	مقبول	50 - 59	Work meets minimum criteria
Fail Group (0 – 49)	FX – Fail	راسب (قيد المعالجة)	(45-49)	More work required but credit awarded
	F – Fail	راسب	(0-44)	Considerable amount of work required
Note: Marks Decimal places above or below 0.5 will be rounded to the higher or lower full mark (for example a mark of 54.5 will be rounded to 55, whereas a mark of 54.4 will be rounded to 54. The University has a policy NOT to condone "near-pass fails" so the only adjustment to marks awarded by the original marker(s) will be the automatic rounding outlined above.				

MODULE DESCRIPTION FORM

نموذج وصف المادة الدراسية

Module Information		
معلومات المادة الدراسية		
Module Title	تغذية نبات	Module Delivery

Module Type	C			<input checked="" type="checkbox"/> Theory <input type="checkbox"/> Lecture <input checked="" type="checkbox"/> Lab <input type="checkbox"/> Tutorial <input type="checkbox"/> Practical <input type="checkbox"/> Seminar	
Module Code	HOR2212				
ECTS Credits	٥				
SWL (hr/sem)	١٢٥				
Module Level		2	Semester of Delivery		4
Administering Department		Type Dept. Code	College	Type College Code	
Module Leader	Name Ali Ibadi Manea		e-mail	E-mail ali79@agre.uoqasim.edu.iq	
Module Leader’s Acad. Title		Professor	Module Leader’s Qualification		Ph.D.
Module Tutor	Thamena Farhan Kadhim		e-mail	thamenaf@agre.uoqasim.edu.iq	
Peer Reviewer Name		Name	e-mail	E-mail	
Scientific Committee Approval Date		1/9/2025	Version Number		1.0

Relation with other Modules			
العلاقة مع المواد الدراسية الأخرى			
Prerequisite module	None		Semester
Co-requisites module	None		Semester

Module Aims, Learning Outcomes and Indicative Contents	
أهداف المادة الدراسية ونتائج التعلم والمحتويات الإرشادية	
Module Objectives أهداف المادة الدراسية	تعريف الطالب بكل ما يخص علم تغذية النبات من كيفية حصول النبات على احتياجاته من العناصر الغذائية وكيفية امتصاصها وتتبع دخولها من محلول التربة والجو إلى داخل الساييتوبلازم والفجوة العصارية cell sap وكذلك

	<p>دراسة الفرضيات والنظريات المتعلقة بالامتصاص والعوامل التي تؤثر على هذا الامتصاص وكذلك تشخيص أعراض النقص والسمية بها وكيفية علاجها إضافة إلى دراسة الوظائف الفسلجية المختلفة لهذه العناصر ودورها في حياة النبات .</p>
<p>Module Learning Outcomes</p> <p>مخرجات التعلم للمادة الدراسية</p>	<p>أ- الاهداف المعرفية .</p> <p>١- تعريف الطالب بعلم تغذية النبات وتسمية العناصر وطرق تقسيمها</p> <p>٢- تعريف الطالب بعوامل المؤثرة على امتصاص العناصر ونوع الوسط</p> <p>٣- تعريف الطالب طرق اعراض نقص العناصر الغذائية وطرق علاجها</p> <p>٤- تعريف الطالب علاقة العناصر الغذائية بمقاومة الامراض النباتية</p> <p>٥- تعريف الطالب المبادئ العامة لاعراض النقص والسمية بالعناصر الغذائية</p> <p>٦- تعريف الطالب بنظريات امتصاص العناصر الغذائية</p> <p>ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :</p> <p>ب ١ - تدريب الطلبة على تشخيص اعراض نقص العناصر الغذائية على النبات</p> <p>ب ٢ - تدريب الطلبة على طرق قياس العناصر الغذائية داخل النبات</p> <p>ب ٣ - تدريب الطلبة طريقة اضافة الاسمدة وتحضير المحاليل الغذائية</p>
<p>Indicative Contents</p> <p>المحتويات الإرشادية</p>	<p>١ - واجبات بحل بعض الاسئلة الفكرية</p> <p>٢- طرح اسئلة استنتاجية خلال محاضرة</p> <p>٣- حل بعض المشاكل التي توجه الطلبة في فهم موضوع معين</p> <p>٤- حل بعض المشاكل التي توجه الطلبة بالدرس العملي</p>

<p>Learning and Teaching Strategies</p> <p>استراتيجيات التعلم والتعليم</p>	
<p>Strategies</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● التطبيق الصيفي بالدوائر الزراعية المختصة ● اجراء البحوث والتقارير

	<ul style="list-style-type: none"> ● مناقشة البحوث بصورة جماعية امام الطلبة ● تكليف الطلبة بجمع المصادر العلمية والاطلاع على المواضيع المشابهة للمحاضرات من مصادر أخرى ● تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة ليتعاونوا على حل تلك المشكلات باستخدام مهارات البحث والتفكير النقدي. ● التعلم القائم على المشاريع:
--	--

Student Workload (SWL)			
الحمل الدراسي للطلاب محسوب لـ ١٥ أسبوعا			
Structured SWL (h/sem)	63	Structured SWL (h/w)	4
الحمل الدراسي المنتظم للطلاب خلال الفصل		الحمل الدراسي المنتظم للطلاب أسبوعيا	
Unstructured SWL (h/sem)	٦٢	Unstructured SWL (h/w)	٤,١
الحمل الدراسي غير المنتظم للطلاب خلال الفصل		الحمل الدراسي غير المنتظم للطلاب أسبوعيا	
Total SWL (h/sem)	150		
الحمل الدراسي الكلي للطلاب خلال الفصل			

Module Evaluation					
تقييم المادة الدراسية					
		Time/Number	Weight (Marks)	Week Due	Relevant Learning Outcome
Formative assessment	Quizzes	2	10% (10)	5 and 10	LO #1, #2 and #8 #9
	Assignments	2	10% (10)	6 and 12	LO #3, #4 and #6, #7
	Projects / Lab.	1	10% (10)	Continuous	All
	Report	1	10% (10)	13	LO #5, #8 and #10
Summative assessment	Midterm Exam	2hr	10% (10)	7	LO #1 - #7
	Final Exam	3hr	50% (50)	16	All

Total assessment	100% (100 Marks)		
-------------------------	------------------	--	--

Delivery Plan (Weekly Syllabus)	
المنهاج الاسبوعي النظري	
	Material Covered
Week 1	علم التغذية وتقسيم العناصر الضرورية
Week 2	التربة وسط لنمو النبات
Week 3	العوامل المؤثرة بالامتصاص
Week 4	المحاليل الغذائية والزراعة المائية
Week 5	علاقة الماء بالنبات
Week 6	طرق امتصاص العناصر الامتصاص السلبي
Week 7	اختبار شهر الأول
Week 8	طرق امتصاص العناصر الامتصاص الحيوي
Week 9	علاقة العناصر الغذائية بمقاومة الامراض
Week 10	العناصر المعدنية(الاهمية اعراض النقص العلاج)
Week 11	المبادئ العامة للتعرف على النقص او السمية بالعناصر
Week 12	اسباب النقص او السمية بالعناصر الغذائية
Week 13	المبادئ العامة للتعرف على النقص او السمية بالعناصر
Week 14	اسباب النقص او السمية بالعناصر الغذائية
Week 15	اختبار الشهر الثاني
Week 16	

Delivery Plan (Weekly Lab. Syllabus)	
المنهاج الاسبوعي للمختبر	
	Material Covered
Week 1	إجراءات وطرق السلامة المختبرية
Week 2	تحليل التربة/طرق اخذ عينات التربة
Week 3	تحضير عينات التربة للتحليل
Week 4	الكشف عن بعض الايونات الموجبة و السالبة في التربة
Week 5	جمع العينات النباتية وزيارة حقلية خاصة لجمع العينات
Week 6	تحليل النبات/ اهم الأمور الواجب مراعاتها عند الجمع
Week 7	امتحان الشهر الاول
Week 8	تقدير النتروجين الكلي
Week 9	تقدير الفسفور بطرق مختلفة
Week 10	المحاليل الغذائية
Week 11	اعراض نقص العناصر الغذائية / العناصر الكبرى
Week 12	اعراض نقص العناصر الغذائية / العناصر الصغرى
Week 13	زيارة حقلية خاصة لتحديد اعراض النقص
Week 14	امتحان شهر ثاني
Week 15	تدريب الطلبة على اعداد تقرير عن احد موضوعات المنهج

Learning and Teaching Resources
مصادر التعلم والتدريس

	Text	Available in the Library?
Required Texts	-تغذية النبات يوسف ابو ضاحي تغذية النبات التطبيقية فاضل حسين الصحاف	Yes
Recommended Texts	Plant Nutrition Allen V. Barker 2007 , 2015	No
Websites	مواقع الالكترونية عديدة	

Grading Scheme				
مخطط الدرجات				
Group	Grade	التقدير	Marks %	Definition
Success Group (50 - 100)	A - Excellent	امتياز	90 - 100	Outstanding Performance
	B - Very Good	جيد جدا	80 - 89	Above average with some errors
	C - Good	جيد	70 - 79	Sound work with notable errors
	D - Satisfactory	متوسط	60 - 69	Fair but with major shortcomings
	E - Sufficient	مقبول	50 - 59	Work meets minimum criteria
Fail Group (0 – 49)	FX – Fail	راسب (قيد المعالجة)	(45-49)	More work required but credit awarded
	F – Fail	راسب	(0-44)	Considerable amount of work required
Note: Marks Decimal places above or below 0.5 will be rounded to the higher or lower full mark (for example a mark of 54.5 will be rounded to 55, whereas a mark of 54.4 will be rounded to 54. The University has a policy NOT to condone "near-pass fails" so the only adjustment to marks awarded by the original marker(s) will be the automatic rounding outlined above.				

