

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي 2025-2026

الجامعة : القاسم الخضراء

الكلية /المعهد :الزراعة

القسم العلمي : علوم التربة والموارد المائية

تاريخ ملء الملف : 2025-10-1

التوقيع :

اسم رئيس القسم: ا.د. أمل راضي جبير

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : ا.م.د. محمد جابر

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.د. م. حيدر فيصل مبارك

التاريخ 2025 / 10 / 1

التوقيع

مصادقة السيد العميد

ا.د. محمد جابر

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
القسم العلمي / المركز	جامعة القاسم الخضراء / كلية الزراعة قسم التربة والموارد المائية
اسم / رمز المقرر	احياء التربة المجهرية
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	فصلي
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	5*15=75
تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/10/1
أهداف المقرر:	
1- تعريف الطلاب بأحياء التربة المجهرية و نبذة تاريخية عن تطورها، تعريف بأهمية دراسة علم أحياء التربة المجهرية ودورها الاحياء المجهرية المنتشرة في بيئة التربة في تحسين ظروف نمو النبات وزيادة جاهزية المغذيات وبتالي الانتاج الزراعي 2- تعرف على أقسام أحياء التربة المجهرية .ومجاميع أحياء التربة المجهرية : البكتريا، الفطريات، الطحالب، الاكتينومايسيتس، ابتدانيات ، الفطريات الجذرية المايكوريزا . 3- دراسة مجاميع الاحياء التربة المجهرية المنتشرة في التربة ودورها في تدوير العناصر المختلفة وفي تحليل المادة العضوية و دورة الكربون و النشاط الأنزيمي في التربة . 4- 5 - التحولات الحيوية للـ N، دورة النتروجين ، تحليل اليوريا،النشدة، المعدنة والتمثيل، نسبة C/N . 5- التثبيت الحيوي للنتروجين . 6- التحولات الحيوية للفسفور: دورته ودور الأحياء الدقيقة في تحولاته.	

7- 8 - التحولات الحيوية للكبريت: دورة الكبريت، معدنته، التمثيل الميكروبي، الأكسدة، الاختزال
8- 9 - التحولات الحيوية للحديد : الأكسدة والاختزال وتحلل مركبات الحديد العضوية .

10- تحليل المبيدات في التربة .

11 - العلاقات بين الأحياء المجهرية: المنطقة الرايزوسفير ونشاط الكائنات المجهرية فيها .

12- دراسة العوامل المؤثرة في نمو ونشاط احياء التربة المجهرية

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

1- استيعاب وفهم المادة بما يخص المفردات المطلوبة .

2- تطبيق الجانب النظري بالجزء العملي

3- ينمي الادراك والفهم لدى الطالب

4-يزيد من مهارات المتلقي المعرفية

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

ب1 - يدخل بشكل اساسي او ثانوي بالاختصاص تطبيقيا

ب2 - يمكن تطبيقه بالمجتمع

ب3 - يطور القدرات الذاتية

ب4- يدعم الاختصاص بشكل مباشر

طرائق التعليم والتعلم

يمكن تصنيف طرائق التعليم والتعلم المعتمدة وفق نظام شمولي يجمع بين نظام التعليم الذي يركز على الاستاذ ، والتعلم الذي يركز على المتعلم أو التفاعل بينهما، ولا سيما اعتمادنا على الطرائق التي تنتقل بينهما في مسار متواصل تسمى طرائق الاتصال أو التفاعل، وهي أكثر الطرائق استخداما في عصر المعلومات لأنها تواصل التعلم بانتقال المعلومات والتغذية الراجعة بين الاستاذ والمتعلم أو بين قطبي المرسل والمستقبل في عملية الاتصال . وفي ضوء التصنيف التفاعلي للتعليم والتعلم يواصل المتعلم التعلم من إنسان بالواجهة، أو من برنامج حاسوبي، أو من وسائل الإعلام والاتصال الحديثة التي انتشرت في حياتنا اليومية . ويندرج تحت قطب الطرائق التي تركز على الاستاذ ، الطرائق الإلقائية والمحاضرات والفيديوية وهي الأكثر شيوعا في كليتنا وفي مستوى التعليم العالي لأنها تركز على نقل المعلومة من محاضر إلى مستمع، أو مشاهد . أن التنوع في الطرائق مفيد في التعليم والتعلم كما هو مفيد التنوع في تقنيات التعليم، على أن

ينظر إلى تقنيات التعليم والأجهزة والبرامج والطرائق في منظومة واحدة، وقد يضاف إليها طريقة استخدام الإنسان لها، والتي تدعم أنظمة التدريس .

طرائق التقييم

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

ج1- طرح الأسئلة حول المواضيع القابلة للنقاش من قبل الطلبة في الصفوف .

ج2- طرح أسئلة يقوم الطالب بحلها للفصول الدراسية .

ج3- عمل امتحانات سريعة يومية بأسئلة فكرية .

ج4- عمل حلقة تقارير مختصرة يشترك بها طالبين او اكثر لدراسة موضوع يخص مفردات المنهج .

طرائق التعليم والتعلم

من طرائق التعليم والتعلم : المحاضرات، السبورة، الحوار داخل القاعة ، التعليم الالكتروني .

طرح أسئلة يقوم الطالب بحلها للفصول الدراسية .

طرائق التقييم

- الامتحانات اليومية والشهرية .
 - الاسئلة الشفهية داخل قاعة الدرس .
 - الواجبات البيتية
 - نشاطات التجارب العملية
 - زيارات دورية لكافة دروس المراحل .
 - ملئ استمارة الزيارة وتقديمها إلى اللجنة المختصة بالقسم .
- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) .

د1- متابعة المصادر الخارجية .

د2- تهيئة الأسئلة الخارجية من تلك المصادر .

د3- متابعة أسلوب المناقشات الصفية .

د4- حث الطلبة على متابعة السلاسل التعليمية التي تعرض بشكل فيديو على روابط علمية رسمية .

