

MODULE DESCRIPTION FORM

نموذج وصف المادة الدراسية

Module Information			
معلومات المادة الدراسية			
Module Title	اساسيات التربة العامة		Module Delivery
Module Type	Basic		<input checked="" type="checkbox"/> Theory <input type="checkbox"/> Lecture <input checked="" type="checkbox"/> Lab <input type="checkbox"/> Tutorial <input type="checkbox"/> Practical <input type="checkbox"/> Seminar
Module Code	SOW1202		
ECTS Credits	٨		
SWL (hr/sem)	٢٠٠		
Module Level	1 1	Semester of Delivery	
Administering Department	التربة والمياه	College	الزراعة
Module Leader	Bothyna mohammed sadik	e-mail	dr.bothyna.m@agre.uoqasim.edu.iq
Module Leader's Acad. Title	assistant prof.	Module Leader's Qualification	
Module Tutor	Bothyna mohammed sadik	e-mail	dr.bothyna.m@agre.uoqasim.edu.iq
Peer Reviewer Name		e-mail	
Scientific Committee Approval Date	١/١٠/٢٠٢٤	Version Number	١,٠

Relation with other Modules

العلاقة مع المواد الدراسية الأخرى

Prerequisite module	yes	Semester	
Co-requisites module	yes	Semester	

Module Aims, Learning Outcomes and Indicative Contents

أهداف المادة الدراسية ونتائج التعلم والمحتويات الإرشادية

	أهداف المقرر:
Module Objectives أهداف المادة الدراسية	<ol style="list-style-type: none">1. يهدف المقرر التربة العامة الى أعداد ملاكات تقنيه قادر على التعامل مع التربة من حيث تحديد خصائصها الفيزيائية والكيميائية وبايولوجية تغذية النبات واستصلاح أراضى وتصنيفها وكذلك التعامل مع الأسمدة وطرق أضافتها وأدراة الموارد المائية2. تمكين الطلبة على استخدام الاجهزة المختبرية المختلفة3. تعليم الطلاب بالمستلزمات الزجاجية والمواد الكيميائية التي تستعمل في المختبر4. تمكين الطلبة من اجراء التحاليل المختبرية المختلفة للتربة والماء والنبات5. تعليم الطلاب كيفية اخذ النماذج بمختلف انواعها6- تمكين الطلبة من كيفية تفسير نتائج التحليل ومناقشتها وكتابة وكذلك يهدف هذا البرنامج الى تمكين الطالب من تطوير المعرفة والمهارات المختبرية من خلال العمل المختبري باستخدام بعض التقنيات والاجهزة المختبرية.
Module Learning Outcomes	الاهداف المعرفية : ان يكون الطالب قادراً على

<p>مخرجات التعلم للمادة الدراسية</p>	<p>أ١- تمكين الطلبة من الحصول المعرفة والعلم بمجال علوم التربة والموارد المائية بصورة عامة وأعداد ملاكات تقنيه قادر على التعامل مع التربة من حيث تحديد خصائصها الفيزيائية والكيميائية وبايولوجية واستصلاح الاراضي وتصنيفها وكذلك التعامل مع الأسمدة وطرق أضافتها وأدراة الموارد المائية</p> <p>أ٢-محاضرات نظرية تتعلق بالمفاهيم والاسس العامة لعلوم التربة المختلفة</p> <p>أ٣- دروس عملية تطبيقية حول كل مايتعلق بالصفات الفيزيائية والكيميائية والبايولوجية للتربة</p> <p>أ٤- دراسة كافة المسارات ومتطلبات النمو للنبات في مختلف الظروف المحيطة</p> <p>الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب ١ – تمكين الطلبة وتدريبهم على كيفية جمع العينات التربة المختلفة من الحقل وتهيئتها للمختبر</p> <p>ب ٢ – تدريب الطلبة وتعريفهم بتعامل مع الاجهزة المختبرية وادوات الزجاجية المختلفة</p> <p>ب ٣ - تدريب الطلبة على التعرف على المواد الكيميائية والصبغات وتحضيرها للقياسات المختبرية</p> <p>ب٤- تدريب الطلبة على كيفية تقدير واجراء التحاليل المختبرية المختلفة للصفات الفيزيائية والكيميائية ولاحيائية للتربة والماء والنبات في التربة.</p> <p>ب٥- تمكين الطلبة تحليل النتائج المختبرية المختلفة</p> <p>ب٦- تمكين الطلبة من تفسير نتائج التحليل ومناقشتها وكتابة التقرير</p>
<p>Indicative Contents</p> <p>المحتويات الإرشادية</p>	<p>تعليم الطلبة المبادئ الاساسية في علوم التربة.</p> <p>المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د ١- معالجة مشاكل التربة نظريا وميدانيا عن طريق البحث والتقصي حول المشكلة</p> <p>د٢- ادراك اهمية المشكلة وايجاد الحلول المناسبة لحلها</p>

	<p>٣د- اكساب الطالب مهارات معرفية عن علاقة التربة بالانتاج الزراعي وتأثيره بخصائص التربة</p> <p>٤د- ربط المناهج التعليمية بواقع المؤسسات من خلال الربط بين الدراسة الاكاديمية والميدانية.</p>
--	---

<h3 style="text-align: center;">Learning and Teaching Strategies</h3> <h4 style="text-align: center;">استراتيجيات التعلم والتعليم</h4>	
Strategies	<p>استراتيجيات التعلم والتعليم لمادة "اساسيات علم التربة" تركز على توفير تجربة تعليمية متكاملة ومتنوعة تجمع بين الجوانب النظرية والعملية. تشمل هذه الاستراتيجيات:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. المحاضرات التفاعلية لتوضيح المفاهيم الأساسية وتحفيزهم على النقاش. ٢. التعليم القائم على حل المشكلات لتعزيز التفكير النقدي والقدرة على تطبيق المعرفة. ٣. العمل الحقلّي و المختبري العملي لتطبيق المفاهيم النظرية عمليًا وتعزيز المهارات العلمية. ٤. التعليم التعاوني لتعزيز التعاون بين الطلاب وتبادل الأفكار. ٥. العروض التقديمية والمناقشات لتطوير مهارات الاتصال العلمي. ٦. التجارب الحية لجعل المفاهيم أكثر وضوحًا وتجريبية. ٧. استخدام الوسائط المتعددة لتحسين الفهم من خلال المحتوى المرئي والتفاعلي. ٨. الواجبات المنزلية والتمارين لتدعيم الفهم النظري والعملية. ٩. جلسات الدعم والمراجعة لمساعدة الطلاب في معالجة الصعوبات وتعزيز تحضيرهم. ١٠. التعليم المدمج لدمج التعلم التقليدي مع التعلم الإلكتروني وزيادة مرونة الدراسة. <p>تهدف هذه الاستراتيجيات إلى تعزيز الفهم العميق اساسيات علم التربة وتطوير المهارات العملية والنظرية اللازمة لربط المفاهيم بالتطبيقات الواقعية..</p>