MODULE DESCRIPTION FORM

نموذج وصف المادة الدراسية

Module Information					
معلومات المادة الدراسية					
Module Title	حاسوب 2			Module Delivery	
Module Type	Basic			<input checked="" type="checkbox"/> Theory <input type="checkbox"/> Lecture <input checked="" type="checkbox"/> Lab <input type="checkbox"/> Tutorial <input type="checkbox"/> Practical <input type="checkbox"/> Seminar	
Module Code	UNI227				
ECTS Credits	٣				
SWL (hr/sem)	٧٥				
Module Level	UO		Semester of Delivery		
Administering Department	Type Dept. Code	College	Type College Code		
Module Leader	سعيد محمد هاشم		e-mail	saeed.m@uoqasim.edu.iq	
Module Leader's Acad. Title	استاذ مساعد		Module Leader's Qualification	Ph.D	
Module Tutor	لبنى منير هادي		e-mail	Lubna.mun@agre.uoqasim.edu.iq	
Peer Reviewer Name	Name		e-mail	E-mail	
Scientific Committee Approval Date			Version Number	1.0	

Relation with other Modules			
العلاقة مع المواد الدراسية الأخرى			
Prerequisite module	None		Semester
Co-requisites module	None		Semester

Module Aims, Learning Outcomes and Indicative Contents	
أهداف المادة الدراسية ونتائج التعلم والمحتويات الإرشادية	
Module Objectives أهداف المادة الدراسية	١. أن يتعرف الطالب على مفهوم الذكاء الاصطناعي وتاريخه وتطوره عبر الزمن. ٢. أن يميز الطالب بين أنواع تقنيات الذكاء الاصطناعي ومجالات استخدامها. ٣. أن يشرح الطالب تطبيقات الذكاء الاصطناعي في الحياة اليومية مثل الهواتف الذكية والمساعدات الصوتية. ٤. أن يوضح الطالب تأثير الذكاء الاصطناعي على المجتمع والاقتصاد وسوق العمل. ٥. أن يستنتج الطالب التحديات الأخلاقية المرتبطة باستخدام الذكاء الاصطناعي مثل الخصوصية والمسائلة.
Module Learning Outcomes مخرجات التعلم للمادة الدراسية	١. يعرف الطالب مفهوم الذكاء الاصطناعي ويشرح أهميته في العصر الرقمي. ٢. يعدد الطالب مجالات استخدام الذكاء الاصطناعي في الحياة اليومية مثل التعليم، الصحة، النقل، والتسويق. ٣. يوضح الطالب الفرق بين الذكاء الاصطناعي التقليدي والحديث. ٤. يفسر الطالب التحديات الأخلاقية المرتبطة باستخدام الذكاء الاصطناعي مثل الخصوصية والمسائلة.
Indicative Contents المحتويات الإرشادية	١. شرح مبسط لمفهوم الذكاء الاصطناعي. ٢. الفرق بين الذكاء البشري والذكاء الاصطناعي. ٣. أمثلة من الحياة اليومية على استخدام الذكاء الاصطناعي.

Learning and Teaching Strategies	
استراتيجيات التعلم والتعليم	
Strategies	المحاضرات النظرية والعملية من خلال شاشات العرض والبوبيونت, حلقات النقاش, والواجبات المنزلية

Student Workload (SWL)

الحمل الدراسي للطالب محسوب لـ ١٥ أسبوعا			
Structured SWL (h/sem) الحمل الدراسي المنتظم للطالب خلال الفصل	٦٠	Structured SWL (h/w) الحمل الدراسي المنتظم للطالب أسبوعيا	٤
Unstructured SWL (h/sem) الحمل الدراسي غير المنتظم للطالب خلال الفصل	١٥	Unstructured SWL (h/w) الحمل الدراسي غير المنتظم للطالب أسبوعيا	١
Total SWL (h/sem) الحمل الدراسي الكلي للطالب خلال الفصل	٧٥		

Module Evaluation					
تقييم المادة الدراسية					
		Time/Number	Weight (Marks)	Week Due	Relevant Learning Outcome
Formative assessment	Quizzes	٢	10% (10)	١١ and 4	LO #1 and #2, #3
	Assignments	2	10% (10)	١٢ and ٥	٦ and #٤ LO #
	Projects / Lab.	1	10% (10)	continuous	all
	Report	1	10% (10)	15	LO #1-#6
Summative assessment	Midterm Exam	2h	10% (10)	7	LO #1-#6
	Final Exam	3h	50% (50)	16	all
Total assessment			100% (100 Marks)		

Delivery Plan (Weekly Syllabus)	
المنهاج الاسبوعي النظري	
	Material Covered
Week 1	

Week 2	
Week 3	
Week 4	
Week 5	
Week 6	
Week 7	
Week 8	
Week 9	
Week 10	
Week 11	
Week 12	
Week 13	
Week 14	
Week 15	
Week 16	

Delivery Plan (Weekly Lab. Syllabus)	
المنهاج الاسبوعي للمختبر	
	Material Covered
Week 1	الأمن والشبكات، ما هي الشبكة؟، أنواع الشبكات، مكونات الشبكة الأساسية
Week 2	أساسيات أمن الشبكات، فهم التهديدات الشبكية، استكشاف الأخطاء وإصلاحها في الشبكات
Week 3	التجارة الإلكترونية، مفاهيم قنوات الخدمات المصرفية الإلكترونية، الخدمات المصرفية عبر الإنترنت
Week 4	خدمات بطاقة الصراف الآلي والبطاقات البنكية، الخدمات الهاتفية والرسائل النصية، التنبيهات الإلكترونية، الخدمات المصرفية عبر الهاتف المحمول

Week 5	استكشاف أخطاء الحاسوب، تحديد وحل المشاكل الشائعة في الأجهزة والبرمجيات، أساسيات تقنيات وأدوات استكشاف الأخطاء
Week 6	مقدمة في الذكاء الاصطناعي، تعريف الذكاء الاصطناعي، تاريخ الذكاء الاصطناعي
Week 7	تقنيات ومناهج الذكاء الاصطناعي، التحديات والاعتبارات الأخلاقية
Week 8	الامتحان الفصلي
Week 9	الذكاء الاصطناعي في حياتنا اليومية، استخدام الذكاء الاصطناعي في الهواتف الذكية والمساعدات الافتراضية مثل Siri و Google Assistant.
Week 10	تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مجالات التعليم، الرعاية الصحية، المالية
Week 11	تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مجالات النقل، التسويق والإعلانات.
Week 12	الذكاء الاصطناعي والمجتمع
Week 13	تأثير الذكاء الاصطناعي على المجتمع، الاقتصاد، ومستقبل البشرية.
Week 14	التحديات الأخلاقية في الذكاء الاصطناعي، أخلاقيات الذكاء الاصطناعي، الخصوصية، المسائلة
Week 15	مستقبل الذكاء الاصطناعي، الاتجاهات المستقبلية، التطورات الحديثة، والتقنيات الناشئة

Learning and Teaching Resources		
مصادر التعلم والتدريس		
	Text	Available in the Library?
Required Texts	أسس الذكاء الاصطناعي	
Recommended Texts	1. Graham Brown, David Watson – Cambridge IGCSE Information and Communication Technology – الطبعة الثالثة (٢٠٢٠) 2. Evan K. Berlind, Mark Frydenberg, Mary Anne Poatsy – Technology In Action Complete – الطبعة السادسة عشر (٢٠٢٠) 3. Ahmed Banafa – Introduction to Artificial Intelligence (AI) – الطبعة الأولى (٢٠٢٤) 4. أحمد بنافه – “المقدمة على الذكاء الاصطناعي” – ٢٠١٦ الدكتور علي جاسم عبد الواحد – “أسس الذكاء الاصطناعي” – ٥,٢٠٠٥	
Websites	مواقع تخص الحاسوب والذكاء الاصطناعي	

Grading Scheme

مخطط الدرجات				
Group	Grade	التقدير	Marks %	Definition
Success Group (50 - 100)	A - Excellent	امتياز	90 - 100	Outstanding Performance
	B - Very Good	جيد جدا	80 - 89	Above average with some errors
	C - Good	جيد	70 - 79	Sound work with notable errors
	D - Satisfactory	متوسط	60 - 69	Fair but with major shortcomings
	E - Sufficient	مقبول	50 - 59	Work meets minimum criteria
Fail Group (0 – 49)	FX – Fail	راسب (قيد المعالجة)	(45-49)	More work required but credit awarded
	F – Fail	راسب	(0-44)	Considerable amount of work required
<p>Note: Marks Decimal places above or below 0.5 will be rounded to the higher or lower full mark (for example a mark of 54.5 will be rounded to 55, whereas a mark of 54.4 will be rounded to 54. The University has a policy NOT to condone "near-pass fails" so the only adjustment to marks awarded by the original marker(s) will be the automatic rounding outlined above.</p>				

