

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	كلية الزراعة
2. القسم الجامعي / المركز	قسم التربة والموارد المائية
3. اسم / رمز المقرر	البزل
4. البرامج التي يدخل فيها	برامج نظرية وعملية
5. أشكال الحضور المتاحة	أسبوعي
6. الفصل / السنة	كورسات (فصلي)
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	5 ساعات
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/9/1
9. أهداف المقرر	
1- دالة المبادئ والقواعد الأساسية لتصميم مشاريع البزل	
2- الحصول على المعلومات والبيانات الأساسية اللازمة لتصميم المبازل	

3- تثبيت مواقع الأعمال لمشاريع البزل

4- تخطيط المشاريع وأنشاء القنوات والسدود وطرق المواصلات

10. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-المعرفة والفهم

- 1) ان يتعرف الطالب على تقسيم المساحات
- 2) ان يصنف الطالب انواع المساحات حسب الاساس المعتمد عليه في عملية التقسيم
- 3) ان يفصل الطالب بين انواع المساحات حسب المقصود من عملية البزل
- 4) ان يعرف الطالب الوسائل العلمية المتبعة في عملية التقسيم المساحات لمشاريع البزل
- 5) ان يقيم الطالب انواع المسح والطرق الاساسية لانجازها واهميتها ومساحة المناطق المطلوب المسح بها

ب -المهارات الخاصة بالموضوع

- 1) تدريب الطالب على استخدام مختلف الأجهزة المستخدمة في أعمال البزل الحقلي
- 2)قدرة الطالب على تقييم اهم العمليات المقترنة بأجراء القياسات- .
- 3)تعليم الطالب كيف يحصل على المعلومات والبيانات الاساس اللازمة لتصميم وتنفيذ مشاريع البزل

طرائق التعليم والتعلم

1-العصف الذهني

- 2-استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب مثال (اذا استطاع الطالب ان يتعلم اجراء القياسات والحسابات الرياضية الضرورية.
- 3-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم Critical Thinking وهي مصطلح يرمز لاعلى مستويات التفكير والتي يهدف الى طرح مشكلة ما ثم تحليلها منطقياً للوصول الى الحل المطلوب
- 4- شرح المادة عن طريق المحاضرات النظري و الجزء العملي بالاضافة الى وسائل الايضاح الدراسية .
- 5- اجراء الزيارات الميدانية لمشاريع الري.
- 6- النشاطات العلمية بتقديم البحوث والمقالات العلمية الخاصة بمنهج المادة.

طرائق التقييم

- 1.إعداد الواجبات الصفية والبيتية
- 2.إعداد التقارير عن التجارب العملية
- 3.إجراء الامتحانات اليومية والفصلية
- 4.إجراء الامتحانات النهائية

ج-مهارات التفكير

- ج1- القدرة على فهم الية تصميم انظمة الري الحديثة.
- ج2- القدرة على ايجاد طرق الاستدامة مصادر المياه و كيفية ادارتها.
- ج3- القدرة على ايجاد الحلول لاستغلال الارضي الصحراوية باستخدام طرق الري الحديثة.

طرائق التعليم والتعلم

- 1 - الحوارات النقاشية والقاء المحاضرات النظرية لتغطية المنهج وتوفير الفرص للطلبة للمشاركة والمناقشة
- 2 -الممارسة العملية في المختبرات لتهيئة الطلبة لاجراء البحوث والدراسات في المستقبل

طرائق التقييم

- 1.إعداد التقارير ودراسات عن مشكلات حقيقية وكيفية معالجتها والنتائج والاستنتاجات المتحققة
- 2.تضمين أسئلة الامتحانات والواجبات البيئية مسائل وتحديات تتطلب من الطالب إيجاد الحلول اللازمة .

د -المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1-القابلية للعمل مع الآخرين بانضباط ضمن فريق العمل الواحد(العمل الجماعي)
- د2-القابلية على عرض الافكار ومناقشتها والدفاع عنها شفها وتحريريا والكترونيا
- د3-القدرة على التفاهم والفهم للغة الانكليزية وضمن المستوى الفني المتعلق بمجال الاختصاص

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الفصل الاول					
1	5	البزل و النبات	مصادر مياة البزل	محاضرات نظرية ساعتان و مختبر ثلاث ساعات	امتحان يومي وامتحان فصلي وتقرير عملي
2	5	ماء التربة	اهمية البزل للنبات		
3	5	البزل لغرض السيطرة على ملوحة التربة	البزل و الملوحة التربة		
4	5	التحريات	التخطيط العام لشبكات المبازل التحريات الاستكشافية		
5		امتحان الشهر الاول			
6		الايصالية المائية	طرق قياس الايصالية المائية في الحقل و المختبر		
7	5	انواع المبازل	التعرف على اهمية اختيار انواع المبازل حسب تصميم الحقول الزراعية و كميات المياة للازمه للبزل		
8	5	المبازل المفتوحة	طرق تصميم المبازل المفتوحة و اهميتها		
9	5	المبازل المغطاة	طرق تصميم المبازل المغطاة و اهميتها		
10		البزل العمودي	طرق تصميم البزل العمودي و اهميتها		

11	5	المبازل القاطعة	طرق تصميم المبازل القاطعة و اهميتها		
12	5	مواد مكننة البزل	التعرف على اهم الالات لمواد مكننة البزل		
13	5	صيانة المبازل	طرق الصيانة شبكات المبازل		
14	5	طرق الصيانة	التعرف على اهم الالات طرق الصيانة المبازل تشمل المبازل المفتوحة و المغطاة		
15		امتحان الشهر الثاني			

12. القبول	
المتطلبات السابقة	لديهم الإلمام بالرياضيات والفيزياء و الكيمياء و الاحياء
أقل عدد من الطلبة	25 طالب
أكبر عدد من الطلبة	30 طالب

13. البنية التحتية	
القراءات المطلوبة :	المحاضرات التي يقوم التدريسي باعدادها
▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى	Drainage system book.