<h3 style="text-align: center;">Student Workload (SWL)</h3>	
<p>الحمل الدراسي للطلاب محسوب لـ ١٥ اسبوعا</p>	

Structured SWL (h/sem) الحمل الدراسي المنتظم للطلاب خلال الفصل	١٠٩	Structured SWL (h/w) الحمل الدراسي المنتظم للطلاب أسبوعيا	٤
Unstructured SWL (h/sem) الحمل الدراسي غير المنتظم للطلاب خلال الفصل	٩١	Unstructured SWL (h/w) الحمل الدراسي غير المنتظم للطلاب أسبوعيا	٤
Total SWL (h/sem) الحمل الدراسي الكلي للطلاب خلال الفصل	٢٠٠		

Module Evaluation					
تقييم المادة الدراسية					
		Time/Number	Weight (Marks)	Week Due	Relevant Learning Outcome
Formative assessment	Quizzes	٢	١٠٪ (١٠)	٥ and ١٠	LO #1, #2 and #10, #11
	Assignments	٢	١٠٪ (١٠)	٢ and ١٢	LO #3, #4 and #6, #7
	Projects / Lab.	١	١٠٪ (١٠)	Continuou s	All
	Report	١	١٠٪ (١٠)	١٣	LO #5, #8 and #10
Summative assessment	Midterm Exam	٢hr	١٠٪ (١٠)	٧	LO #1 - #7
	Final Exam	٣hr	٥٠٪ (٥٠)	١٦	All
Total assessment			١٠٠٪ (١٠٠ Marks)		

Delivery Plan (Weekly Syllabus)

المنهاج الاسبوعي النظري

	Material Covered
Week 1	نشوء التربة وتكوينها والمفاهيم العامة للتربة
Week 2	الخصائص الفيزيائية النسجة، التركيب اللون التربة
Week 3	الخصائص الفيزيائية الكثافة التربة، حرارة التربة، اللون التربة، هواء التربة
Week 4	الخصائص الفيزيائية ماء التربة
Week 5	خصائص الكيميائية وغرويات التربة
Week 6	ملوحة التربة ومعالجة مشاكلها
Week 7	استصلاح الترب الملحية وتعايش مع الملوحة
Week 8	الكائنات الحية الدقيقة والمادة العضوية
Week 9	أختبار Midterm Exam
Week 10	خصائص البايولوجية الكائنات الحية الدقيقة البكتريا
Week 11	خصائص البايولوجية والفطريات
Week 12	خصائص البايولوجية المادة العضوية

Week 13	ال خصائص البايولوجية دورة العناصر وتغذية النبات
Week 14	خصائص البايولوجية الكائنات الحية الدقيقة و البكتري والفطريات
Week 15	مسح وتصنيف التربة وادارة الترب
Week 16	Preparatory week before the final Exam

Delivery Plan (Weekly Lab. Syllabus)	
المنهاج الاسبوعي للمختبر	
	Material Covered
Week 1	ارشادات السلامة المختبرية و التعرف على الزجاجيات والاجهزة المختبرية
Week 2	طرق اخذ العينات واعدادها للتحاليل المختبرية
Week 3	قياس المحتوى الرطوبي
Week 4	قياس نسجة التربة
Week 5	قياس كثافة التربة
Week 6	قياس تشبع التربة و تحضير عجينة مشبعة ومستخلص التربة
Week 7	التعرف على اجهزة الـ pH و EC وتقدير الـ pH و EC
Week 8	أختبار Midterm Exam
Week 9	تقدير ايونات الكالسيوم والمغنسيوم
Week 10	تقدير الايونات السالبة في التربة

Week 11	تقدير الكلس في التربة
Week 12	تقدير المادة العضوية في التربة
Week 13	تقدير CEC والجبس
Week 14	تقدير الاحياء المجهرية في التربة
Week 15	مراجعة ومناقشة التجارب

Learning and Teaching Resources		
مصادر التعلم والتدريس		
	Text	Available in the Library?
Required Texts	<p>Al-Ani, Abdullah Najm. 1980. Principles of Soil Science. University of Baghdad. . ١٩٨١ . عبدالله نجم العاني , ١٩٨١ . مبادئ علم التربة</p> <p>٣. دانيال هليل . ١٩٩٠ . المدخل الى فيزياء الترب . ترجمة د. مهدي ابراهيم عودة</p> <p>٤ . احمد الزبيدي . ١٩٨٩ . ملوحة التربة .</p> <p>٥ . وليد العكيدي وشاكر العيساوي . ١٩٨٩ . مورفولوجي التربة</p>	Yes
Recommended Texts	Ali, Nour El-Din Shawqi. 2006. Introduction to the Basics of Soil Sciences. University of Baghdad.	No
Websites	١- Sumner, M. E. ٢٠٠٠. Handbook of soil science. CRC press .	
	Am.Soc.of soil Science J. J. Soil Sciences	

Grading Scheme

مخطط الدرجات

Group	Grade	التقدير	Marks %	Definition
Success Group (50 - 100)	A - Excellent	امتياز	٩٠ - ١٠٠	Outstanding Performance
	B - Very Good	جيد جدا	٨٠ - ٨٩	Above average with some errors
	C - Good	جيد	٧٠ - ٧٩	Sound work with notable errors
	D - Satisfactory	متوسط	٦٠ - ٦٩	Fair but with major shortcomings
	E - Sufficient	مقبول	٥٠ - ٥٩	Work meets minimum criteria
Fail Group (0 - 49)	FX – Fail	راسب (قيد المعالجة)	(45-49)	More work required but credit awarded
	F – Fail	راسب	(0-44)	Considerable amount of work required

Note: Marks Decimal places above or below 0.5 will be rounded to the higher or lower full mark (for example a mark of 54.5 will be rounded to 55, whereas a mark of 54.4 will be rounded to 54. The University has a policy NOT to condone "near-pass fails" so the only adjustment to marks awarded by the original marker(s) will be the automatic rounding outlined above.