MODULE DESCRIPTION FORM

نموذج وصف المادة الدراسية

Module Information		
معلومات المادة الدراسية		
Module Title	الزراعة العضوية	Module Delivery
Module Type	C	
Module Code	HOR2215	
ECTS Credits	٥	
		<input checked="" type="checkbox"/> Theory <input type="checkbox"/> Lecture <input checked="" type="checkbox"/> Lab <input type="checkbox"/> Tutorial <input type="checkbox"/> Practical

SWL (hr/sem)	١٢٥		<input type="checkbox"/> Seminar	
Module Level	2	Semester of Delivery	4	
Administering Department	Type Dept. Code	College	Type College Code	
Module Leader	Baydaa Rasheed Hilo		e-mail	baida@agre.uoqasim.edu.iq
Module Leader's Acad. Title	Assent Professor	Module Leader's Qualification		
Module Tutor	Bayader Abd_jabaar Ali		e-mail	Bayader.a@agre.uoqasim.edu.iq
Peer Reviewer Name	Name	e-mail	E-mail	
Scientific Committee Approval Date	1/9/2025	Version Number	1.0	

Relation with other Modules			
العلاقة مع المواد الدراسية الأخرى			
Prerequisite module	None	Semester	
Co-requisites module	None	Semester	

Module Aims, Learning Outcomes and Indicative Contents		
أهداف المادة الدراسية ونتائج التعلم والمحتويات الإرشادية		
Module Objectives	<p>١- استعراض اهمية الزراعة العضوية للنبات والتربة والانسان والمياه</p> <p>٢- الاتجاه الى تحويل الزراعة التقليدية الى زراعة عضوية صديقة للبيئة</p> <p>٣- استعراض اهم المخصبات الحيوية التي يمكن الاستفادة منها في الزراعة العضوية</p> <p>٤- معرفة طرق تحلل المادة العضوية وتفاعلها في محلول التربة ومع اكاسيد التربة</p> <p>٥- تطوير العمل بالزراعة العضوية كاتجاه حديث للزراعة في العراق للحصول على منتجات نظيفة وامنة لصحة الانسان.</p>	

<p>Module Learning Outcomes</p> <p>مخرجات التعلم للمادة الدراسية</p>	<p>أ- الاهداف المعرفية .</p> <p>أ١- تعريف الطالب باهمية الزراعة العضوية مقارنة بالزراعة التقليدية</p> <p>أ٢- تعريف الطالب كيفية تحليل المادة العضوية في التربة</p> <p>أ٣- التعرف على اهم المخصبات الحيوية المستخدمة في الزراعة العضوية</p> <p>أ٤- التعرف على اهم مصادر المادة العضوية في الطبيعة وكيفية الاستفادة منها</p> <p>أ٥- التعرف على الطرق العلمية لتحويل الاراضي الزراعية من التقليدية الى العضوية</p> <p>أ٦- كيفية الحفاظ على البيئة ومصادرها الطبيعية</p> <p>ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :</p> <p>ب ١- التعرف على انواع المخلفات العضوي</p> <p>ب ٢ – تدريب على تخمير المادة العضوية</p> <p>ب ٣ - تنفيذ تجارب اصص بانواع المخلوط العضوية</p> <p>ب٤- زيارة مراكز الزراعة العضوية في وزارة الزراعة</p>
<p>Indicative Contents</p> <p>المحتويات الإرشادية</p>	<p>١- واجبات بحل بعض الاسئلة الفكرية</p> <p>٢- طرح اسئلة استنتاجية خلال محاضرة</p> <p>٣- حل بعض المشاكل التي توجه الطلبة في فهم موضوع معين</p> <p>٤- حل بعض المشاكل التي توجه الطلبة بالدرس العملي</p>

<p>Learning and Teaching Strategies</p> <p>استراتيجيات التعلم والتعليم</p>	
<p>Strategies</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● التطبيق الصيفي بالدوائر الزراعية المختصة ● اجراء البحوث والتقارير ● مناقشة البحوث بصورة جماعية امام الطلبة ● تكليف الطلبة بجمع المصادر العلمية والاطلاع على المواضيع المشابهة للمحاضرات من مصادر أخرى ● تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة ليتعاونوا على حل تلك المشكلات باستخدام مهارات البحث والتفكير النقدي. ● اجراء عملية التخمير للمادة العضوية فترة الكورس الدراسي وملاحظة التغيرات

Student Workload (SWL)			
الحمل الدراسي للطالب محسوب لـ ١٥ أسبوعا			
Structured SWL (h/sem) الحمل الدراسي المنتظم للطالب خلال الفصل	63	Structured SWL (h/w) الحمل الدراسي المنتظم للطالب أسبوعيا	4
Unstructured SWL (h/sem) الحمل الدراسي غير المنتظم للطالب خلال الفصل	62	Unstructured SWL (h/w) الحمل الدراسي غير المنتظم للطالب أسبوعيا	4.1
Total SWL (h/sem) الحمل الدراسي الكلي للطالب خلال الفصل	125		

Module Evaluation					
تقييم المادة الدراسية					
		Time/Number	Weight (Marks)	Week Due	Relevant Learning Outcome
Formative assessment	Quizzes	2	10% (10)	5 and 10	LO #1, #2 and #8 #9
	Assignments	2	10% (10)	6 and 12	LO #3, #4 and #6, #7
	Projects / Lab.	1	10% (10)	Continuous	All
	Report	1	10% (10)	13	LO #5, #8 and #10
Summative assessment	Midterm Exam	2hr	10% (10)	7	LO #1 - #7
	Final Exam	3hr	50% (50)	16	All
Total assessment			100% (100 Marks)		

Delivery Plan (Weekly Syllabus)

المنهاج الاسبوعي النظري	
	Material Covered
Week 1	تعريف اهمية الزراعة العضوية
Week 2	مناطق انتشار الزراعة العضوية
Week 3	انواع المخلفات العضوية
Week 4	المركبات العضوية غير النيتروجينية
Week 5	المركبات العضوية النيتروجينية
Week 6	تحلل المركبات السليلوز والنشا واللكنين
Week 7	امتحان الشهر الأول
Week 8	تحلل الهيموسيللوز والبكتين
Week 9	تحلل المركبات النيتروجينية
Week 10	تكون الدبال
Week 11	تداخل المادة العضوية مع غرويات التربة
Week 12	المخصبات الحيوية البكتيرية
Week 13	المخصبات الحيوية الفطرية
Week 14	العوامل المؤثرة على تحلل المادة العضوية
Week 15	مراحل تحلل المادة العضوية
Week 16	امتحان الشهر الثاني

Delivery Plan (Weekly Lab. Syllabus)	
المنهاج الاسبوعي للمختبر	
	Material Covered

Week 1	التعرف على المخلفات العضوية
Week 2	التدريب على تخمير المادة العضوية
Week 3	تنفيذ تجربة اصص انواع اسمدة عضوية
Week 4	اختبار
Week 5	قياس درجة الاوساط العضوية المختلفة اثناء فترة التخمير
Week 6	تقدير صبغة الكلروفيل في الأوراق
Week 7	تقدير الكثافة الظاهرية لترب اوساط المختلفة
Week 8	التقييم الحسي لبعض منتجات الزراعة العضوية
Week 9	سفرة علمية لمزارع العضوية
Week 10	معرفة ادارة خصوبة التربة في نظم الزراعة العضوية
Week 11	التعلم عن كيفية المحافظة على الموارد الطبيعية
Week 12	صناعة نماذج من الاسمدة العضوية المختلفة
Week 13	متابعة وتقليب وادامة العمل العملي (التخمير)
Week 14	مواصفات الاسمدة العضوية المتحللة
Week 15	امتحان الشهر الثاني

Learning and Teaching Resources		
مصادر التعلم والتدريس		
	Text	Available in the Library?
Required Texts	الزراعة العضوية بين النظرية والتطبيق - تأليف :أ.د.توفيق حافظ عبد المعطي	Yes
Recommended Texts	علوم الزراعة العضوية وتكنولوجياها	No

Websites	مواقع الالكترونية عديدة
----------	-------------------------

Grading Scheme				
مخطط الدرجات				
Group	Grade	التقدير	Marks %	Definition
Success Group (50 - 100)	A - Excellent	امتياز	90 – 100	Outstanding Performance
	B - Very Good	جيد جدا	80 – 89	Above average with some errors
	C - Good	جيد	70 – 79	Sound work with notable errors
	D - Satisfactory	متوسط	60 – 69	Fair but with major shortcomings
	E - Sufficient	مقبول	50 – 59	Work meets minimum criteria
Fail Group (0 – 49)	FX – Fail	راسب (قيد المعالجة)	(45-49)	More work required but credit awarded
	F – Fail	راسب	(0-44)	Considerable amount of work required
Note: Marks Decimal places above or below 0.5 will be rounded to the higher or lower full mark (for example a mark of 54.5 will be rounded to 55, whereas a mark of 54.4 will be rounded to 54. The University has a policy NOT to condone "near-pass fails" so the only adjustment to marks awarded by the original marker(s) will be the automatic rounding outlined above.				