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	5	احياء تربة مجهرية	نبذة تاريخية، تعريف، أهمية دراسة أحياء التربة المجهرية	تجارب مختبرية	اختبارات يومية وشهرية
الثاني	5	احياء تربة مجهرية	- أقسام أحياء التربة المجهرية	تجارب مختبرية	اختبارات يومية وشهرية
الثالث	5	احياء تربة مجهرية	مجاميع أحياء التربة المجهرية البكتريا، الفطريات، الطحالب، الاكتينومايسيتس، ابتدائيات ، الفطريات الجذرية .	تجارب مختبرية	اختبارات يومية وشهرية
الرابع	5	احياء تربة مجهرية	المادة العضوية : دورة الكربون، النشاط الأنزيمي في التربة	تجارب مختبرية	اختبارات يومية وشهرية
الخامس	5	احياء تربة مجهرية	- التحولات الحيوية للـ N، دورة النتروجين ، تحليل اليوريا،النشدة، المعدنة والتمثيل، نسبة C/N	تجارب مختبرية	اختبارات يومية وشهرية
السادس	5	احياء تربة مجهرية	التثبيت الحيوي للنتروجين .	تجارب مختبرية	اختبارات يومية وشهرية
السابع	5	احياء تربة مجهرية	امتحان الشهر الاول	تجارب مختبرية	اختبارات يومية وشهرية

الثامن	5	احياء تربة مجهرية	التحولات الحيوية للفسفور: دورته ودور الأحياء الدقيقة في تحولاته	تجارب مختبرية	اختبارات يومية وشهرية
التاسع	5	احياء تربة مجهرية	التحولات الحيوية للكبريت: دورة الكبريت، معدنته، التمثيل الميكروبي، الأكسدة، الاختزال	تجارب مختبرية	اختبارات يومية وشهرية
العاشر	5	احياء تربة مجهرية	التحولات الحيوية للحديد : الأكسدة والاختزال وتحلل مركبات الحديد العضوية	تجارب مختبرية	اختبارات يومية وشهرية
الحادي عشر	5	احياء تربة مجهرية	تحلل المبيدات في التربة	تجارب مختبرية	اختبارات يومية وشهرية
الثاني عشر	5	احياء تربة مجهرية	العلاقات بين الأحياء المجهرية: المنطقة الرايزوسفير ونشاط الكائنات المجهرية فيها	تجارب مختبرية	اختبارات يومية وشهرية
	5	احياء تربة مجهرية	العوامل المؤثرة في نمو الأحياء المجهرية، نمو الأحياء المجهرية	تجارب مختبرية	اختبارات يومية وشهرية
		احياء تربة مجهرية	امتحان الشهر الثاني	تجارب مختبرية	اختبارات يومية وشهرية

البنية التحتية

المصادر العربية:	
المصدر المعتمد :: كتاب علم احياء التربة المجهرية ، 1989 تأليف د. غياث محمد قاسم ود. مضر عبدالسلام علي) مطبعة جامعة الموصل كتاب احياء التربة المجهرية : ، تأليف د. راضي كاظم الراشدي 1987 مطبعة جامعة البصرة	1- الكتب المقررة المطلوبة
. الصديق، أحمد المصطفى الشيخ حياتي . (1993). الاحياء الدقيقة في التربة ، السودان دار جامعة الخرطوم2 للنشر	

2. العاني، عبدالله نجم . (1980) . مبادئ علم التربة ، العراق جامعة الموصل دار الكتب للطباعة والنشر الفصل السابع الخواص البايولوجية للتربة ص. 187 – 209 . 3. قاسم، غياث محمد ومضر عبدالستار علي . (1989) . علم أحياء التربة المجهرية العراق جامعة الموصل 2 دار الكتب للطباعة والنشر . 4. الكسندر، مارتن . (1982) . مقدمة في مايكرو بايولوجي التربة ، العربية نيويورك 2 دار جون وايلي وأوالده .	
المصادر العربية: 1. الصديق، أحمد المصطفى الشيخ حياتي . (1993) . الاحياء الدقيقة في التربة ، السودان دار جامعة الخرطوم 2 للنشر. 2. العاني، عبد الله نجم . (1980) . مبادئ علم التربة ، العراق جامعة الموصل دار الكتب للطباعة والنشر الفصل السابع الخواص البايولوجية للتربة ص. 187 – 209 . 3. قاسم، غياث محمد ومضر عبدالستار علي . (1989) . علم أحياء التربة المجهرية العراق جامعة الموصل 2 دار الكتب للطباعة والنشر . 4. الكسندر، مارتن . (1982) . مقدمة في مايكرو بايولوجي التربة ، العربية نيويورك 2 دار جون وايلي وأوالده .	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
1. Hattori, T.)1973(. Microbio. The Soil, . . Marcel Dekker, New York 2. Slyvia, D. m, j. j Fuhrman, P. G. Havtel, D. . (A. Zubever.)2005 p/inciples and Application of Soil .Microbiology. Second Edition . New Jersey	H الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)

Waksman, S. A. 1957. Soil Microbiology. 3 Jahn Wiley and Soon . New York	
Soil microbiology Am.Soc.of soil Science J. J. Soil Sciences	H المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت‘

خطة تطوير المقرر الدراسي
تحديث بعض مفردات مقرر احياء التربة المجهرية تأليف كتب منهجية تأخذ بنظر الاعتبار التطور العلمي في مجال تقنيات احياء التربة المجهرية ادخال عزل المايكوريذا وتشخيصها وتصنيفها بالمنهج

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	كلية الزراعة
القسم الجامعي / المركز	قسم علوم التربة والموارد المائية
اسم / رمز المقرر	ادارة الترب
البرامج التي يدخل فيها	برامج نظرية وعملية
أشكال الحضور المتاحة	أسبوعي
الفصل / السنة	فصلي
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	5 ساعات
تاريخ إعداد هذا الوصف	1/10/2025
أهداف المقرر	
1- اعداد كوادر زراعية قادرة على معالجة مشاكل التربة للارتقاء بالواقع الزراعي.	
2- اعداد كوادر زراعية مؤهلة لاستخدام البرامج العلمية التي تساهم في نوعية وكمية الانتاج الزراعي.	
3- تأهيل الطلبة ليكونوا مهندسين زراعيين قادرين على التفاعل مع القطاعات الزراعية الاخرى للنهوض بواقع الزراعة في البلد.	

مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-المعرفة والفهم

- 1- اعداد كوادر زراعية قادرة على معالجة مشاكل التربة وخصوصا المشاكل الناتجة عن التملح وشحة المياه والتصحر.
- 2- اعداد كوادر زراعية مؤهلة لاستخدام البرامج العلمية التي تساهم في تحسين نوعية التربة والمحافظة عليها من تحسن الانتاج الزراعي كما ونوعا.

ب -المهارات الخاصة بالموضوع

- ب 1 – تعريف الطالب بالعمليات الزراعية المختلفة في الزراعة وكيفية اجراءها.
- ب 2 – اعداد كوادر زراعية قادرة على الالمام بطرق ادارة الترب الحديثة بالاستفادة من التجارب العالمية.
- ب3- مهارة اجراء العمل الميداني لغرض تطور امكانيات الطالب ومهارة استعمال الوسائل التعليمية.
- ب4- تأهيل الطلبة للنهوض بواقع الزراعة والانتاج الزراعي.