1. العمل على استخدام البرامج في فهم أهمية البزل . 2.حث الطلبة على تحويل المسائل الهندسية إلى برامج على الحاسوب لغرض تصميم أنظمة البزل قبل تنفيذها في الحقل.اعتماد على التحريات الاستكشافية والتصميمية . 3.البحث من خلال الشبكة العنكبوتية على المعلومات الحديثة في مجال هندسة تصميم أنظمة الري الحقلية.	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل في أهمية البزل و الطرق التي من خلالها يتم تقليل مخاطر المياه الزائدة على تدهور صفات التربة و نمو النباتات)
عقد ندوة خلال الفصل الدراسي يتم من خلالها اطلاع الطلبة على كافة الأمور الحديثة ذات العلاقة بالمنهج الدراسي بما يتلائم مع متطلبات الاستدامة و سوق العمل	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني للمهندسين الزراعيين والدراسات الميدانية)

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية الزراعة	14. المؤسسة التعليمية
قسم التربة والموارد المائية	15. القسم الجامعي / المركز
الري اساسياته و تطبيقاته	16. اسم / رمز المقرر
برامج نظرية وعملية	17. البرامج التي يدخل فيها
أسبوعي	18. أشكال الحضور المتاحة
كورسات (فصلي)	19. الفصل / السنة
5 ساعات	20. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2024/9/1	21. تاريخ إعداد هذا الوصف
22. أهداف المقرر	
1- دراسة المبادئ والقواعد الأساسية لتصميم مشاريع الري	
2- الحصول على المعلومات والبيانات الأساسية اللازمة لتصميم المواقع	

3- تثبيت مواقع الأعمال لمشاريع الري

4 - تخطيط المشاريع وأنشاء القنوات

5- تقسيم وتسوية واستصلاح الاراضي لانشاء مشاريع الري.

6- دراسة تركيب منظومات الري الحديث

7- اختبار كفاءة تصميم انظمة الري الحديثة

8- معرفة التصميم الحقلي لنظام الري (التنقيط او الرش الحقلي)

23. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-المعرفة والفهم

- أ1- المعارف والمفاهيم الأساسية في مجالات الري .
- أ2-التعرف على اهمية نوعية المياه و مشاكل تملح التربه.
- أ3- دا رسة المبادئ والقواعد الاساسية لتصميم مشاريع الري
- أ4- الحصول على المعلومات والبيانات الاساسية اللازمة لتصميم المواقع
- أ5- تثبيت مواقع الأعمال لمشاريع الري
- أ6-تخطيط المشاريع وأنشاء القنوات .
- أ7- تقسيم وتسوية واستصلاح الاراضي لانشاء مشاريع الري

ب -المهارات الخاصة بالموضوع

- ب1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة في الري.
- ب2- معرفة طرائق الري.
- ب3- استخدام وسائل عرض الشرائح لاستعراض الاشكال والصور من خلال التجارب السابقه
- ب4- تعليم الطالب كيف يحصل على المعلومات والبيانات الاساس اللازمة لتصميم وتنفيذ مشاريع الري

طرائق التعليم والتعلم

1-العصف الذهني

- 2-استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب مثال (اذا استطاع الطالب ان يتعلم اجراء القياسات والحسابات الرياضية الضرورية.
- 3-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم Critical Thinking وهي مصطلح يرمز لاعلى مستويات التفكير والتي يهدف الى طرح مشكلة ما ثم تحليلها منطقياً للوصول الى الحل المطلوب
- 4- شرح المادة عن طريق المحاضرات النظري و الجزء العملي بالاضافة الى وسائل الايضاح الدراسية .
- 5- اجراء الزيارات الميدانية لمشاريع الري.
- 6- النشاطات العلمية بتقديم البحوث والمقالات العلمية الخاصة بمنهج المادة.

طرائق التقييم

1. إعداد الواجبات الصفية والبيئية

2. إعداد التقارير عن التجارب العملية

3. إجراء الامتحانات اليومية والفصلية

4. إجراء الامتحانات النهائية

ج-مهارات التفكير

ج1- القدرة على فهم البنية تصميم أنظمة الري الحديثة.

ج2- القدرة على إيجاد طرق الاستدامة مصادر المياه وكيفية إدارتها.

ج3- القدرة على إيجاد الحلول لاستغلال الأراضي الصحراوية باستخدام طرق الري الحديثة.

طرائق التعليم والتعلم

1 - الحوارات النقاشية والقاء المحاضرات النظرية لتغطية المنهج وتوفير الفرص للطلبة للمشاركة والمناقشة

2 -الممارسة العملية في المختبرات لتهيئة الطلبة لإجراء البحوث والدراسات في المستقبل

طرائق التقييم

1.إعداد التقارير ودراسات عن مشكلات حقيقية وكيفية معالجتها والنتائج والاستنتاجات المتحققة

2.تضمين أسئلة الامتحانات والواجبات البيتية مسائل وتحديات تتطلب من الطالب إيجاد الحلول اللازمة .

د -المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1-القابلية للعمل مع الآخرين بانضباط ضمن فريق العمل الواحد(العمل الجماعي)

د2-القابلية على عرض الأفكار ومناقشتها والدفاع عنها شفهيًا وتحريريًا وإلكترونيًا

د3-القدرة على التفاهم والفهم للغة الانكليزية وضمن المستوى الفني المتعلق بمجال الاختصاص

24. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الفصل الاول					
1	5	اهمية الري و مصادر مياة الري في العراق	اهمية الري و مصادره	محاضرات نظرية ساعتان و مختبر ثلاث ساعات	امتحان يومي و امتحان فصلي و تقرير عملي
2	5	بعض الاساسيات المتعلقة بالتربة و الماء	دراسة الصفات الفيزيائية للتربة و المياه		
3	5	قياسات مياة الري	انواع تصميم شبكات الري		
4	5	نقل و توزيع مياة الري	التعرف على اهمية تصميم قنوات نقل و توزيع مياة الري		
5	5	كفاءة الري	التخطيط العام لشبكات الري و طرق قياس كفاءات الري الحقلي		
6		امتحان الشهر الاول			
7	5	ضخ الماء الاغراض الري	قياسات مياه الري		
8	5	الاحتياجات المائية	طرق تقدير الاستهلاك المائي		
9	5	طرق الري الري السطحي	الري السطحي		
10		الري بالرش	الري بالرش		
11	5	الري بالتنقيط	الري بالتنقيط		