MODULE DESCRIPTION FORM

نموذج وصف المادة الدراسية

Module Information		
معلومات المادة الدراسية		
Module Title	فسلجة نبات	Module Delivery

Module Type	C			<input checked="" type="checkbox"/> Theory <input type="checkbox"/> Lecture <input checked="" type="checkbox"/> Lab <input type="checkbox"/> Tutorial <input type="checkbox"/> Practical <input type="checkbox"/> Seminar	
Module Code	HOR2108				
ECTS Credits	7				
SWL (hr/sem)	175				
Module Level		UoQ	Semester of Delivery		3
Administering Department		Type Dept. Code	College	Type College Code	
Module Leader	Dr Zahraa Kadhum Al Mussawi		e-mail	zahraa.ka@agre.uoqasim.edu.iq	
Module Leader’s Acad. Title		Asst. Professor	Module Leader’s Qualification		Ph.D.
Module Tutor	Zahraa Jaafar Al Musawi		e-mail	zahraa@agre.uoqasim.edu.iq	
Peer Reviewer Name		Name	e-mail	E-mail	
Scientific Committee Approval Date		2025/9 /1	Version Number		1.0

Relation with other Modules			
العلاقة مع المواد الدراسية الأخرى			
Prerequisite module	None		Semester
Co-requisites module	None		Semester

Module Aims, Learning Outcomes and Indicative Contents	
أهداف المادة الدراسية ونتائج التعلم والمحتويات الإرشادية	
Module Objectives أهداف المادة الدراسية	<p>1. أهداف المادة الدراسية:</p> <p>١- دراسة المبادئ العامة لفسلجه النبات و اعداد وتأهيل الطلاب لمعرفة مفهوم فسلجه النبات وربط ما يحدث حولهم مع العلم المدروس .</p>

	<p>٢- الحصول على المعلومات الخاصة بكل عملية حيوية وانواعها وخواصها وتهيئة الظروف المناسبة لأعضاء هيئة التدريس لتطوير معارفهم ومهاراتهم التعليمية والبحثية.</p> <p>٣- التفاعلات الحيوية وماذا يحدث للمركب داخل النبات.</p> <p>٤- التعرف على العوامل العامة التي تؤثر على العمليات الحيوية التي تحدث داخل النبات.</p> <p>٥- اعداد الطالب اعدادا مناسباً للدراسات العليا والبحث العلمي في مجال تخصصه.</p> <p>٦- تشجيع وتنمية البحث العلمي في مجال علوم الزراعة من اجل مواكبة التطور وتزويد الطالب بأحدث المعلومات النظرية والعملية في اختصاص فسلجه النبات .</p>
<p>Module Learning Outcomes</p> <p>مخرجات التعلم للمادة الدراسية</p>	<p>المعرفة والفهم</p> <p>الاهداف المعرفية .أ</p> <p>(1-ان يتعرف الطالب على جميع المركبات الحيوية اسمها , تراكيبها , واهم اواصره التي تنتجها النباتات</p> <p>(2-ان يدرس الطالب جميع العمليات الحيوية والكيميائية التي تحدث ضمن الخلية النباتية الواحدة بحسب أهميتها ووظيفتها</p> <p>ان يفصل الطالب بين العمليات الأساسية وغير الأساسية للنبات (3-).</p> <p>(4-ان يعرف الطالب الطرق التي يتحكم بها النبات او ينظم من خلالها الوظائف الداخلية وأهميتها وعملها</p> <p>التعرف على كيفية استجابة النبات للظروف البيئية وتغيراتها ومقاومته الاجهاد (5-).</p> <p>تعريف الطالب بأهمية المواد قيد الدراسة وعلاقتها بحياته واستخداماتها (6-).</p> <p>تهيئة الطالب لفهم التفاعلات الحيوية داخل النباتات و وكيف يتم الحصول على الطاقة (7-).</p> <p>2.المهارات العلمية والعملية:ب.</p> <p>١ - تدريب الطالب على استخدام مختلف الاجهزة المختبرية ودراسة الخلية النباتية باستخدام المجهر.</p> <p>٢- اكتساب الطالب القدرة على فهم علاقه النبات بالماء والجهد المائي واهم العمليات الحيوية المهمة للنبات .</p> <p>٣-تعليم الطالب المهارة في تشخيص و معالجة الأخطاء الناتجة عن العمل أالمختبري .</p> <p>٤-تدريب الطالب على اعداد تقارير وسمنرات وحلقات دراسية بالمواضيع قيد الدراسة .</p>
<p>Indicative Contents</p> <p>المحتويات الإرشادية</p>	<p>Indicative content includes the following</p> <p>المحتويات الإرشادية:</p> <p>العصف الذهني</p> <p>استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب</p> <p>المجاميع الطلابية (Team Project)</p> <p>Work shop (ورش العمل)</p> <p>Learning Technologies on)) طريقة لقاء المحاضرات.</p>

	(التعلم الإلكتروني داخل الحرم الجامعي). experiential learning (التعلم التجريبي) . التعليم التطبيق
--	---

Learning and Teaching Strategies استراتيجيات التعلم والتعليم	
Strategies	<p>١ - مهارة التفكير وهي متفاوتة وتكون حسب قدرة الطالب وان الهدف من هذه المهارة هو ان يعتقد الطالب بما هو ملموس وفهم متى وماذا وكيف يجب ان يفكر ويعمل على تحسين القدرة على التفكير بشكل معقول .</p> <p>٢ - الملاحظة والادراك لكل العوامل المؤثرة.</p> <p>٣ - التحليل للنتائج المستحصلة والتفسير المنطقي لها.</p> <p>٤ - الاعداد العلمي للموضوع والتقويم.</p> <p>٥ - استراتيجية التفكير الناقد في التعلم .</p> <p>٦ - ايمان الطالب ان المواضيع قي الدراسة لها اهمية كبيرة بحياته اليومية .</p> <p>٧ - ترسيخ المفاهيم العلمية بربطها بالحياة .</p> <p>٨ - زرع الاجتهاد وحب الدرس في نفوس الطلاب من خلال المكافآت المادية والمعنوية</p>

Student Workload (SWL) الحمل الدراسي للطالب محسوب لـ ١٥ اسبوعا			
Structured SWL (h/sem) الحمل الدراسي المنتظم للطالب خلال الفصل	63	Structured SWL (h/w) الحمل الدراسي المنتظم للطالب أسبوعيا	4
Unstructured SWL (h/sem) الحمل الدراسي غير المنتظم للطالب خلال الفصل	112	Unstructured SWL (h/w) الحمل الدراسي غير المنتظم للطالب أسبوعيا	٧, ٤
Total SWL (h/sem) الحمل الدراسي الكلي للطالب خلال الفصل	175		


Module Evaluation					
تقييم المادة الدراسية					
		Time/Number	Weight (Marks)	Week Due	Relevant Learning Outcome
Formative assessment	Quizzes	2	10% (10)	5 and 10	LO #1, #2 and #8 #9
	Assignments	2	10% (10)	2 and 12	LO #3, #4 and #6, #7
	Projects / Lab.	1	10% (10)	Continuous	All
	Report	1	10% (10)	13	LO #5, #8 and #10
Summative assessment	Midterm Exam	2hr	10% (10)	7	LO #1 - #7
	Final Exam	3hr	50% (50)	16	All
Total assessment			100% (100 Marks)		

Delivery Plan (Weekly Syllabus)	
المنهاج الاسبوعي النظري	
	Material Covered
Week 1	مقدمة عن فسلجة النبات
Week 2	علاقة النبات بالماء : الخواص الفيزيائية والكيميائية ووظائف الماء في النبات
Week 3	الانتشار والاوز موزية : الخلايا النباتية والانتشار, انواع الاغشية حسب مكوناتها ونفاذيتها , العوامل المؤثرة على الغشاء البلازمي
Week 4	الجهد الكيماوي للماء , الجهد المائي , الجهد الاوز موزي
Week 5	العوامل المؤثرة على الاوز موزية , انواع المحاليل بالنسبة للخلية , الضغط الانتفاخي , الضغط الجداري
Week 6	امتحان الشهر الاول
Week 7	البلزمة , التشرب
Week 8	ميكانيكية امتصاص الماء , امتصاص الماء من التربة , حركة وانتقال الماء داخل النبات

Week 9	انتقال الماء عبر القنوات البلازمية , الانتقال الحر للماء , الادماء bleeding و الادماع guttation
Week 10	النتح : اهميته , انواع النتح , فرضيات ميكانيكية انتقال الماء من الاسفل الى الاعلى
Week 11	ميكانيكية غلق وفتح الثغور
Week 12	امتحان الشهر الثاني
Week 13	التنفس
Week 14	التركيب الضوئي
Week 15	السبات
Week 16	Preparatory week before the final Exam

Delivery Plan (Weekly Lab. Syllabus)	
المنهاج الاسبوعي للمختبر	
	Material Covered
Week 1	دراسة الاس الهيروجيني وتجارب الحوامض والقواعد.
Week 2	تجارب عن قياس الانتشار للسوائل والغازات.
Week 3	تجارب عن قياس درجات الحرارة والتجميد على النفاذية.
Week 4	تجارب عن قياس عملية التثريب.
Week 5	تجارب عن قياس عملية النتح.
Week 6	امتحان الشهر الاول
Week 7	آلية انتقال الماء والعناصر المغذية في النبات(السحب النتحي والضغط الجذري).
Week 8	تجارب عن الانزيمات فعاليتها وتأثيرها.
Week 9	تجارب عن انتقال المواد الغذائية المصنعة(الكاربوهيدرات).
Week 10	تجارب عن قياس التنفس
Week 11	تجارب عن البناء الضوئي(استخلاص صبغة الانثوسيانين من الازهار).
Week 12	امتحان الشهر الثاني

Week 13	تجربة عن تفاعلات الضوء والظلام.
Week 14	تجربة عن العوامل المؤثرة على سرعة البناء الضوئي.
Week 15	تجارب عن السكون والانبثاق.
Week 15	Preparatory week before the final Exam