طرائق التعليم والتعلم

- 1-لقاء المحاضرات العلمية المتخصصة.
- 2- المشاركة مابين الطلاب بالحوار والاسئلة العلمية.
- 3- اجراء تجارب مختبرية مركزة وعمل تقارير علمية حولها.
- 4- عمل كروبات للطلبة للتعاون.

طرائق التقييم

- 1- الاختبارات النظرية والعملية (شهرية ويومية).
- 2- اعداد تقارير علمية .
- 3- المشاركة الفعالة اثناء المحاضرات.

ج-مهارات التفكير

- ج1- تنمية روح العمل والابداع والتطور والتغير نحو الافضل من اجل الارتقاء بالبلد .
- ج2-الحث على العمل الجماعي وروح العمل المشتركة بينهم على العمل الفردي .
- ج3-ايجاد الحلول للمشاكل والمعوقات التي تصادف الطلبة في الجزء العملي .
- ج4- وضع برامج تدريبية.

طرائق التعليم والتعلم

التطبيق العملي ويتضمن اجراء بعض الاختبارات الخاصة بالتربة.

طرائق التقييم

- 1- الاختبارات النظرية والعملية (شهرية ويومية).
- 2- اعداد تقارير علمية .
- 3- المشاركة الفعالة اثناء المحاضرات.

د -المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- تنمية روح العمل والابداع والتطور والتغير نحو الافضل من اجل الارتقاء بالبلد .

د2-الحث على العمل الجماعي وروح العمل المشتركة بينهم على العمل الفردي .

د3-ايجاد الحلول للمشاكل والمعوقات التي تصادف الطلبة في الجزء العملي .

د4- وضع برامج تدريبية.

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الفصل الاول					
1	5		مقياس الرسم	محاضرات نظرية ساعتان و مختبر 3 ساعات	امتحان يومي و امتحان شهري و تقرير عملي
2	5		التوصيف الشرعي لموقع المزرعة		
3	5		استحصال العينات		
4	5		شروط استحصال العينات		
5	5		الخارطة الادارية		
6	5		خطوات اعداد الخارطة الادارية		
7	5		امتحان الشهر الاول		
8	5		الافات الزراعية		
9	5		تحسين الحالة الاقتصادية للمزارعين		
10	5		الدورات الزراعية في العراق		
11	5		تعاقب المحاصيل (الدورة الزراعية)		
12	5		خطوات تنفيذ الدورة الزراعية		
13	5		امتحان الشهر الثاني		

14	5	التشخيص والتحليل والتنظيم في خطط ادارة الترب	
15	5	تصميم مزرعة نموذجية	

القبول	
المتطلبات السابقة	لديهم الإلمام بعلوم التربة
أقل عدد من الطلبة	25 طالب
أكبر عدد من الطلبة	30 طالب

البنية التحتية	
القراءات المطلوبة :	المحاضرات التي يقوم التدريسي باعدادها.
▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى	كتاب ادارة الترب.
متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)	1- المجلات العلمية العالمية والمحلية. 2- المراجع الالكترونية ومواقع الانترنت.
الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)	التواصل مع مؤسسات المجتمع والدورات التدريبية.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي 2025-2026

الجامعة : القاسم الخضراء

الكلية /المعهد :الزراعة

القسم العلمي : علوم التربة والموارد المائية

تاريخ ملء الملف : 2025-10-1

التوقيع :

التوقيع :

اسم معاون العلمي :

اسم رئيس القسم:د. امل راضي جبير

التاريخ :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ 2025 / 10 / 1

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

المؤسسة التعليمية	كلية الزراعة
القسم العلمي / المركز	علوم التربة والموارد المائية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	استصلاح اراضي
اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	فصلي
برنامج الاعتماد المعتمد	دليل ضمان الجودة
المؤثرات الخارجية الأخرى	التدريب الحقلي
تاريخ إعداد الوصف	2025-10-1
أهداف البرنامج الأكاديمي	
1- دراسة المبادئ والقواعد الاساسية لاستصلاح الاراضي	
2- الحصول على المعلومات والبيانات الاساسية اللازمة من تحليل التربة وبالتالي استصلاح التربة	
3- تمثيل بيانات الملوحة في خرائط	
4- استصلاح الاراضي .	

مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية . 1) ان يتعرف الطالب على عمليات استصلاح الاراضي - 2) ان يصنف الطالب انواع الاستصلاح للترب ذات المشاكل المختلفة - 3) ان يفصل الطالب بين انواع استصلاح الترب حسب المشكلة - 4) ان يعرف الطالب الوسائل العلمية المتبعة في عملية التحليل
ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج : 1) تدريب الطالب على استخدام مختلف الأجهزة المستخدمة في قياس وتحليل التربة 2) قدرة الطالب على تقييم اهم العمليات المقترنة بأجراء القياسات- . 3)تعليم الطالب كيف يحصل على المعلومات والبيانات الاساس اللازمة لأعداد ورسم الخرائط الخاصة بملوحة التربة وبالتالي استصلاح الاراضي
طرائق التعليم والتعلم
1- العصف الذهني 2-استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب مثال (اذا استطاع الطالب ان يتعلم اجراء القياسات والحسابات الرياضية الضرورية لأجراء المسح ويعبر عنها بصيغة خارطة او رسم بياني ومعرفة اهميتها وبشكل مفصل.) 3-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم Critical Thinking وهي مصطلح يرمز لاعلى مستويات التفكير والتي يهدف الى طرح مشكلة ما ثم تحليلها منطقياً للوصول الى الحل المطلوب
طرائق التقييم
1)الاختبار اليومي 2)الاختبار الشهري

3)الاختبار الحقلي
4)الاختبار الفصلي النهائي
ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :
1- مهارة التفكير حسب قدرة الطالب وان الهدف من هذه المهارة هو ان يعتقد الطالب بما هو ملموس وفهم متى وماذا وكيف يجب ان يفكر ويعمل على تحسين القدرة على التفكير بشكل معقول .
2 - الملاحظة والادراك
3- التحليل والتفسير
4 - الاعداد والتقويم
5 - استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم
طرائق التعليم والتعلم
1- محاضرات نظرية
2- محاضرات عملية
3- تدريب حقلي
طرائق التقييم
1- الاختبار اليومي
2 - الاختبار الشهري
3-الاختبار الحقلي-
4 - الاختبار الفصلي النهائي

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

1- التواصل اللفظي (القدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح وثقة في الكلام-)

2-العمل الجماعي (العمل بثقة ضمن مجموعةTeam work -

3- تحليل التحقيق (جمع المعلومات بشكل منهجي علمي لتأسيس الحقائق والمبادئ حلاً لمشكلة معينة .