MODULE DESCRIPTION FORM

Module Information		
Module Title	Electrical Circuits	Module Delivery

Module Type	Core		<input checked="" type="checkbox"/> Theory <input checked="" type="checkbox"/> Lecture <input checked="" type="checkbox"/> Lab <input type="checkbox"/> Tutorial <input type="checkbox"/> Practical <input type="checkbox"/> Seminar	
Module Code				
ECTS Credits	٣			
SWL (hr/sem)	٧٥			
Module Level	1	Semester of Delivery	١	
Administering Department	Soil Science and Water Resources		College	Type College Code
Module Leader	Thamer Abdl Aaly Khadum Alshemery		e-mail	Thamerabd63@agro.uoqasim.edu.iq
Module Leader's Acad. Title	Professor		Module Leader's Qualification	Ph.D.
Module Tutor	non		e-mail	E-mail
Peer Reviewer Name	Name		e-mail	E-mail
Scientific Committee Approval Date	١/١٠/٢٠٢٤		Version Number	١,٠

Relation with other Modules			
Prerequisite module	None		Semester
Co-requisites module	None		Semester

Module Aims, Learning Outcomes and Indicative Contents¹

<p>Module Objectives</p>	<p>١- Providing the student with the basic principles and economic principles of agricultural economics.</p> <p>٢- Introducing the student to the most important activities and various economic functions.</p> <p>٣- Introducing the most important types of production functions and agricultural costs.</p> <p>٤- The ability to conduct a financial and economic evaluation of agricultural projects.</p> <p>٥- Increasing the spirit of competition among students for scientific excellence.</p> <p>٦- Providing students with knowledge that helps them compete in the labor market.</p> <p>٧- Qualifying students and helping them to use the knowledge they have acquired in the field of work.</p> <p>٨- To graduate students with the ability to continue learning and developing.</p> <p>٩- Preparing economic researchers in the field of agricultural economics.</p> <p>١٠ - The ability to work in the agricultural sector and the field of agricultural economy.</p> <p>١١- Increasing the spirit of competition among students for scientific excellence to obtain good job opportunities.</p>
<p>Module Learning Outcomes</p>	<p>١- Enabling students to obtain knowledge and knowledge in the fields of agricultural economics</p> <p>٢- Introducing the student to the basic skills and assistance required by familiarity with the curricula of agricultural economics</p> <p>٣ - Enable the student to obtain knowledge and knowledge in the fields of other departments that</p> <p>It falls within the requirements of the college such as livestock, horticulture and crops.</p> <p>٤ - Enable the student to obtain knowledge and knowledge in other</p>

	<p>public areas that fall within the requirements of the university such as the concepts of human rights, freedom and democracy.</p> <p>◦ - Training the student to familiarize himself with practical topics and applications of some lessons to make the most of these lessons and this is done through practical exercises sports or conducting applied field research for agricultural problems or preparing worksheets for some theoretical topics that do not require statistical and mathematical exercises.</p> <p>٦ - Training the student to conduct some field agricultural experiments, especially with regard to other materials, as well as to see how to deal with laboratory equipment and measurement tools in order to be familiar with the simple knowledge of other lessons.</p>
<p>Indicative Contents</p>	<p>١- Instilling a sense of professionalism and scientific methodology in economic thinking in the agricultural field .</p> <p>٢- Encouraging the student to reflect and try to analyze and treat the agricultural economic problems surrounding him within his community.</p>

<p style="text-align: center;">Learning and Teaching Strategies</p>	
<p>Strategies</p>	<p>١- Brainstorming</p> <p>٢- Critical Thinking strategy , which is a term Symbolizes the highest levels of thinking</p> <p>Which aims to pose a problem and then analyze it logically To reach the desired solution</p> <p>٣- Providing the student with the basics and lectures related to the subjects</p> <p>٤- Use electronic presentation (Power Point) or communicate via the Internet</p> <p>For the purpose of delivering the information well and clearly to the student</p>

	<p>٥- Urging students to conduct field visits to the departments related to specialization and how to conduct questionnaires and collect Field information from farmers</p> <p>٦- Urging students to go to the library by asking them to submit scientific reports on the topics that They are given from the subjects .</p>
--	--

Student Workload (SWL)

.The student's academic load is calculated as 15 weeks

Structured SWL (h/sem)	٣٠	Structured SWL (h/w)	٢
Unstructured SWL (h/sem)	٩٠	Unstructured SWL (h/w)	٦
Total SWL (h/sem)	١٢٠		

Module Evaluation

		Time/Number	Weight (Marks)	Week Due	Relevant Learning Outcome
Formative assessment	Quizzes	٢	١٠٪ (١٠)	٥ and ١٠	LO #1, #2 and #10, #11
	Assignments	٢	١٠٪ (١٠)	٢ and ١٢	LO #3, #4 and #6, #7
	Projects / Lab.	١	١٠٪ (١٠)	Continuou s	All

	Report	١	١٠٪ (١٠)	١٣	LO #5, #8 and #10
Summative assessment	Midterm Exam	٢hr	١٠٪ (١٠)	٧	LO #1 - #7
	Final Exam	٣hr	٥٠٪ (٥٠)	١٦	All
Total assessment			١٠٠٪ (١٠٠ Marks)		

Delivery Plan (Weekly Syllabus)

	Material Covered
Week 1	Introductory chapter: Economic terms and designations, the concept of economics, the development of economics, the definition of economics and its branches, the relationship between agricultural economics and the general economy, and the emergence of agricultural economics.
Week 2	Agriculture and its characteristics, the concept of agriculture, the importance of agriculture, the origin and development of agriculture, the characteristics of agriculture, types of agriculture, agricultural systems.
Week 3	- Technology and its effects on agriculture: the concept of technology, compatibility between science and technology, technological progress and its economic effects, modern technological progress in agriculture, allowing for an agricultural sample in the twentieth century, problems of transferring innovative innovations. -The role of agricultural activity in the national economic structure: its contribution to national income, its importance in providing food, the relationship of agriculture to various activities, its importance in supplying other sectors with labor, its importance in foreign trade and achieving balance in the balance of payments.