Learning and Teaching Resources		
مصادر التعلم والتدريس		
	Text	Available in the Library?
Required Texts	علم فسيولوجيا النبات (1982) . د. فيصل عبد القادر وآخرون. اساسيات فسيولوجيا النبات (1991)، د. عبد العظيم كاظمود. مؤيد احمد يونس ،	Yes
Recommended Texts	الفلسفة النباتية (١٩٨٧) ، د. عبد الهادي الرئيس ود. عبد العظيم كاظم.	No
Websites	 Plant-Physiology-by-Vince-Ordog.pdf	

Grading Scheme				
مخطط الدرجات				
Group	Grade	التقدير	Marks %	Definition
Success Group (50 - 100)	A - Excellent	امتياز	90 - 100	Outstanding Performance
	B - Very Good	جيد جدا	80 - 89	Above average with some errors
	C - Good	جيد	70 - 79	Sound work with notable errors
	D - Satisfactory	متوسط	60 - 69	Fair but with major shortcomings
	E - Sufficient	مقبول	50 - 59	Work meets minimum criteria
Fail Group (0 – 49)	FX – Fail	راسب (قيد المعالجة)	(45-49)	More work required but credit awarded
	F – Fail	راسب	(0-44)	Considerable amount of work required
Note: Marks Decimal places above or below 0.5 will be rounded to the higher or lower full mark (for example a mark of 54.5 will be rounded to 55, whereas a mark of 54.4 will be rounded to 54. The University has a policy NOT to condone "near-pass fails" so the only adjustment to marks awarded by the original marker(s) will be the automatic rounding outlined above.				

MODULE DESCRIPTION FORM

نموذج وصف المادة الدراسية

Module Information		
معلومات المادة الدراسية		
Module Title	مشاتل واكثار	Module Delivery
Module Type	C	
Module Code	HOR2214	
ECTS Credits	٥	
SWL (hr/sem)	125	
		<input checked="" type="checkbox"/> Theory <input type="checkbox"/> Lecture <input checked="" type="checkbox"/> Lab <input type="checkbox"/> Tutorial <input type="checkbox"/> Practical <input type="checkbox"/> Seminar

Module Level	٢	Semester of Delivery	4
Administering Department	Type Dept. Code	College	Type College Code
Module Leader	Mahmoud Haider Selim	e-mail	E-mail mahmoud haider1977@agre.uoq.edu.iq
Module Leader's Acad. Title	Asst. Professor	Module Leader's Qualification	M.M
Module Tutor	Sarab Kareem Abbas	e-mail	sarab@agre.uoqasim.edu.iq
Peer Reviewer Name		e-mail	E-mail
Scientific Committee Approval Date	٢٠٢٥/٩/١	Version Number	

Relation with other Modules			
العلاقة مع المواد الدراسية الأخرى			
Prerequisite module	None	Semester	
Co-requisites module	None	Semester	

Module Aims, Learning Outcomes and Indicative Contents	
أهداف المادة الدراسية ونتائج التعلم والمحتويات الإرشادية	
Module Objectives أهداف المادة الدراسية	<p>1- أهداف المادة الدراسية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أعداد كوادر كفوة في إدارة وزراعة اشجار الفاكهة في العراق. • المساهمة في تطوير الكوادر العاملة في مجال إدارة البساتين وانشاء المشاتل واكثر اشجار الفاكهة ونبات الخضر والزينة. • نشر الوعي الزراعي حول اهمية الاشجار و طرق رعايتها واكثرها واهم المتطلبات البيئية لها. • تزويد الطالب بمعلومات عن كيفية أنشاء مشاتل نموذجية . • التعرف على منشأة أكتار النباتات وملحقاتها الموجودة داخل المشتل.

	<ul style="list-style-type: none"> • اكثار أصناف غير متوفرة داخل القطر وبالتالي الحصول على مردود اقتصادي.
<p>Module Learning Outcomes</p> <p>مخرجات التعلم للمادة الدراسية</p>	<p>١- المعرفة والفهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • دراسة اسس اكثار النباتات بجميع أنواعها . • توعية الطالب بأهمية المشاتل وأنواعها. • تعريف الطالب بأنواع النباتات البستنية وطرق التمييز بين أنواعها واثارها. • تعريف الطالب بالظروف المناخية والبيئية التي يحتاجها كل نوع . • دراسة طرق الاكثار المختلفة وأنواع الاوساط الزراعية التي تستخدم في المشاتل. • معرفة الاصول المستخدمة في اكثار هذه الانواع النباتية المختلفة. <p>٢- المهارات العلمية والعملية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • اعطاء نبذة عن نشوء وتطور النباتات البستنية • تعريف الطالب بأسس النباتات العالمية ومنشأة اكثار النباتات . • تزويد الطالب بمعلومات عن شروط إنشاء المشتل والدورات الزراعية المتبعة في المشاتل. • التدريب على كيفية اجراء العمليات الزراعية على الشتلات والنباتات المزروعة داخل المشتل. • تطوير اسلوب الطلبة في نقل المعلومات الى ارض الواقع . • تدريب الطلبة على اجراء البحوث العلمية والاستفادة منها لحل المشاكل في العمل الحقلية . <p>3- المهارات التحليلية والنقدية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعليم الطالب اساسيات زراعة واثار النباتات البستنية . • تنمية مهارات الطلبة في كيفية اجراء عمليات ادارة المشاتل وادامتها وفق معايير واسس ثابتة. • تمكين الطلبة من تطبيق عمليات التكاثر المختلفة على ارض الواقع . • تعريف الطلبة بالاوساط المستعملة في اكثار وتنمية النباتات البستنية. • تعريف الطلبة بالأدوات التي يجب توافرها في المشتل ، وتدريبهم على كيفية استخدامها. • توفير الوسائل الضرورية لتسهيل العمل الحقلية
<p>Indicative Contents</p> <p>المحتويات الإرشادية</p>	<p><u>المحتويات الإرشادية: Indicative content includes the following.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • حث الطلبة للحصول على معلومات عن اكثار النباتات البستنية من بعض المواقع العلمية عبر الانترنت • الاستعانة بنماذج الاصول النباتية ذو المواصفات الجيدة واستخدامها في عمليات الاكثار .

	<ul style="list-style-type: none"> • إعطاء الطالب القدرة على التفكير لحل المشكلات والعلاجات الخاصة بأنواع النباتات البستانية المختلفة. •حث الطلبة على اجراء البحوث العملية الخاصة بحل مشكلة معينة وكيفية استخدام المعلومات لإدامة وتطوير معلوماته الاساسية. • تكليف الطلبة بتقديم تقارير علمية حول المواضيع التي تعطي لهم من المادة الدراسية. • استخدام اساليب العرض power Point لغرض اىصال المعلومة بشكل واضح للطلاب. • حث الطلبة على جمع المعلومات بشكل منهجي علمي لتأسيس الحقائق والمبادئ حلاً لمشكلة معينة، فضلاً عن القدرة على التعبير عن الأفكار
--	---

Learning and Teaching Strategies استراتيجيات التعلم والتعليم	
Strategies	<ul style="list-style-type: none"> • التعلم القائم على الاكتشاف: • تشجيع الطلاب على الاستكشاف والتجربة بأنفسهم لفهم المفاهيم العلمية المتعلقة بمادة مشاتل واكثار . • توفير منشأة بستانية خاصة تعزز فهم تطور المشاتل بمرور الزمن <ul style="list-style-type: none"> ○ التعلم القائم على حل المشكلات:(PBL) • طرح مشكلات واقعية وحث الطلاب على إيجاد الحلول للمشكلة وتقديم حلول مبنية على أسس علمية. • تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة ليتعاونوا على حل تلك المشكلات باستخدام مهارات البحث والتفكير. • 3-التعلم القائم على المشاريع: • تكليف الطلاب بإجراء مشاريع بحثية علمية خاصة في مجالات أكتار النباتات البستانية • تشجيع الطلاب على تقديم تقارير مكتوبة وعروض تقديمية عن نتائج أبحاثهم. • 4- التعلم التعاوني: • تكوين مجموعات صغيرة من الطلاب للعمل على مشاريع بحثية ومختبرية واكتشافات علمية تتعلق بالمشاتل واكتار النباتات البستانية . • تحفيز الحوار بين الطلاب حول المفاهيم المختلفة والنتائج التي يتوصلون إليها. • 5- التعلم المدمج:(Blended Learning) • استخدام مزيج من التعليم التقليدي في الفصل والدروس عبر الإنترنت لتوفير موارد إضافية مثل الفيديوهات التعليمية والمقالات. • استغلال منصات التعلم الإلكتروني لمتابعة تطور الطلاب وتوفير واجبات واختبارات تفاعلية.