4- الاتصال الكتابي (القدرة على التعبير عن نفسك بوضوح في الكتابة

طرائق التعليم والتعلم

1- محاضرات نظرية

2- محاضرات عملية

3- تدريب حقلي

طرائق التقييم

1- الاختبار اليومي

2 - الاختبار الشهري

3- الاختبار الحقلي

4 - الاختبار الفصلي النهائي

1.	بنية البرنامج	اسم المقرر	الساعات المعتمدة
المرحلة الدراسية	رمز المقرر او المساق		

الرابعة		استصلاح الاراضي	نظري	عملي
			2	3
الاسبوع	المادة النظرية	المادة العملية	الملاحظات	
الاول	مقدمة استصلاح الاراضي عن	اخذ عينات تربة ملحية		
الثاني	استصلاح الملحية 1 الترب	تهيئة اعمدة غسل الترب الملحية		
الثالث	استصلاح الملحية 2 الترب	اجراء عمليات الغسل للاعمدة الخاصة بغسل الترب الملحية		
الرابع	استصلاح الصودية الترب	تجربة لاستصلاح الترب الصودية		
الخامس	استصلاح الكلسية الترب	تجربة لاستصلاح الترب الكلسية		
السادس	استصلاح الجبسية الترب	تجربة لاستصلاح الترب الجبسية		
السابع	استصلاح الحامضية الترب	تجربة لاستصلاح الترب الحامضية		
الثامن	استصلاح الرملية الترب	تجربة لاستصلاح الترب الرملية		

التاسع	استصلاح التربة الغذقة	تقدير ايونات موجبة وسالبة ذائبة	
العاشر	استصلاح التربة الصحراوية	تقدير ايونات موجبة وسالبة متبادلة	
الحادي عشر	تطبيقات استصلاح الاراضي الملحية	حساب النسبة الصوديوم المتبادل	
الثاني عشر	التعرف مشاريع الاستصلاح في العالم	تقدير النسبة المئوية للصوديوم المتبادل	
الثالث عشر	مشاريع الاستصلاح في العراق	زيادة لمشروع حلة كفل	
الرابع عشر	مناقشة عمليات الاستصلاح في العراق	مناقشة تقرير زيادة المشروع	
الخامس عشر	الطرق الحديثة في عمليات استصلاح التربة	مناقشة نتائج تجربة اعمدة غسل التربة الملحية	

التخطيط للتطور الشخصي

الاستعانة بالانترنت لمعرفة طرق وتحليل التربة
معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
مركزي
أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
1-الموقع الالكتروني للكلية والجامعة 2-دليل الجامعة 3-المكتبة المركزية 4-اهم الكتب والمصادر الخاصة بالقسم 5الانترنت

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																			
المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	استصلاح اراضي		الرابعة

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

وصف المقرر

1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
الاهداف المعرفية- 1- ان يتعرف الطالب على عمليات استصلاح الاراضي - (2) ان يصنف الطالب انواع الاستصلاح للترب ذات المشاكل المختلفة - (3) ان يفصل الطالب بين انواع استصلاح الترب حسب المشكلة - (4) ان يعرف الطالب الوسائل العلمية المتبعة في عملية التحليل
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر 1- 1 تدريب الطالب على استخدام مختلف الأجهزة المستخدمة في قياس وتحليل التربة 2- (2) قدرة الطالب على تقييم اهم العمليات المقترنة بأجراء القياسات . - 3- (3) تعليم الطالب كيف يحصل على المعلومات والبيانات الاساس اللازمة لأعداد ورسم الخرائط الخاصة بملوحة التربة وبالتالي استصلاح الاراضي
طرائق التعليم والتعلم
1- محاضرات نظرية- - 2- محاضرات عملية- 3- تدريب حقل
طرائق التقييم

الاختبار اليومي-

2الاختبار الشهري-

3الاختبار الحقلي-

4الاختبار الفصلي النهائي

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

1- التواصل اللفظي (القدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح وثقة في الكلام-)

2- العمل الجماعي (العمل بثقة ضمن مجموعة Team work -

3 - تحليل التحقيق (جمع المعلومات بشكل منهجي علمي لتأسيس الحقائق والمبادئ حلاً لمشكلة معينة .

-

- 4- الاتصال الكتابي (القدرة على التعبير عن نفسك بوضوح في الكتابة

المؤسسة التعليمية	كلية الزراعة
القسم العلمي / المركز	قسم علوم التربة والموارد المائية
اسم / رمز المقرر	استصلاح الاراضي
أشكال الحضور المتاحة	محاضرات اسبوعية
الفصل / السنة	الفصل الثاني (الربيعي)
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2024-9-24
أهداف المقرر	

1- دراسة المبادئ والقواعد الأساسية لاستصلاح الاراضي
2- الحصول على المعلومات والبيانات الأساسية اللازمة من تحليل التربة وبالتالي استصلاح التربة
3- تمثيل بيانات الملوحة في خرائط
4- استصلاح الاراضي .

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
البنية التحتية					
		3- الكتب المقررة المطلوبة	استصلاح الاراضي / دكتور احمد حيدر الزبيدي / 1992 / جامعة بغداد – كلية الزراعة		
		4- المراجع الرئيسية (المصادر)	استصلاح الاراضي / دكتور هادي ياسر عبود / 2016 / جامعة القاسم الخضراء – كلية الزراعة		
		٥- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)			

	١٤٠٥ المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت
--	--

خطة تطوير المقرر الدراسي
استخدام تقنيات التحسس النائي

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	كلية الزراعة
القسم الجامعي / المركز	قسم التربة والموارد المائية
اسم / رمز المقرر	تغذية نبات
البرامج التي يدخل فيها	برامج نظرية وعملية
أشكال الحضور المتاحة	أسبوعي
الفصل / السنة	فصلي
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	5 ساعات
تاريخ إعداد هذا الوصف	2025-10-2
أهداف المقرر	
1- تعريف الطالب بأهمية تغذية النبات وأهمية العناصر الأساسية الضرورية أو الأساسية	
2 - تعريف الطالب على توازن العناصر الغذائية في التربة	
3-. تطوير قابلية الطالب من خلال لقاء الضوء على البحوث الحديثة في مجال الاختصاص	
4 - دراسة اوساط نمو النبات	

5- المركبات المخيلية

أ- المعرفة والفهم

أ1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري والمهاري لعلوم تغذية النبات وزيادة الحاصل

أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لشروط السلامة في المختبر .

أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم اميكانيكية انتقال العناصر من محلول التربة الى النبات

ب -المهارات الخاصة بالموضوع

1- مقدمة عن تغذية النبات واهم العناصر الاساسية الضرورية او الاساسية

2- تمكين الطلبة من حل المشاكل المرتبطة بدراسة الوظائف الحيوية للعناصر المغذية وتشخيص نقص العناصر

طرائق التعليم والتعلم

1- 1 الشرح والتوضيح

2- طريقة عرض النموذج على الشاشات

3- طريقة المحاضرة

4- زيارة المختبر العلمي من قبل الكادر الاكاديمي

طرائق التقييم

1.إعداد الواجبات الصفية والبيئية

2.إعداد التقارير عن التجارب العملية

3.إجراء الامتحانات اليومية والفصلية

4.إجراء الامتحانات النهائية

ج1- مهارات عملية تمكن الطالب من قياس طرق تحليل التربة والنبات من حيث العناصر الغذائية

ج2-تمكن الطالب من معرفة اهمية العناصر الصغرى في التربة ودورها في دعم النبات

ج3-تمكن الطالب من معرفة تشخيص نقص العناصر وعلاجها

طرائق التعليم والتعلم

- 1- الشرح والتوضيح
 - 2- طريقة عرض النموذج على الشاشات
 - 3- طريقة المحاضرة
- زيارة المختبر العلمي من قبل الكادر الاكاديمي

طرائق التقييم

- 1- امتحانات يومية وشهرية
- 2- امتحانات فصلية
- 3- درجات للتقارير العلمية

د -المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1-تمكين الطلبة من الاستمرار في التطور الذاتي مابعد التخرج

د2- تمكين الطلبة من تطوير الاداء من عمل تقرير عن تغذية النباتات وعرضه على شكل power point لتطوير قابليته في المناقشة امام الطلاب

د3- الاسئلة اليومية المفاجئة لتطوير الاداء الذهني ومنع الطالب من الشرود الذهني

د4- تمكين الطلاب من اداء التجارب العملية لتطوير الجانب العملي

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الفصل الاول					
1	5		مقدمة عن تغذية النبات واهم العناصر الاساسية الضرورية او الاساسية	محاضرات نظرية ساعتان ومختبر ساعتان	امتحان يومي وامتحان فصلي وتقرير عملي
2	5		توازن العناصر الغذائية		
3	5		اوساط نمو النبات		
4	5		المركبات المخليبية		
5	5		الآراء والفرضيات والنظريات المتعلقة بالامتصاص الحيوي للمغذيات		
6	5		الوظائف الحيوية للعناصر الغذائية وتشخيص نقص العناصر		
7	5		العناصر المغذية الصغرى		
8	5		العناصر المغذية المفيدة		
9	5		ملوحة التربة وتغذية النبات		
10	5		التلوث وتغذية النبات		

		المحاصيل الغذائية ودورها في تغذية النبات		5	11
					12
					13
					14
					15
					1
					2
					3
					4
					5
					6
					7
					8
					9
					10
					11
					12
					13
					14

القبول	
المتطلبات السابقة	لديهم الإلمام بالترربة العامة ةالخصوبة
أقل عدد من الطلبة	12 طالب
أكبر عدد من الطلبة	20 طالب

البنية التحتية	
القراءات المطلوبة : ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى	1- المكتبة المركزية في الجامعة والكلية 2- شبكة الانترنت 3- تجارب الجامعات العالمية والعربية 4- المناهج الدراسية تغذية النبات تاليف الدكتور طلعت البشبيشي 1998
متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)	1.-البحث من خلال الشبكة العنكبوتية على المعلومات الحديثة في مجال تغذية النبات .
الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)	حث الطلة على انجاز تجارب مخترية وحسب المنهاج للتطور الفكري .

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	كلية الزراعة
القسم الجامعي / المركز	قسم التربة والموارد المائية
اسم / رمز المقرر	تقانات أنظمة الري
البرامج التي يدخل فيها	برامج نظرية وعملية
أشكال الحضور المتاحة	أسبوعي
الفصل / السنة	كورسات (فصلي)
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	5 ساعات
تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/9/1
أهداف المقرر	
1- تعريف الطالب على اهم تقانات انظمة الري الحديثة ومكوناتها	
2 - التعرف على انواع اهم تقانات انظمة الري الحديثة ومكوناتها ومعرفة اوصافها ووظائفها	
3- تنمية الكوادر الفنية في مجال التقنيات الحديثة للري	

4 - دراسة طرق الري
5- معرفة التصميم الحقلي لنظام الري (التنقيط او الرش الحقلي)
6- دراسة تركيب منظومات الري الحديث
7- اختبار كفاءة تصميم انظمة الري الحديثة
8- معرفة التصميم الحقلي لنظام الري (التنقيط او الرش الحقلي)

مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-المعرفة والفهم

- أ1- المعارف والمفاهيم الأساسية في مجالات الري .
- أ2-التعرف على المنظومات.
- أ3- معرفة مراحل الري.
- أ4- التعرف على طرائق الري الحديث
- أ5- التعرف على العطلات والتصليح فيها
- أ6-دراسة تصنيف ووصف المنظومات الحديثة للري.

ب -المهارات الخاصة بالموضوع

- ب1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة في الري.
- ب2- معرفة طرائق الري.
- ب3- استخدام وسائل عرض الشرائح لاستعراض الاشكال والصور

طرائق التعليم والتعلم

- 1- شرح المادة عن طريق المحاضرات النظري و الجزء العملي بالاضافة الى وسائل الايضاح الدراسية .
- 2- اجراء الزيارات الميدانية لمشاريع الري.
- 3- النشاطات العلمية بتقديم البحوث والمقالات العلمية الخاصة بمنهج المادة.

طرائق التقييم

- 1.إعداد الواجبات الصفية والبيتية
- 2.إعداد التقارير عن التجارب العملية
- 3.إجراء الامتحانات اليومية والفصلية
- 4.إجراء الامتحانات النهائية

ج-مهارات التفكير

- ج1- القدرة على فهم الية تصميم انظمة الري الحديثة.
- ج2- القدرة على ايجاد طرق الاستدامة مصادر المياه و كيفية ادارتها.
- ج3- القدرة على ايجاد الحلول لاستغلال الارضي الصحراوية باستخدام طرق الري الحديثة.