<p>Week 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Labor force: The concept of labor force, the relationship between the labor force in the agricultural sector and other sectors, labor force planning in the agricultural sector, standards and evaluation of agricultural work. - The relationship between production and natural and human resources, the definition of production, the impact of natural forces on production, the division of economic resources, and the relationship between human and natural resources.
<p>Week 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Capital Investor in agriculture. - Agricultural costs, the concept of agricultural costs, types of agricultural costs and their classification, agricultural cost analysis, agricultural science standards. -The concept of agricultural income, methods of estimating income, the importance of agricultural options when estimating income, and agricultural income standards.
<p>Week 6</p>	<p>Agricultural production economics: the concept of production, factors of production, the production function, production laws, isoquant curves, substitution or replacement between factors of production</p>
<p>Week 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Agricultural prices, the concept of agricultural prices, the functions of prices, the importance of agricultural commodity prices, the role of the government in regulating agricultural prices - Supply and demand for agricultural commodities: Demand for agricultural commodities, factors determining demand for agricultural commodities, types of demand, demand schedule, elasticity of demand, cases of elasticity of demand, problems of demand for agricultural commodities, factors affecting the elasticity of demand for agricultural commodities, characteristics of demand for agricultural commodities.
<p>Week 8</p>	<p>Med</p>
<p>Week 9</p>	<p>Supply and demand for agricultural commodities: Demand for agricultural commodities, factors determining demand for agricultural commodities, types of</p>

	demand, demand schedule, elasticity of demand, cases of elasticity of demand, problems of demand for agricultural commodities, factors affecting the elasticity of demand for agricultural commodities, characteristics of demand for agricultural commodities
Week 10	Agricultural financing and lending, the concept of agricultural financing, sources of financing, sources of agricultural loans, services provided by the Agricultural Bank, types of agricultural loans, agricultural lending in Iraq, sources of agricultural lending in Iraq, conditions of agricultural loan contracts, directed lending
Week 11	Agricultural Policy: The concept of agricultural policy, requirements of agricultural policy, trends in agricultural policy formulation, types of agricultural policy, the role of government in regulating agricultural policy
Week 12	Agrarian reform: concepts of agrarian reform, objectives of agrarian reform, definition of agricultural ownership, standards and evaluation of agricultural policy, evaluation of agrarian reform policy and objectives.
Week 13	Agricultural Marketing: The concept and objectives of agricultural marketing, marketing instructions, types of markets, intermediaries and marketing agencies, marketing costs, marketing policy for agricultural crops, standards and evaluation of agricultural marketing
Week 14	Farm Business Management: The concept of farm management, the farm as a production unit, farm management methods, farm management standards and evaluation, farm income.
Week 15	Agricultural development, concept and objectives, requirements for agricultural development in Iraq, production relations in the countryside, standards and evaluation of agricultural development.

Delivery Plan (Weekly Lab. Syllabus)

	non
Week 1	
Week 2	
Week 3	
Week 4	
Week 5	
Week 6	
Week 7	

Learning and Teaching Resources

	Text	Available in the Library?
Required Texts	Dr. Abdul Wahab Matar Al-Dahri, Agricultural Economics, 1st ed., Dar Al-Ma'rifa, Baghdad, 1980.	Yes
Recommended Texts	Dr. Salem Tawfiq Al-Najfi, Agricultural Economics, 1st ed., Dar Al-Ma'rifa, Mosul, 1980. Dr. Salem Tawfiq Al-Najfi, Agricultural Kinetics, 1st ed., Dar Al-Ma'rifa, Mawsil, 1980. Dr. Karim Mahdi Al-Hasnawi - Principles of Economics, University of Baghdad, 2nd ed., 2007.	No
Websites	Google	

Grading Scheme				
Group	Grade	Appreciation	Marks %	Definition
Success Group (50 - 100)	A - Excellent	Excellent	٩٠ - ١٠٠	Outstanding Performance
	B - Very Good	Very Good	٨٠ - ٨٩	Above average with some errors
	C - Good	Good	٧٠ - ٧٩	Sound work with notable errors
	D - Satisfactory	Average	٦٠ - ٦٩	Fair but with major shortcomings
	E - Sufficient	Accepted	٥٠ - ٥٩	Work meets minimum criteria
Fail Group (0 - 49)	FX - Fail	Failed (in process)	(45-49)	More work required but credit awarded
	F - Fail	Failed	(0-44)	Considerable amount of work required
<p>Note: Marks Decimal places above or below 0.5 will be rounded to the higher or lower full mark (for example a mark of 54.5 will be rounded to 55, whereas a mark of 54.4 will be rounded to 54. The University has a policy NOT to condone "near-pass fails" so the only adjustment to marks awarded by the original marker(s) will be the automatic rounding outlined above.</p>				

MODULE DESCRIPTION FORM

نموذج وصف المادة الدراسية

Module Information

معلومات المادة الدراسية

Module Title	Computer		Module Delivery	
Module Type	Core		<input type="checkbox"/> Theory <input checked="" type="checkbox"/> Lecture <input checked="" type="checkbox"/> Lab <input type="checkbox"/> Tutorial <input type="checkbox"/> Practical <input type="checkbox"/> Seminar	
Module Code	UNI124			
ECTS Credits	٨			
SWL (hr/sem)	٧٥			
Module Level	1	Semester of Delivery		
Administering Department	Soil and water science	College	Type College Code	
Module Leader	Suha kamal		e-mail	S.kamal@agre.uoqasim.edu.iq
Module Leader's Acad. Title	Assistant lecturer	Module Leader's Qualification	Master	
Module Tutor	Noor Hasan Lafta		e-mail	Noor.hasan@agre.uoqasim.edu.iq
Peer Reviewer Name	Name	e-mail	E-mail	
Scientific Committee Approval Date	١٤/١٠/٢٠٢٤	Version Number	١,٠	

Relation with other Modules

العلاقة مع المواد الدراسية الأخرى

Prerequisite module	None	Semester	
Co-requisites module	None	Semester	

Module Aims, Learning Outcomes and Indicative Contents

أهداف المادة الدراسية ونتائج التعلم والمحتويات الإرشادية

<p>Module Objectives</p> <p>أهداف المادة الدراسية</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Utilize the computer for fundamental tasks2. Identify and discuss the hardware components of the computer system.3. Creating documents using a word processor and creating presentations.4. Conducting research on the internet.5. Sending and receiving emails.
<p>Module Learning Outcomes</p> <p>مخرجات التعلم للمادة الدراسية</p>	<p>Important: Write at least 6 Learning Outcomes, better to be equal to the number of study weeks.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Define the basic concepts of the modern computer, explain its various forms, and its impact on various areas of life.2. Learn about the computer system, its hardware and software components, and their impact on the classification of computers.3. Identify the types of contemporary operating systems.4. Use a personal computer with Windows 10 with confidence and the ability to utilize its available features.5. Explain the impact of the Internet and network revolution on our contemporary lives.6. Identify modern trends in the world of the Internet.7. Use software packages for word processing (MSWord 2010), presentations (PowerPoint 2010), and spreadsheets (Excel 2010).
<p>Indicative Contents</p> <p>المحتويات الإرشادية</p>	<p>Indicative content includes the following.</p> <p><u>Computer components – Operating systems – Information security.</u></p> <p><u>Word Text formatting – Inserting images and tables – Page setup and printing.</u></p> <p><u>Excel Data entry – Using formulas – Creating tables and charts.</u></p>