	<p>6-التعلم التجريبي:(Experiential Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> • توفير تجارب عقلية عملية تسمح للطلاب بتطبيق النظريات المكتسبة بشكل مباشر. • إشراك الطلاب في الزيارات الميدانية للمشاتل الحكومية والاهلية والمزارع الارشادية. <p>7- المحاضرات التفاعلية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استخدام العروض التقديمية والمناقشات التفاعلية بدلاً من المحاضرات التقليدية التي تعتمد على الشرح فقط. • إشراك الطلاب في النقاشات من خلال طرح أسئلة تتطلب تفكيراً نقدياً وربط المعلومات المكتسبة بالواقع. <p>8- استراتيجيات التدريس المتمركزة حول الطالب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التركيز على اهتمامات الطلاب وتشجيعهم على طرح أسئلة مفتوحة وقيادة النقاشات. • تقديم ملاحظات بناءة بشكل مستمر لتعزيز عملية التعلم وتحديد نقاط القوة والضعف لدى كل طالب. <p>9- التعلم القائم على المحاكاة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استخدام برامج المحاكاة في دراسة طرق اثمار النباتات البستانية مثل التكاثر بالعقل التكاثر بالترقيد . • تطبيق المحاكاة في دراسة تفشي امراض النباتات البستانية وكيفية التحكم بها وعلاجها 10 <p>10- استراتيجية التعلم المستمر والتقييم الذاتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تشجيع الطلاب على التقييم الذاتي من خلال الأنشطة التفاعلية واختبارات التقييم السريع (Quizzes) بعد كل موضوع. • تحفيز الطلاب على التفكير في كيفية تطبيق المعرفة المكتسبة في مجالات مختلفة وتحليل ادائهم.
--	--

Student Workload (SWL) الحمل الدراسي للطلاب محسوب لـ ١٥ أسبوعاً			
Structured SWL (h/sem) الحمل الدراسي المنتظم للطلاب خلال الفصل	63	Structured SWL (h/w) الحمل الدراسي المنتظم للطلاب أسبوعياً	٤,٢
Unstructured SWL (h/sem) الحمل الدراسي غير المنتظم للطلاب خلال الفصل	62	Unstructured SWL (h/w) الحمل الدراسي غير المنتظم للطلاب أسبوعياً	٤,١٣
Total SWL (h/sem) الحمل الدراسي الكلي للطلاب خلال الفصل	125		

Module Evaluation					
تقييم المادة الدراسية					
		Time/Number	Weight (Marks)	Week Due	Relevant Learning Outcome
Formative assessment	Quizzes	2	10% (10)	5 and 10	LO #1, #2 and #8 #9
	Assignments	2	10% (10)	2 and 12	LO #3, #4 and #6, #7
	Projects / Lab.	1	10% (10)	Continuous	All
	Report	1	10% (10)	13	LO #5, #8 and #10
Summative assessment	Midterm Exam	2hr	10% (10)	7	LO #1 - #7
	Final Exam	3hr	50% (50)	16	All
Total assessment			100% (100 Marks)		

Delivery Plan (Weekly Syllabus)	
المنهاج الاسبوعي النظري	
	Material Covered
Week 1	مقدمة عن اهمية درس المشاتل والمصطلحات المستخدمة
Week 2	المشاتل اهميتها واهم المنشأة المستخدمة في المشتل
Week 3	شروط انشاء المشتل
Week 4	سفرة علمية
Week 5	التكاثر الجنسي
Week 6	التكاثر الخضري

Week 7	امتحان فصلي
Week 8	الاكثار بالعقل
Week 9	الاكثار بالترقيد
Week 10	الاكثار بالتطعيم
Week 11	الاكثار بالتركيب
Week 12	تأثير الطعم على الاصل والعكس
Week 13	منظمات النمو واستخداماتها
Week 14	التكاثر بالأجزاء الخاصة
Week 15	امتحان فصلي
Week 16	Preparatory week before the final Exam

Delivery Plan (Weekly Lab. Syllabus)	
المنهاج الاسبوعي للمختبر	
	Material Covered
Week 1	المشاتل وأهميتها
Week 2	أنواع المشاتل وشروط أنشائها
Week 3	المنشأة المستعملة في أكتار وتنمية النباتات البستنية
Week 4	الايوساط المستعملة في اكتار وتنمية النباتات البستنية
Week 5	تعقيم التربة والايوانى الزراعية
Week 6	انواع واحجام واشكال الاوعية المستعملة في الزراعة
Week 7	عمل حقلي لغرض التعرف على الاوساط والايوعية المستعملة في الزراعة
Week 8	امتحان فصلي
Week 9	تسميد النباتات المزروعة في الاوعية
Week 10	المكائن والآلات الزراعية الخاصة بالمشتل
Week 11	اهمية التكاثر
Week 12	التكاثر الجنسي
Week 13	التكاثر الخضري
Week 14	عمل حقلي لغرض تطبيق طرق التكاثر الخضري عملياً
Week 15	اكتار النباتات البستنية في المشتل
Week 16	امتحان فصلي

Learning and Teaching Resources		
مصادر التعلم والتدريس		
	Text	Available in the Library?

Required Texts	المشاكل وتكثير النبات ، عادل خضير سعد الراوي وعلي حسين عبدالله الدوري (1990)	yes
Recommended Texts	مشاكل واكثر النباتات البستانية د. محمد عباس	No
Websites	انتاج الفاكهة ، علاء عبد الرزاق و جبار عباس	

Grading Scheme				
مخطط الدرجات				
Group	Grade	التقدير	Marks %	Definition
Success Group (50 - 100)	A - Excellent	امتياز	90 - 100	Outstanding Performance
	B - Very Good	جيد جدا	80 - 89	Above average with some errors
	C - Good	جيد	70 - 79	Sound work with notable errors
	D - Satisfactory	متوسط	60 - 69	Fair but with major shortcomings
	E - Sufficient	مقبول	50 - 59	Work meets minimum criteria
Fail Group (0 – 49)	FX – Fail	راسب (قيد المعالجة)	(45-49)	More work required but credit awarded
	F – Fail	راسب	(0-44)	Considerable amount of work required

Note: Marks Decimal places above or below 0.5 will be rounded to the higher or lower full mark (for example a mark of 54.5 will be rounded to 55, whereas a mark of 54.4 will be rounded to 54. The University has a policy NOT to condone "near-pass fails" so the only adjustment to marks awarded by the original marker(s) will be the automatic rounding outlined above.

MODULE DESCRIPTION FORM

نموذج وصف المادة الدراسية

Module Information					
معلومات المادة الدراسية					
Module Title	مكافحة ادغال			Module Delivery	
Module Type	C			<input checked="" type="checkbox"/> Theory <input type="checkbox"/> Lecture <input checked="" type="checkbox"/> Lab <input type="checkbox"/> Tutorial <input type="checkbox"/> Practical <input type="checkbox"/> Seminar	
Module Code	HOR2213				
ECTS Credits	٥				
SWL (hr/sem)	١٢٥				
Module Level	UG		Semester of Delivery		
Administering Department	HOR		College	AGR	
Module Leader	Name Ayad Ismael Khaleel		e-mail	E-mail ayad.altaee@agre.uoq.edu.iq	
Module Leader's Acad. Title	Asst. Professor		Module Leader's Qualification	Ph.D.	
Module Tutor	Ali Kareem Slomi		e-mail	alislomy@agre.uoqasim.edu.iq	
Peer Reviewer Name	Name		e-mail	E-mail	
Scientific Committee Approval Date	2025/ 9 /1		Version Number	1.0	

Relation with other Modules			
العلاقة مع المواد الدراسية الأخرى			
Prerequisite module	None	Semester	
Co-requisites module	None	Semester	

Module Aims, Learning Outcomes and Indicative Contents
أهداف المادة الدراسية ونتائج التعلم والمحتويات الإرشادية

<p>Module Objectives</p> <p>أهداف المادة الدراسية</p>	<p>1. أهداف المادة الدراسية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • حث الطلبة على التواصل مع المراكز البحثية والجامعات لمعرفة مستجدات المعرفة والحصول على فرص للدراسة في الخارج • تفعيل النشاط العلمي للطلبة وخلق روح التنافس بينهم للتفوق في اكتساب المعرفة. • اعداد باحثين علميين في مجال علم الادغال وطرق مكافحتها والتقليل من اضرارها • المقدرة على العمل في القطاع الزراعي ولا سيما في مجال مكافحة الادغال • تكريس الخبرات الميدانية في معرفة الطالب بالاساليب العلمية والزراعية والفسولوجية المتبعة في تقليل اضرار الادغال • المساهمة في وضع خطط لبرامج مكافحة باستخدام بعض التطبيقات الزراعية في ادارة مكافحة الادغال • تعريف الطالب بطرق مكافحة الكيمائية والحيوية للادغال : المصطلحات الخاصة بمبيدات الادغال وتصنيفها
<p>Module Learning Outcomes</p> <p>مخرجات التعلم للمادة الدراسية</p>	<p>المعرفة والفهم:</p> <p>أ- المعرفة والفهم</p> <p>أ١- القدرة على تقييم الادغال المنتشرة في الحقول والبساتين</p> <p>أ٢- ادریب الطلبة على التعرف على اهم المبيدات الشائعة الاستخدام في الحقول المختلفة وتحديد كمية ونوع المبيد</p> <p>أ٣- معرفة اساليب تقدير مستويات الضرر التي تلحقها الادغال بالمحاصيل الزراعية</p> <p>أ٤- التعرف ميدانيا على اهم المعدات الزراعية المستخدمة في مكافحة الميكانيكية واجراء عملية مكافحة وحساب الجدوى الاقتصادية من العملية</p> <p>أ٥- الإلمام ببرامج مكافحة وأنواعها والمناسبات استخدام كل منها التي تحدد تطور وانتشار المرض النباتي</p> <p>2.المهارات العلمية والعملية:ب.</p> <p>المهارات الخاصة بالموضوع</p> <p>التدريب على كيفية التعرف على الادغال من خلال الطرق المرفولوجية والوراثية</p> <p>تدريب الطلبة على كيفية اخذ العينات (حجم او عدد العينات وطريقة اخذ العينة.</p> <p>تدريب الطلبة على كيفية مسح الحقول المختلفة وحساب نسب وشدة الإصابة.</p>
<p>Indicative Contents</p> <p>المحتويات الإرشادية</p>	<p>Indicative content includes the following.</p> <p>المحتويات الإرشادية:</p> <p>١ - حث الطلبة للحصول على معلومات عن الادغال من بعض المواقع العلمية عبر الانترنت</p>