12	5	طرق الري التكميلي	التعرف على اهم طرق الري المستخدمه لاداء الري التكميلي	
13	5	الغسل	متطلبات الغسل التربة	
14	5	المياة الجوفية	تحريرات المياة الجوفية وطرق استخدام المياة الجوفيه	
15		امتحان الشهر الثاني		

25. القبول	
المتطلبات السابقة	لديهم الإلمام بالرياضيات والفيزياء و الكيمياء و الاحياء
أقل عدد من الطلبة	25 طالب
أكبر عدد من الطلبة	30 طالب

26. البنية التحتية	
القراءات المطلوبة :	المحاضرات التي يقوم التدريسي باعدادها
▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى	Irrigation book.
متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل في اهمية الري و الطرق التي من خلالها يتم تقليل الضائعات المائيه)	1. العمل على استخدام البرامج في فهم اهمية الري . 2.حث الطلبة على تحويل المسائل الهندسية إلى برامج على الحاسوب لغرض تصميم أنظمة الري قبل تنفيذها في الحقل .

3. البحث من خلال الشبكة العنكبوتية على المعلومات الحديثة في مجال هندسة تصميم أنظمة الري الحقلية.	
عقد ندوة خلال الفصل الدراسي يتم من خلالها اطلاع الطلبة على كافة الأمور الحديثة ذات العلاقة بالمنهج الدراسي بما يتلائم مع متطلبات الاستدامة و سوق العمل	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني للمهندسين الزراعيين والدراسات الميدانية)

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

27. المؤسسة التعليمية	كلية الزراعة
28. القسم الجامعي / المركز	قسم التربة والموارد المائية
29. اسم / رمز المقرر	الري اساسياته و تطبيقاته
30. البرامج التي يدخل فيها	برامج نظرية وعملية
31. أشكال الحضور المتاحة	أسبوعي
32. الفصل / السنة	كورسات (فصلي)
33. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	5 ساعات
34. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/9/1
35. أهداف المقرر	
2- دراسة المبادئ والقواعد الأساسية لتصميم مشاريع الري	
2- الحصول على المعلومات والبيانات الأساسية اللازمة لتصميم المواقع	

3- تثبيت مواقع الأعمال لمشاريع الري

4 - تخطيط المشاريع وأنشاء القنوات

5- تقسيم وتسوية واستصلاح الاراضي لإنشاء مشاريع الري.

6- دراسة تركيب منظومات الري الحديث

7- اختبار كفاءة تصميم أنظمة الري الحديثة

8- معرفة التصميم الحقلي لنظام الري (التنقيط او الرش الحقلي)

36. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-المعرفة والفهم

- أ1- المعارف والمفاهيم الأساسية في مجالات الري .
- أ2-التعرف على أهمية نوعية المياه و مشاكل تملح التربة.
- أ3- دراسة المبادئ والقواعد الأساسية لتصميم مشاريع الري
- أ4- الحصول على المعلومات والبيانات الأساسية اللازمة لتصميم المواقع
- أ5- تثبيت مواقع الأعمال لمشاريع الري
- أ6-تخطيط المشاريع وأنشاء القنوات .
- أ7- تقسيم وتسوية واستصلاح الاراضي لانشاء مشاريع الري

ب -المهارات الخاصة بالموضوع

- ب1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة في الري.
- ب2- معرفة طرائق الري.
- ب3- استخدام وسائل عرض الشرائح لاستعراض الاشكال والصور من خلال التجارب السابقة
- ب4- تعليم الطالب كيف يحصل على المعلومات والبيانات الاساس اللازمة لتصميم وتنفيذ مشاريع الري

طرائق التعليم والتعلم

1-العصف الذهني

- 2-استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب مثال (اذا استطاع الطالب ان يتعلم اجراء القياسات والحسابات الرياضية الضرورية.
- 3-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم Critical Thinking وهي مصطلح يرمز لاعلى مستويات التفكير والتي يهدف الى طرح مشكلة ما ثم تحليلها منطقياً للوصول الى الحل المطلوب
- 4- شرح المادة عن طريق المحاضرات النظري و الجزء العملي بالاضافة الى وسائل الايضاح الدراسية .
- 5- اجراء الزيارات الميدانية لمشاريع الري.
- 6- النشاطات العلمية بتقديم البحوث والمقالات العلمية الخاصة بمنهج المادة.

طرائق التقييم

1. إعداد الواجبات الصفية والبيئية

2. إعداد التقارير عن التجارب العملية

3. إجراء الامتحانات اليومية والفصلية

4. إجراء الامتحانات النهائية

ج-مهارات التفكير

ج1- القدرة على فهم البنية تصميم أنظمة الري الحديثة.

ج2- القدرة على إيجاد طرق الاستدامة مصادر المياه وكيفية إدارتها.

ج3- القدرة على إيجاد الحلول لاستغلال الأراضي الصحراوية باستخدام طرق الري الحديثة.

طرائق التعليم والتعلم

1 - الحوارات النقاشية والقاء المحاضرات النظرية لتغطية المنهج وتوفير الفرص للطلبة للمشاركة والمناقشة

2 -الممارسة العملية في المختبرات لتهيئة الطلبة لإجراء البحوث والدراسات في المستقبل

طرائق التقييم

1.إعداد التقارير ودراسات عن مشكلات حقيقية وكيفية معالجتها والنتائج والاستنتاجات المتحققة

2.تضمين أسئلة الامتحانات والواجبات البيتية مسائل وتحديات تتطلب من الطالب إيجاد الحلول اللازمة .