	<p>PowerPoint Slide design – Inserting content – Animations and transitions – <u>Preparing the presentation.</u></p> <p>Internet and network revolution on our contemporary lives.</p>
--	--

Learning and Teaching Strategies استراتيجيات التعلم والتعليم	
Strategies	<p>١ . Active Learning</p> <p>Engages learners in activities rather than simply listening.</p> <p>٢ . Cooperative Learning</p> <p>Divides students into small groups to complete tasks or projects.</p> <p>٣ – Blended Learning</p> <p>Combines traditional learning with modern technologies (such as the use of videos or educational platforms)</p>

Student Workload (SWL) الحمل الدراسي للطلاب محسوب لـ ١٥ اسبوعا			
Structured SWL (h/sem)	٦٠	Structured SWL (h/w)	٤

الحمل الدراسي المنتظم للطالب خلال الفصل		الحمل الدراسي المنتظم للطالب أسبوعيا	
Unstructured SWL (h/sem) الحمل الدراسي غير المنتظم للطالب خلال الفصل	١٥	Unstructured SWL (h/w) الحمل الدراسي غير المنتظم للطالب أسبوعيا	١
Total SWL (h/sem) الحمل الدراسي الكلي للطالب خلال الفصل	٧٥		

Module Evaluation					
تقييم المادة الدراسية					
		Time/Number	Weight (Marks)	Week Due	Relevant Learning Outcome
Formative assessment	Quizzes	٢	١٠% (١٠)	٥ and ١٠	LO #2-#10
	Assignments	٢	١٠% (١٠)	٢ and ١٢	LO #2-10
	Projects / Lab.	١٢	١٥% (١٠)	Continuou s	All
	Report	١	٥% (١٠)	١٣	LO #1-#12
Summative assessment	Midterm Exam	٢hr	١٠% (١٠)	٧	LO #1 - #7
	Final Exam	٣hr	٥٠% (٥٠)	١٦	All
Total assessment			١٠٠% (١٠٠ Marks)		

Delivery Plan (Weekly Syllabus)
المنهاج الاسبوعي

	Material Covered
Week 1	Introduction to computer: concepts of hardware and software with their components
Week 2	Computer components: computer parts, hardware, input/output units, types of memory.
Week 3	Computer components: basic components of the central processing unit, computer inputs, personal computer types and specifications.
Week 4	Operating system and graphical user interface (GUI): operating system, common operating systems, user interface, use of mouse technology, use of common icons.
Week 5	Operating system and graphical user interface (GUI): status bar, use of menus and checklists, the concept of folders and their locations, opening and closing windows, creating shortcuts.
Week 6	Word processing using Word: basics of working with Word, opening and closing a document, how to create and manipulate text, and formatting of text.
Week 7	Word processing using Word: creating tables, spell checking, selecting the writing language, printing a document.
Week 8	Spreadsheet: basic of Spreadsheet, manipulation of cell.
Week 9	Spreadsheet: Mathematical formulas and equations, editing a spreadsheet, printing a spreadsheet.
Week 10	Presentation software: Basic presentation concepts, creating a presentation
Week 11	Presentation software: Preparing and presentation of slides, slide show, and creating a printout of the presentation slides.
Week 12	Introduction to the Internet and Web Browsers: Basic computer networks, LAN, WAN, a general overview of the Internet and its applications, connecting to the Internet, the

	World Wide Web, web browsers, search engines, the concept of URL, domain name, and IP address.
Week 13	Communication and Email: Basics of electronic email, creating an email account, sending and receiving emails, accessing sent emails, using email, document collaborating.
Week 14	Computer Troubleshooting: Diagnosing and solving common hardware and software problems encountered by users. Basic troubleshooting techniques and tools for diagnosing and resolving problems.
Week 15	Lab exam
Week 16	Preparatory week before the final Exam

Learning and Teaching Resources

مصادر التعلم والتدريس

	Text	Available in the Library?
Required Texts	Computer basics	No
Recommended Texts	Application program book	yes
Websites	https://www.sciencedirect.com/topics/social-sciences/computer-application	

Grading Scheme

مخطط الدرجات

Group	Grade	التقدير	Marks %	Definition
Success Group (50 - 100)	A - Excellent	امتياز	٩٠ - ١٠٠	Outstanding Performance
	B - Very Good	جيد جدا	٨٠ - ٨٩	Above average with some errors
	C - Good	جيد	٧٠ - ٧٩	Sound work with notable errors
	D - Satisfactory	متوسط	٦٠ - ٦٩	Fair but with major shortcomings
	E - Sufficient	مقبول	٥٠ - ٥٩	Work meets minimum criteria
Fail Group (0 - 49)	FX - Fail	راسب (قيد المعالجة)	(45-49)	More work required but credit awarded
	F - Fail	راسب	(0-44)	Considerable amount of work required

Note: Marks Decimal places above or below 0.5 will be rounded to the higher or lower full mark (for example a mark of 54.5 will be rounded to 55, whereas a mark of 54.4 will be rounded to 54. The University has a policy NOT to condone "near-pass fails" so the only adjustment to marks awarded by the original marker(s) will be the automatic rounding outlined above.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جهاز الإشراف والتقويم العلمي

دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

٢٠٢٥-٢٠٢٦ للعام الدراسي

الجامعة : القاسم الخضراء

الكلية /المعهد :الزراعة

القسم العلمي : التربة والموارد المائية

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥-٩-٣

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : ا.م.د. محمد جابر الشريفي

التوقيع :

اسم رئيس القسم: ا.د. امل راضي

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.د. حيدر فيصل

التاريخ ٢٠٢٥ / ٩ / ٣

التوقيع

التاريخ :

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

كلية الزراعة	١ . المؤسسة التعليمية
التربة والموارد المائية	٢ . القسم العلمي / المركز
تطبيقات في الحاسوب ١	٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
بكالوريوس	٤ . اسم الشهادة النهائية
فصلي	٥ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى
دليل ضمان الجودة	٦ . برنامج الاعتماد المعتمد
المختبرات والمكتبة وشبكة الانترنت	٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى
٢٠٢٥-٩-٣	٨ . تاريخ إعداد الوصف
٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
١- ان يتعرف الطالب على اجيال الحاسوب والاطوار التي مر بها وانواعه والمكونات المتعددة للحاسبة.	
٢- ان يتعرف الطالب على المكونات الاساسية وبيئة النظام التشغيلي (Windows 7).	
٣- ان يتعرف الطالب على التطبيقات المختلفة لنظام التشغيل.	
٤- ان يستطيع الطالب استخدام نظام التشغيل (Windows 7).	
٥- ان يتعرف الطالب على كيفية استخدام مكونات الحاسبة.	