	<p>٢ - الاستعانة بنماذج نباتات ادغال محفوظة في مختبر الوقاية / قسم البستنة ورسم النماذج المتعلقة بالمنهاج الدراسي</p> <p>٣ - استعمال المجاهر للمساعدة في تشخيص.</p> <p>٤ - استعمال الوسائل الحديثة في اعطاء الدروس مثل جهاز عرض البيانات (Data Show)) للتعرف على شكل الادغال.</p> <p>٥ - مراجعة في الكتب المنهجية المخصص للدراسة الأولية والمكتبة المركزية.</p>
--	---

Learning and Teaching Strategies

استراتيجيات التعلم والتعليم

Strategies

1. التعلم القائم على الاكتشاف:

- تشجيع الطلاب على الاستكشاف والتجربة بأنفسهم لفهم المفاهيم العلمية المتعلقة بمكافحة الادغال
- توفير تجارب عقلية تعزز فهم الادغال وطرق مكافحتها

2. التعلم القائم على حل المشكلات (PBL):

- طرح مشكلات واقعية مثل الادغال أو التلوث البيئي وحث الطلاب على تحليل المشكلة وتقديم حلول مبنية على أسس علمية
- تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة ليتعاونوا على حل تلك المشكلات باستخدام مهارات البحث والتفكير النقدي

3. التعلم القائم على المشاريع:

- تكليف الطلاب بمشروعات بحثية في مجالات تطبيقات الادغال في الزراعة أو الطب أو الصناعة
- تشجيع الطلاب على تقديم تقارير مكتوبة وعروض تقديمية عن نتائج أبحاثهم

4. التعلم التعاوني:

تكوين مجموعات صغيرة من الطلاب للعمل على مشاريع مختبرية أو استكشافات علمية تتعلق بالادغال. تحفيز الحوار بين الطلاب حول المفاهيم المختلفة والنتائج التي يتوصلون إليها.

5. التعلم المدمج (Blended Learning):

- استخدام مزيج من التعليم التقليدي في الفصل والدروس عبر الإنترنت لتوفير موارد إضافية مثل الفيديوهات التعليمية والمقالات
- استغلال منصات التعلم الإلكتروني لمتابعة تطور الطلاب وتوفير واجبات واختبارات تفاعلية

6. التعلم التجريبي (Experiential Learning):

- توفير تجارب مختبرية عملية تسمح للطلاب بتطبيق النظريات المكتسبة بشكل مباشر
- إشراك الطلاب في زيارات ميدانية إلى مختبرات أو مصانع تعتمد على المبيدات الحيوية والكيميائية، مثل مصانع إنتاج الأدوية أو مصانع الأغذية ومصانع المبيدات الحيوية

7. المحاضرات التفاعلية:

استخدام العروض التقديمية والمناقشات التفاعلية بدلاً من المحاضرات التقليدية التي تعتمد على الشرح فقط. إشراك الطلاب في النقاشات من خلال طرح أسئلة تتطلب تفكيراً نقدياً وربط المعلومات المكتسبة بالواقع.

8. استراتيجيات التدريس المتمركزة حول الطالب:

- التركيز على اهتمامات الطلاب وتشجيعهم على طرح أسئلة مفتوحة وقيادة النقاشات
- تقديم ملاحظات بناءة بشكل مستمر لتعزيز عملية التعلم وتحديد نقاط القوة والضعف لدى كل طالب

9. التعلم القائم على المحاكاة:

- استخدام برامج المحاكاة في دراسة العمليات الحيوية للكانونات المجهرية، مثل نمو البكتيريا أو تأثير المضادات الحيوية عليها
- تطبيق المحاكاة في دراسة تفشي الأمراض الوبائية وكيفية التحكم فيها

10. استراتيجيات التعلم المستمر والتقييم الذاتي:

- (Quizzes) تشجيع الطلاب على التقييم الذاتي من خلال الأنشطة التفاعلية واختبارات التقييم السريع بعد كل موضوع

	<ul style="list-style-type: none"> تحفيز الطلاب على التفكير في كيفية تطبيق المعرفة المكتسبة في مجالات مختلفة وتحليل أدائهم خلال الدورة.
--	--

Student Workload (SWL)			
الحمل الدراسي للطلاب محسوب لـ ١٥ اسبوعا			
Structured SWL (h/sem) الحمل الدراسي المنتظم للطلاب خلال الفصل	63	Structured SWL (h/w) الحمل الدراسي المنتظم للطلاب أسبوعيا	4
Unstructured SWL (h/sem) الحمل الدراسي غير المنتظم للطلاب خلال الفصل	٦٢	Unstructured SWL (h/w) الحمل الدراسي غير المنتظم للطلاب أسبوعيا	٤,١
Total SWL (h/sem) الحمل الدراسي الكلي للطلاب خلال الفصل	١٢٥		

Module Evaluation					
تقييم المادة الدراسية					
		Time/Number	Weight (Marks)	Week Due	Relevant Learning Outcome
Formative assessment	Quizzes	2	10% (10)	5 and 10	LO #1, #2 and #8 #9
	Assignments	2	10% (10)	2 and 12	LO #3, #4 and #6, #7
	Projects / Lab.	1	10% (10)	Continuous	All
	Report	1	10% (10)	13	LO #5, #8 and #10

Summative assessment	Midterm Exam	2hr	10% (10)	8	LO #1 - #7
	Final Exam	3hr	50% (50)	16	All
Total assessment			100% (100 Marks)		

Delivery Plan (Weekly Syllabus)	
المنهاج الاسبوعي النظري	
Week	Material Covered
Week 1	مقدمة عن الادغال وتصنيف الادغال
Week 2	طرق مكافحة الادغال والاساليب العلمية المتبعة في تقليل اضرار الادغال
Week 3	المكافحة الميكانيكية للادغال
Week 4	المكافحة الحيوية في مكافحة الادغال
Week 5	المكافحة الكيميائية للادغال: المصطلحات الخاصة بالمبيدات وتصنيفها
Week 6	تصنيف مبيدات الادغال واهمية المواد المضافة الى المبيدات وانواعها وتأثيرها
Week 7	فسلجة امتصاص وانتقال المبيدات المضافة على الاجزاء الخضرية والعوامل المؤثرة فيها
Week 8	امتحان
Week 9	فسلجة امتصاص وانتقال المبيدات المضافة على التربة والعوامل المؤثرة فيها

Week 10	مكافحة الادغال في حقول المحاصيل الحقلية
Week 11	مكافحة الادغال في حقول محاصيل الخضر والبساتين
Week 12	مكافحة الادغال في المسطحات المائية والاراضي غير المزروعة
Week 13	متبقيات المبيدات واثرها في التلوث البيئي
Week 14	الوسائل المتبعة في تقليل التلوث البيئي وتسمم المبيدات وطرق الخزن
Week 15	انواع المبيدات الكيميائية والحيوية وطرق مكافحة المتكاملة IPM
Week 16	Preparatory week before the final Exam

Delivery Plan (Weekly Lab. Syllabus)	
المنهاج الاسبوعي للمختبر	
W	Material Covered
Week 1	التعرف ميدانيا على اهم المعدات الزراعية المستخدمة في مكافحة الميكانيكية
Week 2	اجراء عملية مكافحة الميكانيكية (عزق تعشيب) وحساب الجدوى الاقتصادية من العملية
Week 3	التعرف على اهم المبيدات الشائعة الاستخدام في حقول المحاصيل المختلفة وتحديد كمية ونوع المادة الفعالة
Week 4	حساب كمية المبيد في وحدة المساحة وتعيير المرشحات الضرورية المستخدمة في مكافحة
Week 5	مكافحة الادغال عريضة الاوراق بالمبيدات الانتخابية الجهازية
Week 6	مكافحة الادغال رفيعة الاوراق المعمرة بالمبيدات الانتخابية الجهازية
Week 7	تسجيل نتائج مكافحة في الاسباع السابقة وتسجيل نسبة مكافحة
Week 8	امتحان

Week 9	مكافحة الادغال في حقول محاصيل الخضر والبيوت البلاستيكية باحد المبيدات الانتخابية
Week 10	مكافحة الادغال في حقول بساتين الفاكهة والزينة باحد المبيدات الانتخابية
Week 11	مكافحة الادغال بواسطة احد المبيدات الغير انتخابية
Week 12	مكافحة الادغال في قنوات الري والبزول
Week 13	تسجيل نتائج مكافحة في الاسابيع السابقة وتسجيل نسبة المكافحة
Week 14	استخدام انواع المبيدات الكيميائية والحيوية وطرق المكافحة المتكاملة
Week 15	Preparatory week before the final Exam
Week 16	امتحان فصلي

Learning and Teaching Resources		
مصادر التعلم والتدريس		
	Text	Available in the Library?
Required Texts	-المحاضرات التي يعدها التدريسي -كتاب الادغال وطرق مكافحتها ١٩٩٢، تأليف الدكتور غانم سعد هلال حساوي والدكتور باقر عبد خلف الجبوري ، كلية الزراعة – جامعة بغداد	Yes
Recommended Texts	كتاب الادغال واساسيات المكافحة ٢٠٠٩، تأليف الدكتور سالم حمادي عنتر العبيدي كلية الزراعة – جامعة الموصل.	Yes

Websites	
----------	--

Grading Scheme				
مخطط الدرجات				
Group	Grade	التقدير	Marks %	Definition
Success Group (50 - 100)	A - Excellent	امتياز	90 - 100	Outstanding Performance
	B - Very Good	جيد جدا	80 - 89	Above average with some errors
	C - Good	جيد	70 - 79	Sound work with notable errors
	D - Satisfactory	متوسط	60 - 69	Fair but with major shortcomings
	E - Sufficient	مقبول	50 - 59	Work meets minimum criteria
Fail Group (0 – 49)	FX – Fail	راسب (قيد المعالجة)	(45-49)	More work required but credit awarded
	F – Fail	راسب	(0-44)	Considerable amount of work required
Note: Marks Decimal places above or below 0.5 will be rounded to the higher or lower full mark (for example a mark of 54.5 will be rounded to 55, whereas a mark of 54.4 will be rounded to 54. The University has a policy NOT to condone "near-pass fails" so the only adjustment to marks awarded by the original marker(s) will be the automatic rounding outlined above.				