طرائق التعليم والتعلم

1 - الحوارات النقاشية والقاء المحاضرات النظرية لتغطية المنهج وتوفير الفرص للطلبة للمشاركة والمناقشة

2 -الممارسة العملية في المختبرات لتهيئة الطلبة لاجراء البحوث والدراسات في المستقبل

طرائق التقييم

1.إعداد التقارير ودراسات عن مشكلات حقيقية وكيفية معالجتها والنتائج والاستنتاجات المتحققة

2.تضمين أسئلة الامتحانات والواجبات البيئية مسائل وتحديات تتطلب من الطالب إيجاد الحلول اللازمة .

د -المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1-القابلية للعمل مع الآخرين بانضباط ضمن فريق العمل الواحد(العمل الجماعي)

د2-القابلية على عرض الافكار ومناقشتها والدفاع عنها شفويا وتحريريا والكترونيا

د3-القدرة على التفاهم والفهم للغة الانكليزية وضمن المستوى الفني المتعلق بمجال الاختصاص

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الفصل الاول					
1	5	أهمية الري \ الري في العراق نبذه تاريخيه، الموارد المانيه	التعرف على المكونات تقانات أنظمة الري و طرق تصميمها	محاضرات نظرية ساعتان و مختبر ثلاث ساعات	امتحان يومي وامتحان فصلي وتقرير عملي
2	5	ترب و أراضي العراق، تقانات الري الحديثه و تملمح الترب	التعرف على مشاكل الترب العراقية و طرق التعامل معها		
3	5	نوعية المياه وصلاحيتها للري	التعرف على نوعية المياه وصلاحيتها للري و تأثيرها على منضومات الري و التربه و نمو النباتات و الحاصل		
4	5	طرائق الري	التعرف على اهمية طرق الري في تقليل الضائعات المائية و زيادة الانتاج النباتي		
5	5	الري بالتنقيط	التعرف على الري بالتنقيط في تقليل الضائعات المائية و زيادة الانتاج النباتي		
6		امتحان الشهر الاول			
7	5	الري بالرش	التعرف على الري بالرش في تقليل الضائعات		

		المائية و زيادة الانتاج النباتي			
8	5	نظام الري بالرش الثابت	التعرف على نظام الري بالرش الثابت في تقليل الضائعات المائية و زيادة الانتاج النباتي		
9	5	الري المحوري	التعرف على الري بالرش المحوري في تقليل الضائعات المائية و زيادة الانتاج النباتي		
10		امتحان الشهر الثاني			
11	5	تحوطات الامان لنظام الري بالرش المحوري	التعرف على اهمية في الاجراءات السلامه و الامان لتصميم نظام الري بالرش المحوري		
12	5	التجربه العراقيه في تقانات الري	التعرف على اهمية مشاريع الري المنفذه في العراق		
13	5	مزايا اخرى لانظمة الري الحديثه	التعرف على اهمية لانظمة الري الحديثه		
14	5	ترشيد الاستهلاك المائي و حصاد المياه	التعرف على اهمية ترشيد الاستهلاك المائي و حصاد المياه من خلال استخدام انظمة الري الحديثه		

15	امتحان الثالث	الشهر		
----	------------------	-------	--	--

القبول	
المتطلبات السابقة	لديهم الإلمام بالرياضيات والفيزياء و الكيمياء و الاحياء
أقل عدد من الطلبة	25 طالب
أكبر عدد من الطلبة	30 طالب
البنية التحتية	
المحاضرات التي يقوم التدريسي باعدادها Modern Irrigation System, 2010. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://irrigationtoolbox.com/NEH/Part652_NationalIrrigationGuide/ch6.pdf	القراءات المطلوبة : - النصوص الأساسية - كتب المقرر - أخرى
1. العمل على استخدام البرامج الحاسوب التي تساعد في تصميم أنظمة الري . 2.حث الطلبة على تحويل المسائل الهندسية إلى برامج على الحاسوب لغرض تصميم أنظمة الري قبل تنفيذها في الحقل . 3.البحث من خلال الشبكة العنكبوتية على المعلومات الحديثة في مجال هندسة تصميم أنظمة الري الحقلي.	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل في هندسة تصميم أنظمة الري والمواقع الالكترونية)
عقد ندوة خلال الفصل الدراسي يتم من خلالها اطلاع الطلبة على كافة الأمور الحديثة ذات العلاقة بالمنهج الدراسي بما يتلائم مع متطلبات الاستدامة و سوق العمل	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني للمهندسين الزراعيين والدراسات الميدانية)

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	كلية الزراعة
القسم الجامعي / المركز	قسم علوم التربة والموارد المائية
اسم / رمز المقرر	خصوبة التربة
البرامج التي يدخل فيها	برامج نظرية وعملية
أشكال الحضور المتاحة	أسبوعي
الفصل / السنة	فصلي
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	5 ساعات
تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/10/1
أهداف المقرر	
1. التعرف على أهمية خصوبة التربة والعناصر الغذائية الضرورية لنمو النبات.	
2. التعرف على المغذيات الضرورية للنمو	
3. اعراض نقص العناصر الغذائية	
4. طرق اضافة الاسمدة الكيميائية والعضوية	

مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-المعرفة والفهم

- 1- القدرة على تحليل التربة وتقدير العناصر الغذائية .
- 2-توسعة أفق الطالب في مجال تعامله مع المواد الكيميائية والاجهزة المخبرية
- 3- تهيئة الطالب للاستمرار بالتعلم وكيفية اضافة الاسمدة الكيميائية والعنصرية

ب -المهارات الخاصة بالموضوع

- ب 1 –القدرة على فهم و تحليل التربة.
- ب 2 – القدرة على تقدير العناصر الغذائية الضرورية
- ب 3 –القدرة على معرفة اعراض نقص العناصر وطرق اضافة الاسمدة

طرائق التعليم والتعلم

- 1.تدريس مادة خصوبة التربة بشكل نظري وعملي.
- 2.استخدام كافة الوسائل المتاحة للتعليم مثل اللوحة البيضاء data show وعرض الأفلام العلمية لمناقشة الأفكار والحقائق مع الطلبة.
- 3.إجراء التجارب العملية من خلال مختبر اخصوبة التربة.