د -المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1-القابلية للعمل مع الآخرين بانضباط ضمن فريق العمل الواحد(العمل الجماعي)

د2-القابلية على عرض الأفكار ومناقشتها والدفاع عنها شفهيًا وتحريريًا وإلكترونيًا

د3-القدرة على التفاهم والفهم للغة الانكليزية وضمن المستوى الفني المتعلق بمجال الاختصاص

37. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الفصل الاول					
1	5	اهمية الري و مصادر مياة الري في العراق	اهمية الري و مصادره	محاضرات نظرية ساعتان و مختبر ثلاث ساعات	امتحان يومي و امتحان فصلي و تقرير عملي
2	5	بعض الاساسيات المتعلقة بالتربة و الماء	دراسة الصفات الفيزيائية للتربة و المياه		
3	5	قياسات مياة الري	انواع تصميم شبكات الري		
4	5	نقل و توزيع مياة الري	التعرف على اهمية تصميم قنوات نقل و توزيع مياة الري		
5	5	كفاءة الري	التخطيط العام لشبكات الري و طرق قياس كفاءات الري الحقلي		
6		امتحان الشهر الاول			
7	5	ضخ الماء الاغراض الري	قياسات مياه الري		
8	5	الاحتياجات المائية	طرق تقدير الاستهلاك المائي		
9	5	طرق الري الري السطحي	الري السطحي		
10		الري بالرش	الري بالرش		
11	5	الري بالتنقيط	الري بالتنقيط		

12	5	طرق الري التكميلي	التعرف على اهم طرق الري المستخدمه لاداء الري التكميلي	
13	5	الغسل	متطلبات الغسل التربة	
14	5	المياة الجوفية	تحريرات المياة الجوفية وطرق استخدام المياة الجوفيه	
15		امتحان الشهر الثاني		

38. القبول	
المتطلبات السابقة	لديهم الإلمام بالرياضيات والفيزياء و الكيمياء و الاحياء
أقل عدد من الطلبة	25 طالب
أكبر عدد من الطلبة	30 طالب

39. البنية التحتية	
القراءات المطلوبة :	المحاضرات التي يقوم التدريسي باعدادها
▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى	Irrigation book.
متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل في اهمية الري و الطرق التي من خلالها يتم تقليل الضائعات المائيه)	1. العمل على استخدام البرامج في فهم اهمية الري . 2.حث الطلبة على تحويل المسائل الهندسية إلى برامج على الحاسوب لغرض تصميم أنظمة الري قبل تنفيذها في الحقل .

3. البحث من خلال الشبكة العنكبوتية على المعلومات الحديثة في مجال هندسة تصميم أنظمة الري الحقلية.	
عقد ندوة خلال الفصل الدراسي يتم من خلالها اطلاع الطلبة على كافة الأمور الحديثة ذات العلاقة بالمنهج الدراسي بما يتلائم مع متطلبات الاستدامة و سوق العمل	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني للمهندسين الزراعيين والدراسات الميدانية)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي 2024-2025

الجامعة : القاسم الخضراء

الكلية /المعهد :الزراعة

القسم العلمي : علوم التربة والموارد المائية

تاريخ ملء الملف : 2024-10-1

التوقيع :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : ا.م.د. محمد جابر حسين

اسم رئيس القسم : ا.د. أمل راضي جبير

التاريخ :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : م. علي عبد القادر الزيدي

التاريخ 2024 / 10 / 12

التوقيع

مصادقة السيد العميد

ا.م. محمد جابر حسين

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

1. المؤسسة التعليمية	كلية الزراعة
2. القسم العلمي / المركز	البستنة وهندسة الحدائق
3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	ري وبزل
4. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
5. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	فصلي
6. برنامج الاعتماد المعتمد	دليل ضمان الجودة
7. المؤثرات الخارجية الأخرى	التدريب الحقلي
8. تاريخ إعداد الوصف	2024-10-1
9. أهداف البرنامج الأكاديمي	
1. تعريف الطلبة بمبادئ هندسة الري والبزل.	
2. تعريف الطلبة بأساسيات يتم اعتمادها في مجال تصميم شبكات الري وشبكات البزل.	
3. تعريف بالعلاقة بين التربة والماء	
4. التعرف على العلاقات الرياضية الخاصة بالاستهلاك المائي	
5. التعرف على المياه الجوفية وكيفية تكوينها	
6. التعرف على طرق الري المختلفة	

10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية .

- ان يتعرف الطالب على

- 1- المبادئ الأساسية لهندسة الري والبيزل وكذلك العلاقة بين الماء والتربة وأيضا التعرف على الاستهلاك المائي .
- 2- التعرف على الاستهلاك المائي ومتطلبات الري وكفاءة الري والبيزل .
- 3- التعرف على طرق الري المختلفة وكيفية استخدام هذه الطرق.
- 4- معرفة كيفية تصميم شبكات الري والبيزل حسب مناسيب الأرض الطبيعية
- وكذلك معرفة طرق البيزل المناسبة لكل منطقة حسب طوبوغرافيتها .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :

- 1) تدريب الطالب على استخدام مختلف الأجهزة المستخدمة في الري والبيزل .
- 2) قدرة الطالب على إجراء العمليات الرياضية المستخدمة في حسابات الري والبيزل .
- 3) تعليم الطالب كيف يحصل على المعلومات والبيانات الاساس اللازمة للعمل المختبري

طرائق التعليم والتعلم

1-العصف الذهني

2-استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب مثال (اذا استطاع الطالب ان يتعلم اجراء القياسات والحسابات الرياضية الضرورية لعمليات الري والبيزل .