٦- ان يتعرف الطالب على المكونات الاساسية وبيئة النظام التشغيلي (Windows 7).

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية .

أ١- ان يعرف الطالب المفاهيم الاساسية في الحاسوب ، اهم ميزات الحاسوب ، مكونات الحاسوب، التعرف على نظام التشغيل

أ٢- ان يسمي الطالب انظمة التشغيل المختلفة و يعرف تطوراتها ، ويعر استخدامات انظمة التشغيل و ميزات انظمة التشغيل

(و خصائص النظام ويحدد متطلبات نظام التشغيل و مكونات النظام Win. 7أ٣- ان يذكر الطالب اهم اصدارات (الاساسية

(Win. 7أ٤- ان يعرف الطالب كيفية التعامل مع نظام)

ب- الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :

ب ١ - ان يمتلك الطالب مهارة تنصيب نظام التشغيل ، اختيار اللغة والدولة والتوقيت المحلي

ب ٢ - ان يستخدم الطالب التطبيقات المختلفة لنظام التشغيل و التعامل مع القوائم والايقونات

(Win. 7ب ٣ - ان يجيد الطالب استخدام نظام)

(Win. 7ب ٤ - ان ينفذ الطالب اجراءات واوامر حاسوبية مختلفة تستخدم في نظام)

طرائق التعليم والتعلم

باستخدام التطبيق العملي على الحاسوب مع فتح باب النقاش لتوضيح كل خطوة عملية او اجراء عملي طرائق تعليم وتعلم متعددة مثل

الذهني العصف ١-

حل الواجبات البيئية باستخدام تطبيقات الحاسوب). (مثال الطالب قدرة حسب التفكير استراتيجية ٢-

التفكير مستويات لاعلى يرمز مصطلح وهي Critical Thinking التعلم في الناقد التفكير استراتيجية ٣-

المطلوب عمليا باستخدام جهاز الحل الى للوصول منطقياً تحليلها ثم ما مشكلة طرح الى يهدف والتي الحاسوب

طرائق التقييم

- اليومي الاختبار (1)
- الشهري الاختبار (2)
- المختبري (الاختبار ٣)
- النهائي الفصلي الاختبار (4)

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :

- ج١- ان ينتبه الطالب لجميع الاجراءات العملية
- ج٢- ان يناقش الطالب اويساهم في النقاش في كل موضوع يطرح للنقاش داخل المحاضرة
- ج٣- ان يثمن الطالب النشاط العملي في المحاضرة
- ج٤- ان يبدي رايه في المشاكل التي تقبل اكثر من وجه للحل

طرائق التعليم والتعلم

التطبيق العملي على الحاسوب مع فتح باب النقاش لتوضيح كل خطوة عملية او اجراء عملي و يتم تثمين الاجابات الصحيحة باعطاء درجه تمثل النشاط الصفي

- عملية محاضرات-٢
- مختبري تدريب 3-

طرائق التقييم
<p>١- الاختبار اليومي</p> <p>الشهري الاختبار 2 -</p> <p>المختبري الاختبار 3-</p> <p>النهائي الفصلي الاختبار 4 -</p>

<p>د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د١- تمكين الطالب من معرفة كيفية تنصيب نظام تشغيل لحاسوبه الشخصي</p> <p>حاسوبه الشخصيformatد٢- ان يستطيع الطالب ان يهيئ</p> <p>د٣- ان يعرف الطالب مواصفات الجهاز او الحاسوب التي تلي متطلباته وتتناسب مع التطبيقات الحاسوبية التي يستخدمها</p> <p>د٤- ان يستخدم تطبيقات الحاسوب للبحث العلمي في مجال تخصصه</p>
طرائق التعليم والتعلم
<p>التطبيق العملي على الحاسوب مع فتح باب النقاش لتوضيح كل خطوة عملية او اجراء عملي و يتم تثمين الاجابات الصحيحة باعطاء درجة تمثل النشاط الصفي</p> <p>الالكترونية ١- محاضرات</p>

عملية محاضرات 2-

مختبري تدريب 3-

طرائق التقييم

- ١- الاختبار اليومي
- ٢- الاختبار الشهري
- ٣- الاختبار المختبري
- ٤- الاختبار الفصلي النهائي

الساعات المعتمده		اسم المقرر	بنية البرنامج	١١.
			رمز المقرر او المساق	المرحلة الدراسيه
عملي	نظري	تطبيقات في الحاسوب		الاولى
٣				

الملاحظات		المادة العملية مع المفاهيم النظرية	الاسبوع
		مفاهيم اساسية في الحاسوب ، تطور اجيال الحاسوب ,اهم ميزات الحاسوب ، مجالات استخدام الحاسوب	الاول
		انواع الحواسيب وتصنيفها حسب الغرض والحجم ونوعية البيانات المدخلة ونظم التشغيل	الثاني
		الاجزاء المادية للحاسوب, اجهزة الدخال والاخراج , صندوق الحاسوب (وحدة النظام).	الثالث
		الكيانات البرمجية , انظمة الاعداد في الحاسوب .	الرابع
		الحاسوب الشخصي, منصة الحاسوب, العوامل التي يجب مراعاتها عند شراء الحاسوب, المميزات الرئيسية للحاسوب الشخصي.	الخامس
		مقدمة, اخلاق العالم الالكتروني, اشكال التجاوزات في العالم الرقمي, امان الحاسوب, خصوصية الحاسوب.	السادس

		وتراخيص برامج الحاسوب, انواع التراخيص, الملكية الفكرية.	السابع
		انواع ومصادر الاختراق الالكتروني, المخاطر الامنية الاكثر انتشارا,	الثامن
		فايروسات الحاسوب, الاضرار الناتجة عن فايروسات الحاسوب, صفات فايروسات الحاسوب, مكونات الفايروسات, انواع الفايروسات.	التاسع
		الخطوات الازمة للحماية من عمليات الاختراق, اضرار الحاسوب على الصحة.	العاشر
		تعريف نظام التشغيل, وظائف نظام التشغيل, اهداف نظام التشغيل, تصنيف نظم التشغيل, امثلة لبعض نظم التشغيل	الحادي عشر
		متطلبات تثبيت (تنصيب) Windows 7	الثاني عشر

		المميزات الجديدة , Windows 7 في	
		مكونات سطح المكتب , قائمة ابدأ , شريط المهام , منطقة الاعلام , المجلدات والملفات , الايقونات .	الثالث عشر
		استدعاء النافذة ، التحكم بحجم النافذة ، التنقل بين النوافذ المفتوحة ، انشاء المجلدات والفايالات ، حذف ، قص ، نسخ ، وتحريك المجلدات والفايالات ، انشاء الاختصارات على سطح المكتب , وخلفيات سطح المكتب .	الرابع عشر
		لوحة التحكم , تعليمات (مساعدة) , بعض الحالات والاعدادات الشائعة في الحاسوب .	الخامس عشر