طرائق التقييم

- 1.إعداد الواجبات الصفية والبيئية
- 2.إعداد التقارير عن التجارب العملية
- 3.إجراء الامتحانات اليومية والفصلية
- 4.إجراء الامتحانات النهائية

ج-مهارات التفكير

- ج1- القدرة على فهم حاجة النبات للعناصر الغذائية الضرورية لنمو النبات.
- ج2- القدرة على بناء برنامج متكامل يعمل بشكل دقيق لتقييم خصوبة التربة.
- ج3- القدرة على معرفة اعراض نقص العناصر الغذائية وطرق اضافة الاسمدة.

طرائق التعليم والتعلم

- 1.تضمين مفردات منهج مادة خصوبة التربةو احدث ما توصل إليه العلم في هذا مجال.
- 2.تضمين مفردات المنهج حل مشكلات واقعية في مجال خصوبة التربة ونقص العناصر الضرورية للنمو

طرائق التقييم

1. إعداد التقارير ودراسات عن مشكلات حقيقية وكيفية معالجتها والنتائج والاستنتاجات المتحققة

2. تضمين أسئلة الامتحانات والواجبات البيتية مسائل وتحديات تتطلب من الطالب إيجاد الحلول اللازمة .

د -المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1-القابلية للعمل مع الآخرين بانضباط ضمن فريق العمل الواحد(العمل الجماعي)

د2-القابلية على عرض الافكار ومناقشتها والدفاع عنها شفويا وتحريريا والكترونيا

د3-القدرة على التفاهم والفهم للغة الانكليزية وضمن المستوى الفني المتعلق بمجال الاختصاص

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الفصل الاول					
1	5	معرفة مفهوم خصوبة التربة وانتاجية التربة		محاضرات نظرية ساعتان و مختبر 3ساعات	امتحان يومي وامتحان فصلي وتقرير عملي
2	5	العوامل المؤثرة على نمو النبات			
3	5	الصورة الجاهزه للعناصر الغذائية			
4	5	العناصر الكبرى واهميتها			
5	5	النتروجين وتحولاته في التربة			
6	5	الفسفور وتحولاته في التربة			
7	5	البوتاسيوم وتحولاته في التربة			
8	5	امتحان شهري			
9	5	الكبريت وتحولاته			
10	5	المغنسيوم والصوديوم والكالسيوم			
11	5	العناصر الصغرى واهميتها للنبات			
12	5	الاسمدة واهميتها			
13	5	طرق اضافة الاسمدة			
14	5	الاسمدة الكيميائية			
15	5	الاسمدة المركبه			

القبول	
المتطلبات السابقة	لديهم الإلمام بخصوبة التربة
أقل عدد من الطلبة	10 طالب
أكبر عدد من الطلبة	12 طالب

البنية التحتية	
القراءات المطلوبة :	المحاضرات التي يقوم التدريسي بأعدادها
الاسمدة والخصوبة سعد الله النعيمي 1999 كلية الزراعة والغابات جامعة الموصل	
1. العمل على التحليل للتربة في المختبر. 2. بحث الطلبة على تحويل المسائل الهندسية إلى برامج على الحاسوب. 3. البحث من خلال الشبكة العنكبوتية على المعلومات الحديثة في مجال خصوبة والاسمدة.	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والتحليل الكيميائية والمواقع الالكترونية)
الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)	عقد ندوة خلال السنة يتم من خلالها اطلاع الطلبة على كافة الأمور الحديثة ذات العلاقة بالمنهج الدراسي باستضافة مبرمجين ذوي خبرة.

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	كلية الزراعة
القسم الجامعي / المركز	قسم التربة والموارد المائية
اسم / رمز المقرر	صيانة التربة والمياه
البرامج التي يدخل فيها	برامج نظرية وعملية
أشكال الحضور المتاحة	أسبوعي
الفصل / السنة	2025/2024
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	3 ساعات
تاريخ إعداد هذا الوصف	1/10/2024
أهداف المقرر	
1. وصف اساسيات صيانة المياه	
2. معرفة اثار تدهور التربة والمياه	
3. معرفة انواع تعرية التربة	
4. تدريب الطالب على اجراء عمليات مختبرية	

مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-المعرفة والفهم

- 1-ان يكون الطالب قادرا على فهم صيانة التربة
- 2-ان يكون الطالب قادرا على معرفة مصدر تدهور الترب
- 3- ان يكون الطالب قادرا على معرفة أنواع التعرية
- 4-كيفية تحضير العينات

ب -المهارات الخاصة بالموضوع

- ب 1 -ان يمتلك الطالب المهارة على استخدام الادوات والاجهزة المختبرية
- ب 2 - ان يجيد الطالب الطرق العملية في اخذ النماذج الترابية والمائية
- ب 3 - ان يمتلك الطالب القدرة على اجراء التجارب المختبرية

طرائق التعليم والتعلم

- 1- اللقاء المحاضرات العلمية المتخصصة
- 2- المشاركة مابين الطلاب بالحوار والاسئلة العلمية
- 3- اجراء تجارب مختبرية مركزه
- 4- عمل كروبات للطلبة للتعاون

طرائق التقييم

- 1- الاختبارات النظرية والعملية (شهرية ويومية)
- 2- اعداد تقارير علمية وعملية لكل تجربة مختبرية
- 3- المشاركة الفعالة اثناء المحاضرات

ج-مهارات التفكير

- ج1- تنمية روح العمل والابداع والتطور والتغير نحو الافضل من اجل الارتقاء بالبلد .
- ج2-الحث على العمل الجماعي وروح العمل المشتركة بينهم على العمل الفردي .
- ج3-تطوير الذات ليكون عضوا فاعلا في تطوير المجتمع .

طرائق التعليم والتعلم

1.تضمنين مفردات منهج مادة الصيانة احدث ما توصل إليه العلم.

2.تضمنين مفردات المنهج حل مشكلات واقعية في مجال صيانة التربة والمياه.