3-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم Critical Thinking وهي مصطلح يرمز لاعلى مستويات التفكير

والتي يهدف الى طرح مشكلة ما ثم تحليلها منطقياً للوصول الى الحل المطلوب

طرائق التقييم

- 1) الاختبار اليومي
- 2) الاختبار الشهري
- 3) الاختبار الحقلي
- 4) الاختبار الفصلي النهائي

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :

- 1- مهارة التفكير حسب قدرة الطالب وان الهدف من هذه المهارة هو ان يعتقد الطالب بما هو ملموس وفهم متى وماذا وكيف يجب ان يفكر ويعمل على تحسين القدرة على التفكير بشكل معقول .
- 2 - الملاحظة والادراك
- 3- التحليل والتفسير
- 4 - الاعداد والتقويم
- 5 - استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم

طرائق التعليم والتعلم

- 1- محاضرات نظرية
- 2- محاضرات عملية
- 3-تدريب حقلي

طرائق التقييم

- 1- الاختبار اليومي
- 2 - الاختبار الشهري

3-الاختبار الحقلي-

4 -الاختبار الفصلي النهائي

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

1- التواصل اللفظي (القدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح وثقة في الكلام-)

2-العمل الجماعي (العمل بثقة ضمن مجموعة Team work -

3-تحليل التحقيق (جمع المعلومات بشكل منهجي علمي لتأسيس الحقائق والمبادئ حلاً لمشكلة معينة.

4-الاتصال الكتابي (القدرة على التعبير عن نفسك بوضوح في الكتابة

طرائق التعليم والتعلم

1- محاضرات نظرية

2-محاضرات عملية

3-تدريب حقلي

طرائق التقييم

- 1- الاختبار اليومي
 2 - الاختبار الشهري
 - 3- الاختبار الحقل
 4 - الاختبار الفصلي النهائي

الساعات المعتمدة		اسم المقرر	بنية البرنامج	11.
			رمز المقرر او المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري	الري والبزل العملي	A	الثالثة
3	2			

12. التخطيط للتطور الشخصي
13. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
14. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج.
1- الموقع الالكتروني للكلية والجامعة 2- دليل الجامعة 3- المكتبة المركزية 4- أهم الكتب والمصادر الخاصة بالقسم 5- الانترنت

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	اسس المساحة المستوية والطبوغرافية	A3افراضي	الاولى

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

40. المؤسسة التعليمية	كلية الزراعة
41. القسم العلمي / المركز	البستنة وهندسة الحدائق
42. اسم / رمز المقرر	ري وبزل عملي
43. أشكال الحضور المتاحة	محاضرات اسبوعية
44. الفصل / السنة	الفصل الاول
45. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
46. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024-10-1
47. أهداف المقرر	
1-دراسة المبادئ والقواعد الاساسية لتصميم مشاريع الري والبزل .	
2 - الحصول على المعلومات والبيانات الاساسية اللازمة للمشاريع- .	
3- تثبيت مواقع الأعمال الهندسية- .	

4 - تخطيط المشاريع وأنشاء القنوات والسدود وطرق المواصلات
5- تقسيم وتسوية واستصلاح الاراضي

48. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ -الاهداف المعرفية- 1) ان يتعرف الطالب على وظائف النبات الفسلجية - . 2) ان يصنف الطالب انواع المحاليل حسب الاساس المعتمد عليه في عملية التقسيم- . 3) ان يفصل الطالب بين انواع المحاليل والوظائف الفسلجية - 4) ان يعرف الطالب الوسائل العلمية المتبعة في اجراء التحاليل المختبرية
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ان يتعرف الطالب على تقسيم المساحات- . 2) ان يصنف الطالب انواع المساحات حسب الاساس المعتمد عليه في عملية التقسيم- . 3) ان يفصل الطالب بين انواع المساحات حسب المقصود من عملية المسح- . 4) ان يعرف الطالب الوسائل العلمية المتبعة في عملية التقسيم- . 5) ان يقيم الطالب انواع المسح والطرق الاساسية لانجازها واهميتها ومساحة المناطق المطلوب المسح
طرائق التعليم والتعلم
1- محاضرات نظرية- 2 -محاضرات عملية- 3-تدريب حقل
طرائق التقييم

الاختبار اليومي-

2الاختبار الشهري-

3الاختبار الحفلي-

4الاختبار الفصلي النهائي

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

1- التواصل اللفظي (القدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح وثقة في الكلام-)

2-العمل الجماعي (العمل بثقة ضمن مجموعةTeam work -

3 - تحليل التحقيق (جمع المعلومات بشكل منهجي علمي لتأسيس الحقائق والمبادئ حلاً لمشكلة معينة- .

- 4-الاتصال الكتابي (القدرة على التعبير عن نفسك بوضوح في الكتابة

49. البنية التحتية

	1- الكتب المقررة المطلوبة
	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
	H الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)
	H المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت '.....

50. خطة تطوير المقرر الدراسي

التواصل مع مؤسسات المجتمع

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي 2024-2025

الجامعة : القاسم الخضراء

الكلية /المعهد :الزراعة

القسم العلمي : علوم التربة والموارد المائية

تاريخ ملء الملف : 2024-10-1

التوقيع :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : ا.م.د. محمد جابر حسين

اسم رئيس القسم: ا.د. أمل راضي جبير

التاريخ :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ 1 / 10 / 2024

التوقيع

مصادقة السيد العميد

ا.م.د. محمد جابر حسين

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

13. المؤسسة التعليمية	كلية الزراعة
14. القسم العلمي / المركز	علوم التربة والموارد المائية
15. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	ملوحة التربة
16. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
17. النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	فصلي
18. برنامج الاعتماد المعتمد	دليل ضمان الجودة
19. المؤثرات الخارجية الأخرى	التدريب الحقلي
20. تاريخ إعداد الوصف	2024-10-1
21. أهداف البرنامج الأكاديمي	
1- دراسة المبادئ والقواعد الأساسية لملوحة التربة	
2- الحصول على المعلومات والبيانات الأساسية اللازمة من تحليل التربة	
3- تمثيل بيانات الملوحة في خرائط	
4- استصلاح الاراضي .	

22. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية . (1 ان يتعرف الطالب على ملوحة التربة - (2 ان يصنف الطالب انواع الملوحة في التربة والمياه - (3 ان يفصل الطالب بين انواع الاملاح المتوقع وجودها في التربة والمياه - (4 ان يعرف الطالب الوسائل العلمية المتبعة في عملية التحليل	ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج : (1تدريب الطالب على استخدام مختلف الأجهزة المستخدمة في قياس الملوحة (2 قدرة الطالب على تقييم اهم العمليات المقترنة بأجراء القياسات- . (3تعليم الطالب كيف يحصل على المعلومات والبيانات الاساس اللازمة لأعداد ورسم الخرائط الخاصة بملوحة التربة	طرائق التعليم والتعلم	1-العصف الذهني 2-استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب مثال (اذا استطاع الطالب ان يتعلم اجراء القياسات والحسابات الرياضية الضرورية لأجراء المسح ويعبر عنها بصيغة خارطة او رسم بياني ومعرفة اهميتها وبشكل مفصل.) 3-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم Critical Thinking وهي مصطلح يرمز لاعلى مستويات التفكير والتي يهدف الى طرح مشكلة ما ثم تحليلها منطقياً للوصول الى الحل المطلوب	طرائق التقييم	1 (الاختبار اليومي 2 (الاختبار الشهري
--	---	------------------------------	---	----------------------	---

3)الاختبار الحقلي

4)الاختبار الفصلي النهائي

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :

- 1- مهارة التفكير حسب قدرة الطالب وان الهدف من هذه المهارة هو ان يعتقد الطالب بما هو ملموس وفهم متى وماذا وكيف يجب ان يفكر ويعمل على تحسين القدرة على التفكير بشكل معقول .
- 2 - الملاحظة والادراك
- 3- التحليل والتفسير
- 4 - الاعداد والتقويم
- 5 - استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم

طرائق التعليم والتعلم

- 2- محاضرات نظرية
- 2- محاضرات عملية
- 3-تدريب حقلي

طرائق التقييم

- 2- الاختبار اليومي
- 2 -الاختبار الشهري
- 3-الاختبار الحقلي-
- 4 -الاختبار الفصلي النهائي

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

2- التواصل اللفظي (القدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح وثقة في الكلام-)
2-العمل الجماعي (العمل بثقة ضمن مجموعة Team work -

3-تحليل التحقيق (جمع المعلومات بشكل منهجي علمي لتأسيس الحقائق والمبادئ حلاً لمشكلة معينة.

4-الاتصال الكتابي (القدرة على التعبير عن نفسك بوضوح في الكتابة

طرائق التعليم والتعلم

1- محاضرات نظرية

2-محاضرات عملية

3-تدريب حقلي

طرائق التقييم

2- الاختبار اليومي

3 - الاختبار الشهري

- 3- الاختبار الحقلي

4 - الاختبار الفصلي النهائي

الساعات المعتمده		اسم المقرر	رمز المقرر او المساق	بنية البرنامج	23.	المرحلة الدراسيه
عملي	نظري	ملوحة التربة				الثالثة
3	2					
الملاحظات		المادة العمليه	المادة النظريه	الاسبوع		
		حسابات ملوحة في التربة	مقدمة عن ملوحة التربة	الاول		
		تجربة تاثير الملوحة على الانبات	مصادر الاملاح	الثاني		
		تجربة تاثير الملوحة على النبات	الدورات الملحية	الثالث		
		حسابات الاتزان الملحي	الاتزان المائي الملحي	الرابع		
		التعرف على ذوبانية الاملاح	الخصائص الكيميائية للاملاح	الخامس		

السادس	كيمياء التربة الملحية	تأثر ذوبانية الاملاح بعوامل مختلفة	
السابع	مسح وتصنيف الترب الملحية	رسم خرائط الملوحة	
الثامن	تأثير الملوحة على النبات	تجربة الضغط الازموزي	
التاسع	نوعية مياه الري	تحليل مياه الري	
العاشر	التعايش مع الملوحة	حسابات لاساليب التعايش مع الملوحة	
الحادي عشر	الملوحة في الثرموداينميك	حسابات القوة الايونية ومعامل الفعالية والفعالية	
الثاني عشر	حسابات في الاتزان الملحي	متابعة تجربة تأثير الملوحة على النبات	
الثالث عشر	الاجهادات الملحية	متابعة تأثير الملوحة على النبات	
الرابع عشر	التصانيف المحلية و العالمية لملوحة التربة	تصنيف التربة وفق التصنيف المحلي والعالمي	
الخامس عشر	التصانيف المحلية و العالمية لملوحة مياه الري	تصنيف المياه وفق التصنيف المحلي والعالمي	

24. التخطيط للتطور الشخصي

الاستعانة بالانترنت لمعرفة طرق قياس الملوحة

25. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

مركزي

26. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1-الموقع الالكتروني للكلية والجامعة

2-دليل الجامعة

3-المكتبة المركزية

4-اهم الكتب والمصادر الخاصة بالقسم

5الانترنت

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	ملوحة التربة		الثالثة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

51. المؤسسة التعليمية	كلية الزراعة
52. القسم العلمي / المركز	قسم علوم التربة والموارد المائية
53. اسم / رمز المقرر	ملوحة التربة
54. أشكال الحضور المتاحة	محاضرات اسبوعية
55. الفصل / السنة	الفصل الثاني (الربيعي)
56. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
57. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024-10-1
58. أهداف المقرر	
1- دراسة المبادئ والقواعد الأساسية لملوحة التربة	
2- الحصول على المعلومات والبيانات الأساسية اللازمة من تحليل التربة	
3- تمثيل بيانات الملوحة في خرائط	
4- استصلاح الاراضي .	

59. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
الاهداف المعرفية- ا- الاهداف المعرفية . 1) ان يتعرف الطالب على ملوحة التربة - (2) ان يصنف الطالب انواع الملوحة في التربة والمياه - (3) ان يفصل الطالب بين انواع الاملاح المتوقع وجودها في التربة والمياه - (4) ان يعرف الطالب الوسائل العلمية المتبعة في عملية التحليل
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر 1- 1 تدريب الطالب على استخدام مختلف الأجهزة المستخدمة في قياس الملوحة 2- (2) قدرة الطالب على تقييم اهم العمليات المقترنة بأجراء القياسات . – 3- (3) تعليم الطالب كيف يحصل على المعلومات والبيانات الاساس اللازمة لأعداد ورسم الخرائط الخاصة بملوحة التربة .
طرائق التعليم والتعلم
2- محاضرات نظرية- - 2-محاضرات عملية- 3-تدريب حقل
طرائق التقييم
الاختبار اليومي- 2الاختبار الشهري- 3الاختبار الحقل- 4الاختبار الفصلي النهائي

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

1- التواصل اللفظي (القدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح وثقة في الكلام-)

2- العمل الجماعي (العمل بثقة ضمن مجموعة Team work -

3 - تحليل التحقيق (جمع المعلومات بشكل منهجي علمي لتأسيس الحقائق والمبادئ حلاً لمشكلة معينة- .