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

ان يمتلك الطالب مهارة تنصيب نظام التشغيل ، اختيار اللغة والدولة والتوقيت المحلي
ان يستخدم الطالب التطبيقات المختلفة لنظام التشغيل و التعامل مع القوائم والايقونات
(Win. 7 ان يجيد الطالب استخدام نظام)
(Win. 7 ان ينفذ الطالب اجراءات واوامر حاسوبية مختلفة تستخدم في نظام)

١٣ . معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

مركزي

١٤ . أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١- والجامعة للكلية الالكتروني الموقع
- ٢- الجامعة دليل
- ٣- المركزية المكتبة
- ٤- بالقسم الخاصة والمصادر الكتب اهم
- ٥ الانترنت

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)	الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى			
	د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب					أ	أ	أ
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	تطبيقات في الحاسوب ١		الاولى

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية الزراعة	١. المؤسسة التعليمية
التربة والموارد المائية	٢. القسم العلمي / المركز
تطبيقات في الحاسوب	٣. اسم / رمز المقرر
محاضرات اسبوعية	٤. أشكال الحضور المتاحة
الاول الفصل	٥. الفصل / السنة
٩٠ ساعة	٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية)
٢٠٢٥-٩-٣	٧. تاريخ إعداد هذا الوصف
٨. أهداف المقرر	
١- ان يتعرف الطالب على اجيال الحاسوب والاطوار التي مر بها وانواعه والمكونات المتعددة للحاسبة.	
٢- (Windows 7) ان يتعرف الطالب على المكونات الاساسية وبيئة النظام التشغيلي)	
٣- ان يتعرف الطالب على التطبيقات المختلفة لنظام التشغيل.	
٤- (Windows 7) ان يستطيع الطالب استخدام نظام التشغيل)	
٥- ان يتعرف الطالب على كيفية استخدام مكونات الحاسبة.	

Windows 7.٦- ان يتعرف الطالب على المكونات الاساسية وبيئة النظام التشغيلي)

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- المعرفية الاهداف

أ١- ان يعرف الطالب المفاهيم الاساسية في الحاسوب ، اهم ميزات الحاسوب ، مكونات الحاسوب ، التعرف على نظام التشغيل

أ٢- ان يسمي الطالب أنظمة التشغيل المختلفة و يعرف تطوراتها ، ويعر استخدامات أنظمة التشغيل و ميزات أنظمة التشغيل

(و خصائص النظام ويحدد متطلبات نظام التشغيل و Win. 7أ٣- ان يذكر الطالب اهم اصدارات) مكونات النظام الاساسية

(Win. 7أ٤- ان يعرف الطالب كيفية التعامل مع نظام)

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

ب ١ - ان يمتلك الطالب مهارة تنصيب نظام التشغيل ، اختيار اللغة والدولة والتوقيت المحلي

ب ٢ - ان يستخدم الطالب التطبيقات المختلفة لنظام التشغيل و التعامل مع القوائم والايقونات

(Win. 7ب ٣ - ان يجيد الطالب استخدام نظام)

(Win. 7ب ٤ - ان ينفذ الطالب اجراءات واوامر حاسوبية مختلفة تستخدم في نظام)

طرائق التعليم والتعلم

التطبيق العملي على الحاسوب مع فتح باب النقاش لتوضيح كل خطوة عملية او اجراء عملي

- عملية محاضرات ١-

٢- تدريب مختبر

طرائق التقييم

- ١- الاختبار اليومي
- ٢- الاختبار الشهري
- ٣- الاختبار المختبري
- ٤- الاختبار الفصلي النهائي

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- (الكلام في وثقة بوضوح الأفكار عن التعبير على القدرة (اللفظي ١- التواصل
- Team work - مجموعة ضمن بثقة العمل (الجماعي العمل 2-
- معينة لمشكلة حلاً والمبادئ الحقائق لتأسيس علمي منهجي بشكل المعلومات جمع (التحقيق - تحليل ٣
- 4- الاتصال الكتابي (القدرة على التعبير عن نفسك بوضوح في الكتابة

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	٣	مفاهيم اساسية في الحاسوب ، تطور اجيال الحاسوب ,اهم ميزات الحاسوب ، مجالات استخدام الحاسوب	اساسيات الحاسوب	القاء محاضرة باستخدام data show مع التطبيقات العملية اضافة الى فتح باب النقاش	الاختبارات النظرية والعملية والنشاطات الصفية
الاسبوع الثاني	٣	انواع الحواسيب وتصنيفها حسب الغرض والحجم ونوعية البيانات المدخلة ونظم التشغيل	انواع الحواسيب وتصنيفها	القاء محاضرة باستخدام data show مع التطبيقات العملية اضافة الى فتح باب النقاش	الاختبارات النظرية والعملية والنشاطات الصفية
الاسبوع الثالث	٣	الاجزاء المادية للحاسوب, اجهزة الدخال والاخراج , صندوق الحاسوب (وحدة النظام).	مكونات الحاسوب	القاء محاضرة باستخدام data show مع التطبيقات العملية اضافة الى فتح باب النقاش	الاختبارات النظرية والعملية والنشاطات الصفية
الاسبوع الرابع	٣	الكيانات البرمجية , أنظمة الاعداد في الحاسوب .	الكيان البرمجي	القاء محاضرة باستخدام data show مع التطبيقات العملية اضافة الى فتح باب النقاش	الاختبارات النظرية والعملية والنشاطات الصفية
الاسبوع الخامس	٣	الحاسوب الشخصي, منصة الحاسوب, العوامل التي يجب مراعاتها عند شراء الحاسوب,	الحاسوب الشخصي	القاء محاضرة باستخدام data show مع التطبيقات العملية اضافة	الاختبارات النظرية والعملية والنشاطات الصفية