MODULE DESCRIPTION FORM

نموذج وصف المادة الدراسية

Module Information		
معلومات المادة الدراسية		
Module Title	Plant Genetics وراثة نبات	Module Delivery
Module Type	C	<input checked="" type="checkbox"/> Theory

Module Code	HOR2110			<input type="checkbox"/> Lecture <input checked="" type="checkbox"/> Lab <input type="checkbox"/> Tutorial <input type="checkbox"/> Practical <input type="checkbox"/> Seminar	
ECTS Credits	٦				
SWL (hr/sem)	١٥٠				
Module Level		2	Semester of Delivery		3
Administering Department		Type Dept. Code	College	Type College Code	
Module Leader	Dr. Kawther Sahib Ahmed Aljasim		e-mail	kawther.sahib@agre.uoqasim.edu.iq	
Module Leader's Acad. Title		Doctorate	Module Leader's Qualification		PhD
Module Tutor	Dr. Noor Hamid		e-mail	noorhamid838@gmail.com	
Peer Reviewer Name		Name	e-mail	E-mail	
Scientific Committee Approval Date		٥/9/202١	Version Number		1.0

Relation with other Modules			
العلاقة مع المواد الدراسية الأخرى			
Prerequisite module		Semester	
Co-requisites module	None	Semester	

Module Aims, Learning Outcomes and Indicative Contents	
أهداف المادة الدراسية ونتائج التعلم والمحتويات الإرشادية	
Module Objectives أهداف المادة الدراسية	١. ان يتعرف الطالب على مفهوم الوراثة ٢. ان يتعرف على اهم تطبيقاتها في مجالات الحياة المختلفة ٣. التعرف على تاريخ بداية علم الوراثة وعلاقته بالعلوم الأخرى. ٤. التعرف على وراثة النبات واهميتها في مجال الزراعة والطب. ٥. التعرف على طرق التعديل الوراثي وعلاقته بالوراثة.

<p>Module Learning Outcomes</p> <p>مخرجات التعلم للمادة الدراسية</p>	<ol style="list-style-type: none"> ١. التعرف على علم الوراثة وأهميته العلمية وفروعه. ٢. التعرف على طبيعة المادة الوراثية. ٣. التعرف على المادة الخلوية ومكوناتها. ٤. التعرف على الهندسة الوراثية وعلاقتها بالنبات. ٥. التعرف على قوانين مندل. ٦. التعرف على التركيب الكيميائي للـ DNA و RNA. ٧. التعرف على عملية تضاعف الـ DNA. ٨. معرفة ان الـ DNA هو المادة الوراثية في الكائنات المتطورة والبدائية. ٩. التعرف على تركيب الكروموسوم. ١٠. الالمام بماهية البروتين وكيفية تصنيعه داخل الكائن الحي.
<p>Indicative Contents</p> <p>المحتويات الإرشادية</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ان يتعرف على مفهوم علو الوراثة • ان يتعرف على اهم تطبيقاتها في مجالات الحياة المختلفة • التعرف على تاريخ بداية علم الوراثة وماهي علاقته بالعلوم الاخرى. • التعرف على الوراثة النباتية واهميتها في مجال الزراعة والطب والانسان.

<p>Learning and Teaching Strategies</p> <p>استراتيجيات التعلم والتعليم</p>	
<p>Strategies</p>	<ol style="list-style-type: none"> ١-لقاء المحاضرة واستخدام شاشة العرض ٢-استخدام اسلوب الحوار وطرح الاسئلة ٣-عمل تجارب مختبرية ٤-السفرات العلمية

<p>Student Workload (SWL)</p> <p>الحمل الدراسي للطالب محسوب لـ ١٥ أسبوعا</p>			
<p>Structured SWL (h/sem)</p> <p>الحمل الدراسي المنتظم للطالب خلال الفصل</p>	63	<p>Structured SWL (h/w)</p> <p>الحمل الدراسي المنتظم للطالب أسبوعيا</p>	4

Unstructured SWL (h/sem) الحمل الدراسي غير المنتظم للطلاب خلال الفصل	87	Unstructured SWL (h/w) الحمل الدراسي غير المنتظم للطلاب أسبوعيا	5.8
Total SWL (h/sem) الحمل الدراسي الكلي للطلاب خلال الفصل	150		

Module Evaluation					
تقييم المادة الدراسية					
		Time/Number	Weight (Marks)	Week Due	Relevant Learning Outcome
Formative assessment	Quizzes	2	10% (10)	5 and 10	LO #1, #2 and #8, #9
	Assignments	2	10% (10)	2 and 12	LO #3, #4 and #10, #11
	Projects / Lab.	٢	10% (10)	Continuous	All
	Report	١	10% (10)	١٣	١٢-١
Summative assessment	Midterm Exam	2hr	10% (10)	7 and 13	LO #7 - #13
	Final Exam	3hr	50% (50)	16	All
Total assessment			100% (100 Marks)		

Delivery Plan (Weekly Syllabus)	
المنهاج الاسبوعي النظري	
	Material Covered
Week 1	مقدمة عن علم الوراثة وأهميته العلمية وفروعه
Week 2	طبيعة المادة الوراثية
Week 3	الانقسام الخلوي
Week 4	RNA و ال DNA التركيب الكيميائي

Week 5	DNA تضاعف ال
Week 6	ادلة على ان الدانا هو المادة الوراثية في الكائنات المتطورة والبدائية
Week 7	تركيب الكروموسوم
Week 8	امتحان الفصل الاول
Week 9	الوراثة السائتوبلازمية
Week 10	الاتحادات الجديدة
Week 11	الارتباط والعبور الوراثي
Week 12	رسم الخرائط الوراثية
Week 13	تصنيع البروتين في الخلية
Week 14	ال RNA انواع
Week 15	امتحان الفصل الثاني
Week 16	Preparatory week before the Final Exam

Delivery Plan (Weekly Lab. Syllabus)	
المنهاج الاسبوعي للمختبر	
	Material Covered
Week 1	دراسة تركيب الخلية
Week 2	الانقسام الخيطي (الميتوزي) والانقسام الاختزالي (المايوزي)
Week 3	تكوين الكميات وتعاقب الاجيال والاختصاص المزوج
Week 4	الوراثة المنديلية_ قانون مندل الاول_ قانون مندل الثاني
Week 5	انحرافات عن قانون مندل
Week 6	حالة عدم وجود سيادة
Week 7	امتحان الفصل الاول
Week 8	السياد الجزيئية غير التامه

9 Week	السيادة التامة
10 Week	السيادة الفائقة
11 Week	الجينات المميّنة
12 Week	الجينات المتعددة
13 Week	الجينات المكملة
14 Week	امتحان الفصل الثاني
15 Week	Preparatory week before the Final Exam

Learning and Teaching Resources		
مصادر التعلم والتدريس		
	Text	Available in the Library?
Required Texts	علم الوراثة_ستيف جونز, بورين فان لو_ترجمة: ممدوح عبد المنعم	
Recommended Texts	علم الوراثة الجزيئي_فؤاد رزاق البركي	
Websites		

Grading Scheme				
مخطط الدرجات				
Group	Grade	التقدير	Marks %	Definition
Success Group (50 - 100)	A - Excellent	امتياز	90 - 100	Outstanding Performance
	B - Very Good	جيد جدا	80 - 89	Above average with some errors
	C - Good	جيد	70 - 79	Sound work with notable errors
	D - Satisfactory	متوسط	60 - 69	Fair but with major shortcomings
	E - Sufficient	مقبول	50 - 59	Work meets minimum criteria
Fail Group (0 – 49)	FX – Fail	راسب (قيد المعالجة)	(45-49)	More work required but credit awarded
	F – Fail	راسب	(0-44)	Considerable amount of work required
<p>Note: Marks Decimal places above or below 0.5 will be rounded to the higher or lower full mark (for example a mark of 54.5 will be rounded to 55, whereas a mark of 54.4 will be rounded to 54. The University has a policy NOT to condone "near-pass fails" so the only adjustment to marks awarded by the original marker(s) will be the automatic rounding outlined above.</p>				