طرائق التقييم

التطبيق العملي ويتضمن اجراء بعض الاختبارات الخاصة بصيانة التربة والمياه

د -المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1-اكتساب الطالب معرفة بمضار تدهور التربة والمياه ولما له من تاثير في صفات التربة العامة

د2-اكتساب الطالب معرفة بانواع التعرية

د3-امكانية تشخيص مصادر التدهور

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الفصل الأول					
1	3	زيارة ميدانية الى محطة الانواء الجوية		محاضرات والتقارير العملية والعلمية	اداء الامتحانات الشهرية واجراء التجارب العملية والحلقات النقاشية
2	3	تحليل بيانات المطر			
3	3	حساب اقصى معدل للسبح واستخدام جهاز العلاقات المائية الاساسية			
4	3	تصميم تجربة حقلية لتقدير التعرية المائية			
5	3	تطبيقات باعتماد المعادلة لمفقودات التربة			
6	3	حساب عوامل المعادلة العامة لمفقودات التربة في الحقل واختيار الطريقة المناسبة لصيانة التربة في الحقل			
7	3	تقدير كميات التعرية الريحية في الحقل باستخدام			

			المعادلة العامة للتعرية الريحية		
			تقدير قابلية بعض الترب على التعرية الريحية باستخدام نفق الريح	3	8
			اجراء تصاميم قنوات المائية المعشبة	3	9
			اجراء تصاميم المصاطب	3	10
			تطبيقات على تصاميم الصيانة الموقته والدائمة باستخدام وسائل ايضاح	3	11
			تطبيقات على السدود الترابية الصغيرة والخزانات المائية باستخدام وسائل ايضاح	3	12
			مشاهدات حقلية حول اجراءات ادارة التربة والمياه	3	13
			مشاهدات حقلية حول اجراءات ادارة التربة والمياه	3	14

			مشاهدات حقلية حول اجراءات ادارة التربة والمياه	3	15
الفصل الثاني					

القبول	
المتطلبات السابقة	لديهم الإلمام بالتربة وتلوثها
أقل عدد من الطلبة	15 طالب
أكبر عدد من الطلبة	30 طالب

البنية التحتية	
القراءات المطلوبة :	المحاضرات التي يقوم التدريسي بإعدادها كتاب كيمياء التربة
▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى	
متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)	1.حضور الورش والندوات والبرامج الخاصة بتلوث البيئة. 2.حث الطلبة على الاطلاع على مشاكل البيئة في منطقتهم 3.البحث من خلال الشبكة العنكبوتية على المعلومات الحديثة في مجال التلوث البيئة.
الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)	عقد ندوة خلال السنة يتم من خلالها اطلاع الطلبة على كافة الأمور الحديثة ذات العلاقة بالمنهج الدراسي وعمل زيارات علمية لدوائر البيئة في المحافظة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	كلية الزراعة
القسم الجامعي / المركز	قسم التربة والموارد المائية
اسم / رمز المقرر	علاقة التربة بالماء والنبات
البرامج التي يدخل فيها	برامج نظرية وعملية
أشكال الحضور المتاحة	أسبوعي
الفصل / السنة	فصلي
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	5 ساعات
تاريخ إعداد هذا الوصف	2025-10-10
أهداف المقرر	
تعريف الطالب بأهمية العلاقة بين الماء والتربة والنبات واثـر ذلك على زيادة الانتاج النباتي تحت الظروف المختلفة البيئية	
تطوير قابلية الطالب على فهم ميكانيكية التأقلم للنباتات في ظل ظروف ملحية في التربة .	
ان يتعلم الطالب ويصغي الى البحوث التطبيقية في مجال علاقة التربة لغرض تنمية قابليته الذهنية	

2. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-المعرفة والفهم

- 1- أ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لللاطار الفكري والمهاري لعلوم علاقة التربة بالماء والنبات
- 2- أ تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لشروط السلامة في المختبر .
- 3- أ تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لدور الماء والنبات في التربة

ب -المهارات الخاصة بالموضوع

- 2- ب 1 - دراسة تأثير نسجة التربة وتركيب التربة على نشاط الاحياء المجهرية وتغلغل الجذور في التربة.
- 2- تمكين الطلبة من حل المشاكل المرتبطة بدراسة الاجهادات الملحية وعلاقتها بنمو النبات

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

- 5- الشرح والتوضيح
 - 6- طريقة عرض النموذج على الشاشات
 - 7- طريقة المحاضرة
 - 8- زيارة المختبر العلمي من قبل الكادر الاكاديمي
- ج-مهارات التفكير

ج1- . مهارات عملية تمكن الطالب من قياس طول الجذور في ترب مختلفة المادة العضوية والنسجة

ج2-تمكن الطالب من معرفة اهمية العناصر الصغرى في التربة ودورها في دعم النبات

ج3-تمكن الطالب من معرفة الدور الحيوي لاحياء في زيادة النتاج الزراعي

ج4-مهارات علمية في دور افرزات الجذور لدعم الاحياء والنبات

طرائق التعليم والتعلم

- 1- الشرح والتوضيح
- 2- طريقة عرض النموذج على الشاشات
- 3- طريقة المحاضرة
- 4- زيارة المختبر العلمي من قبل الكادر الاكاديمي

طرائق التقييم

د -المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارات عملية تمكن الطالب من قياس طول الجذور في ترب مختلفة المادة العضوية والنسجة

ج2-تمكن الطالب من معرفة اهمية العناصر الصغرى في التربة ودورها في دعم النبات

ج3-تمكن الطالب من معرفة الدور الحيوي لاهياء في زيادة النتاج الزراعي

ج4-مهارات علمية في دور افرازات الجذور لدعم الاحياء والنبات

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الفصل الاول					
1	5		مواصفات التربة وعلاقتها نمو النبات	محاضرات نظرية ساعتان و مختبر 3 ساعات	امتحان يومي وامتحان فصلي وتقرير عملي
2	5		ماء التربة		
3	5		المتطلبات المائية للنبات		
4	5		كفاءة استعمال الماء من قل النبات		
5	5		هواء وحرارة التربة		
6	5		غرويات التربة		
7	5		انتقال الايونات من التربة الى الجذور		
8	5		الاجهاد الملحي		
9	5		اجهاد الترب الجسية		
10	5		الاجهاد الغذائي		
11	5		جهد الماء		
12	5		العناصر الغذائية		
13	5		فعالية الاحياء المجهرية		
14	5		العناصر الثقيلة		
15	5		تلوث التربة		

					1
					2
					3
					4
					5
					6
					7
					8
					9
					10
					11
					12
					13
					14
					15

القبول	
المتطلبات السابقة	لديهم الإلمام بأحياء التربة وفيزياء التربة والثرة العامة
أقل عدد من الطلبة	12 طالب
أكبر عدد من الطلبة	30 طالب

البنية التحتية	
القراءات المطلوبة :	- النصوص الأساسية - كتب المقرر - أخرى
5- المكتبة المركزية في الجامعة والكلية 6- شبكة الانترنت 7- تجارب الجامعات العالمية والعربية 8- المناهج الدراسية علاقات التربة بالنبات، 1989 ، تأليف الدكتور راضي كاظم الراشدي	
متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)	1. البحث من خلال الشبكة العنكبوتية على المعلومات الحديثة في مجال علاقات التربة بالنبات
الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)	عمل