- 4-الاتصال الكتابي (القدرة على التعبير عن نفسك بوضوح في الكتابة

60.بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم

61.البنية التحتية

3- الكتب المقررة المطلوبة	ملوحة التربة / دكتور احمد حيدر الزبيدي / 1991 / جامعة بغداد – كلية الزراعة
4- المراجع الرئيسية (المصادر)	استصلاح الاراضي / دكتور هادي ياسر عبود / 2016 / جامعة القاسم الخضراء – كلية الزراعة

	٥٦ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)
	٥٦ المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت،

62. خطة تطوير المقرر الدراسي
استخدام تقنيات التحسس النائي في تحليل وتفسير التربة الملحية لمساحات واسعة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

63. المؤسسة التعليمية	كلية الزراعة
64. القسم الجامعي / المركز	قسم علوم التربة والموارد المائية
65. اسم / رمز المقرر	خصوبة التربة
66. البرامج التي يدخل فيها	برامج نظرية وعملية
67. أشكال الحضور المتاحة	أسبوعي
68. الفصل / السنة	فصلي
69. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	5 ساعات
70. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/10/1
71. أهداف المقرر	
1. التعرف على أهمية خصوبة التربة والعناصر الغذائية الضرورية لنمو النبات.	
2. التعرف على المغذيات الضرورية للنمو	
3. اعراض نقص العناصر الغذائية	

4. طرق اضافة الاسمدة الكيميائية والعضوية

72. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-المعرفة والفهم

- 1- القدرة على تحليل التربة وتقدير العناصر الغذائية .
- 2-توسعة أفق الطالب في مجال تعامله مع المواد الكيميائية والاجهزة المخبرية
- 3- تهيئة الطالب للاستمرار بالتعلم وكيفية اضافة الاسمدة الكيميائية والعضوية

ب -المهارات الخاصة بالموضوع

- ب 1 –القدرة على فهم و تحليل التربة.
- ب 2 – القدرة على تقدير العناصر الغذائية الضرورية
- ب 3 –القدرة على معرفة اعراض نقص العناصر وطرق اضافة الاسمدة

طرائق التعليم والتعلم

- 1.تدريس مادة خصوبة التربة بشكل نظري وعملي.
- 2.استخدام كافة الوسائل المتاحة للتعليم مثل اللوحة البيضاء data show وعرض الأفلام العلمية لمناقشة الأفكار والحقائق مع الطلبة.
- 3.إجراء التجارب العملية من خلال مختبر اخصوبة التربة.

طرائق التقييم

- 1.إعداد الواجبات الصفية والبيتية
- 2.إعداد التقارير عن التجارب العملية
- 3.إجراء الامتحانات اليومية والفصلية
- 4.إجراء الامتحانات النهائية

ج-مهارات التفكير

- ج1- القدرة على فهم حاجة النبات للعناصر الغذائية الضرورية لنمو النبات.
- ج2- القدرة على بناء برنامج متكامل يعمل بشكل دقيق لتقييم خصوبة التربة.
- ج3- القدرة على معرفة اعراض نقص العناصر الغذائية وطرق اضافة الاسمدة.

طرائق التعليم والتعلم

- 1.تضمنين مفردات منهج مادة خصوبة التربةو احدث ما توصل إليه العلم في هذا مجال.
- 2.تضمنين مفردات المنهج حل مشكلات واقعية في مجال خصوبة التربة ونقص العناصر الضرورية للنمو

طرائق التقييم

- 1.إعداد التقارير ودراسات عن مشكلات حقيقية وكيفية معالجتها والنتائج والاستنتاجات المتحققة
 - 2.تضمنين أسئلة الامتحانات والواجبات البيتية مسائل وتحديات تتطلب من الطالب إيجاد الحلول اللازمة .
- د -المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1-القابلية للعمل مع الآخرين بانضباط ضمن فريق العمل الواحد(العمل الجماعي)
 - د2-القابلية على عرض الأفكار ومناقشتها والدفاع عنها شفهيًا وتحريريًا وإلكترونيًا
 - د3-القدرة على التفاهم والفهم للغة الانكليزية وضمن المستوى الفني المتعلق بمجال الاختصاص

73. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الفصل الاول					
1	5	معرفة مفهوم خصوبة التربة وانتاجية التربة		محاضرات نظرية ساعتان و مختبر 3ساعات	امتحان يومي وامتحان فصلي وتقرير عملي
2	5	العوامل المؤثرة على نمو النبات			
3	5	الصورة الجاهزة للعناصر الغذائية			
4	5	العناصر الكبرى واهميتها			
5	5	النترجين وتحولاته في التربة			
6	5	الفسفور وتحولاته في التربة			
7	5	البوتاسيوم وتحولاته في التربة			
8	5	امتحان شهري			
9	5	الكبريت وتحولاته			
10	5	المغنسيوم والصوديوم والكالسيوم			
11	5	العناصر الصغرى واهميتها للنبات			
12	5	الاسمدة واهميتها			
13	5	طرق اضافة الاسمدة			
14	5	الاسمدة الكيميائية			
15	5	الاسمدة المركبة			

74. القبول	
المتطلبات السابقة	لديهم الإلمام بخصوبة التربة
أقل عدد من الطلبة	10 طالب
أكبر عدد من الطلبة	12 طالب

75. البنية التحتية	
القراءات المطلوبة :	المحاضرات التي يقوم التدريسي باعدادها
الاسمدة والخصوبة سعد الله النعيمي 1999 كلية الزراعة والغابات جامعة الموصل	
متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والتحليل الكيميائية والمواقع الالكترونية)	1. العمل على التحليل للتربة في المختبر. 2. حث الطلبة على تحويل المسائل الهندسية إلى برامج على الحاسوب. 3. البحث من خلال الشبكة العنكبوتية على المعلومات الحديثة في مجال خصوبة والاسمدة.
الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)	عقد ندوة خلال السنة يتم من خلالها اطلاع الطلبة على كافة الأمور الحديثة ذات العلاقة بالمنهج الدراسي باستضافة مبرمجين ذوي خبرة.

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

76. المؤسسة التعليمية	كلية الزراعة
77. القسم الجامعي / المركز	قسم علوم التربة والموارد المائية
78. اسم / رمز المقرر	خصوبة التربة
79. البرامج التي يدخل فيها	برامج نظرية وعملية
80. أشكال الحضور المتاحة	أسبوعي
81. الفصل / السنة	فصلي
82. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	5 ساعات
83. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/10/1
84. أهداف المقرر	
1. التعرف على أهمية خصوبة التربة والعناصر الغذائية الضرورية لنمو النبات.	
2. التعرف على المغذيات الضرورية للنمو	
3. اعراض نقص العناصر الغذائية	

4. طرق اضافة الاسمدة الكيميائية والعضوية

85. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-المعرفة والفهم

- 1- القدرة على تحليل التربة وتقدير العناصر الغذائية .
- 2-توسعة أفق الطالب في مجال تعامله مع المواد الكيميائية والاجهزة المخبرية
- 3- تهيئة الطالب للاستمرار بالتعلم وكيفية اضافة الاسمدة الكيميائية والعنصرية

ب -المهارات الخاصة بالموضوع

- ب 1 –القدرة على فهم و تحليل التربة.
- ب 2 – القدرة على تقدير العناصر الغذائية الضرورية
- ب 3 –القدرة على معرفة اعراض نقص العناصر وطرق اضافة الاسمدة

طرائق التعليم والتعلم

- 1.تدريس مادة خصوبة التربة بشكل نظري وعملي.
- 2.استخدام كافة الوسائل المتاحة للتعليم مثل اللوحة البيضاء data show وعرض الأفلام العلمية لمناقشة الأفكار والحقائق مع الطلبة.
- 3.إجراء التجارب العملية من خلال مختبر اخصوبة التربة.

طرائق التقييم

- 1.إعداد الواجبات الصفية والبيتية
- 2.إعداد التقارير عن التجارب العملية
- 3.إجراء الامتحانات اليومية والفصلية
- 4.إجراء الامتحانات النهائية

ج-مهارات التفكير

- ج1- القدرة على فهم حاجة النبات للعناصر الغذائية الضرورية لنمو النبات.
- ج2- القدرة على بناء برنامج متكامل يعمل بشكل دقيق لتقييم خصوبة التربة.
- ج3- القدرة على معرفة اعراض نقص العناصر الغذائية وطرق اضافة الاسمدة.

طرائق التعليم والتعلم

- 1.تضمنين مفردات منهج مادة خصوبة التربةو احدث ما توصل إليه العلم في هذا مجال.
- 2.تضمنين مفردات المنهج حل مشكلات واقعية في مجال خصوبة التربة ونقص العناصر الضرورية للنمو

طرائق التقييم

- 1.إعداد التقارير ودراسات عن مشكلات حقيقية وكيفية معالجتها والنتائج والاستنتاجات المتحققة
 - 2.تضمنين أسئلة الامتحانات والواجبات البيتية مسائل وتحديات تتطلب من الطالب إيجاد الحلول اللازمة .
- د -المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1-القابلية للعمل مع الآخرين بانضباط ضمن فريق العمل الواحد(العمل الجماعي)
 - د2-القابلية على عرض الافكار ومناقشتها والدفاع عنها شفهايا وتحريريا والكترونيا
 - د3-القدرة على التفاهم والفهم للغة الانكليزية وضمن المستوى الفني المتعلق بمجال الاختصاص

86. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الفصل الاول					
1	5	معرفة مفهوم خصوبة التربة وانتاجية التربة		محاضرات نظرية ساعتان و مختبر 3ساعات	امتحان يومي وامتحان فصلي وتقرير عملي
2	5	العوامل المؤثرة على نمو النبات			
3	5	الصورة الجاهزة للعناصر الغذائية			
4	5	العناصر الكبرى واهميتها			
5	5	النتروجين وتحولاته في التربة			
6	5	الفسفور وتحولاته في التربة			
7	5	البوتاسيوم وتحولاته في التربة			
8	5	امتحان شهري			
9	5	الكبريت وتحولاته			
10	5	المغنسيوم والصوديوم والكالسيوم			
11	5	العناصر الصغرى واهميتها للنبات			
12	5	الاسمدة واهميتها			
13	5	طرق اضافة الاسمدة			
14	5	الاسمدة الكيميائية			
15	5	الاسمدة المركبة			

87. القبول	
المتطلبات السابقة	لديهم الإلمام بخصوبة التربة
أقل عدد من الطلبة	10 طالب
أكبر عدد من الطلبة	12 طالب

88. البنية التحتية	
القراءات المطلوبة :	المحاضرات التي يقوم التدريسي بإعدادها
الاسمدة والخصوبة سعد الله النعيمي 1999 كلية الزراعة والغابات جامعة الموصل	
متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والتحليل الكيميائية والمواقع الالكترونية)	1. العمل على التحليل للتربة في المختبر. 2. حث الطلبة على تحويل المسائل الهندسية إلى برامج على الحاسوب. 3. البحث من خلال الشبكة العنكبوتية على المعلومات الحديثة في مجال خصوبة والاسمدة.
الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)	عقد ندوة خلال السنة يتم من خلالها اطلاع الطلبة على كافة الأمور الحديثة ذات العلاقة بالمنهج الدراسي باستضافة مبرمجين ذوي خبرة.