	الى فتح باب النقاش		المميزات الرئيسية للحاسوب الشخصي.		
الاختبارات النظرية والعملية والنشاطات الصفية	القاء محاضرة باستخدام data show مع التطبيقات العملية اضافة الى فتح باب النقاش	امان الحاسوب وتراخيص البرامج	مقدمة, اخلاق العالم الالكتروني, اشكال التجاوزات في العالم الرقمي, امان الحاسوب, خصوصية الحاسوب.	٣	الاسبوع السادس
الاختبارات النظرية والعملية والنشاطات الصفية	القاء محاضرة باستخدام data show مع التطبيقات العملية اضافة الى فتح باب النقاش	تراخيص برامج الحاسوب	وتراخيص برامج الحاسوب, انواع التراخيص, الملكية الفكرية.	٣	الاسبوع السابع
الاختبارات النظرية والعملية والنشاطات الصفية	القاء محاضرة باستخدام data show مع التطبيقات العملية اضافة الى فتح باب النقاش	الاختراق الالكتروني	انواع ومصادر الاختراق الالكتروني, المخاطر الامنية الاكثر انتشارا,	٣	الاسبوع الثامن
الاختبارات النظرية والعملية	القاء محاضرة باستخدام data show مع التطبيقات	برامجيات خبيثة	فايروسات الحاسوب, الاضرار الناتجة عن فايروسات الحاسوب, صفات فايروسات	٣	الاسبوع التاسع

والنشاطات الصفية	العملية اضافة الى فتح باب النقاش		الحاسوب,مكونات الفايروسات , انواع الفايروسات.		
الاختبارات النظرية والعملية والنشاطات الصفية	القاء محاضرة باستخدام data show مع التطبيقات العملية اضافة الى فتح باب النقاش	الخطوات الازمة للحماية من عمليات الاختراق وتلافي الاضرار الصحية التي يسببها الحاسوب	الخطوات الازمة للحماية من عمليات الاختراق,اضرار الحاسوب على الصحة.	٣	الاسبوع العاشر
الاختبارات النظرية والعملية والنشاطات الصفية	القاء محاضرة باستخدام data show مع التطبيقات العملية اضافة الى فتح باب النقاش	انظمة التشغيل	تعريف نظام التشغيل,وظائف نظام التشغيل,اهداف نظام التشغيل,تصنيف نظم التشغيل, امثلة لبعض نظم التشغيل	٣	الاسبوع الحادي عشر
الاختبارات النظرية والعملية والنشاطات الصفية	القاء محاضرة باستخدام data show مع التطبيقات العملية اضافة الى فتح باب النقاش	windows نظام التشغيل 7	متطلبات تثبيت (تنصيب) Windows 7 , المميزات الجديدة في Windows 7.	٣	الاسبوع الثاني عشر

الاختبارات النظرية والعملية والنشاطات الصفية	القاء محاضرة باستخدام data show مع التطبيقات العملية اضافة الى فتح باب النقاش	مكونات سطح المكتب	مكونات سطح المكتب, قائمة ابدأ, شريط المهام, منطقة الاعلام, المجلدات والملفات, الايقونات.	٣	الاسبوع الثالث عشر
الاختبارات النظرية والعملية والنشاطات الصفية	القاء محاضرة باستخدام data show مع التطبيقات العملية اضافة الى فتح باب النقاش	اجراء عمليات على النوافذ وخلفيات سطح المكتب	استدعاء النافذة ، التحكم بحجم النافذة ، التنقل بين النوافذ المفتوحة ، انشاء المجلدات والفايالات ، حذف ، قص ، نسخ ، وتحريك المجلدات والفايالات ، انشاء الاختصارات على سطح المكتب, وخلفيات سطح المكتب.	٣	الاسبوع الرابع عشر
الاختبارات النظرية والعملية والنشاطات الصفية	القاء محاضرة باستخدام data show مع التطبيقات العملية اضافة الى فتح باب النقاش	لوحة التحكم و تعليمات (مساعدة)	لوحة التحكم , تعليمات (مساعدة), بعض الحالات والاعدادات الشائعة في الحاسوب.	٣	الاسبوع الخامس عشر

١١. البنية التحتية

١-اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية الجزء الاول, ا.م.د. زياد محمد عبود واخرون, وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

١- الكتب المقررة المطلوبة

<p>اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية الجزء الاول, ١- ام.د زياد محمد عبود واخرون, وزارة التعليم العالي والبحث العلمي</p> <p>(محمد 7 Microsoft Windowsتعلم واحترف) ٢- نزيه محمد</p>	<p>٢- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
	<p>أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية،التقارير ،.....)</p>
	<p>ب) المراجع الالكترونية،مواقع الانترنت </p>

<p>١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي</p>
<p>١- التحديث السنوي للمعلومات من خلال تطوير المنهج بالاعتماد على المنشورات الحديثة من الكتب والمواقع العلمية الالكترونية</p> <p>٢- تحديث طرق عرض المنهج باستخدام مقاطع فيديو تعليمية حديثة</p>

MODULE DESCRIPTION FORM

نموذج وصف المادة الدراسية

Module Information معلومات المادة الدراسية		
Module Title	الرسم الهندسي	Module Delivery
Module Type	Basic	

Module Code	AGR112		<input checked="" type="checkbox"/> Theory <input type="checkbox"/> Lecture <input checked="" type="checkbox"/> Lab <input type="checkbox"/> Tutorial <input type="checkbox"/> Practical <input type="checkbox"/> Seminar	
ECTS Credits	0			
SWL (hr/sem)	120			
Module Level	1	Semester of Delivery	1	
Administering Department	Type Dept. Code	College	Type College Code	
Module Leader	Mothanna Taha Mohammed		e-mail	mothanna@agre.uoqasim.edu.iq
Module Leader's Acad. Title	Lecturer	Module Leader's Qualification	Ph.D.	
Module Tutor	Lubna muneer hadi		e-mail	Lubna.mun@agre.uoqasim.edu.iq
Peer Reviewer Name	Name	e-mail	E-mail	
Scientific Committee Approval Date	1/10/2024	Version Number	1,0	

Relation with other Modules

العلاقة مع المواد الدراسية الأخرى

Prerequisite module	yes	Semester	
Co-requisites module	yes	Semester	

Module Aims, Learning Outcomes and Indicative Contents

أهداف المادة الدراسية ونتائج التعلم والمحتويات الإرشادية

<p>Module Objectives</p> <p>أهداف المادة الدراسية</p>	<ol style="list-style-type: none">١. تعلم الرسم الهندسي يدويا وباستخدام الحاسوب (option).٢. تعلم كيفية قراءة الخرائط والابعاد والاشكال الهندسية.٣. إيجاد حلول للمشاكل الواقعية الخاصة بعمليات تقسيم او توزيع اشكال الأراضي الغير منتظمة.٤. إضافة الحس الذوقي والهندسي لتصميم الأجزاء والخرائط الزراعية.٥. زيادة إدراك الطالب بمنظور الاشكال والتعامل معها بصيغة هندسية مهارية.٦. زيادة ثقة المتعلم بنفسه وتطوير مهارته بالرسم الهندسي والتخطيط الصحيح قبل التنفيذ.
<p>Module Learning Outcomes</p> <p>مخرجات التعلم للمادة الدراسية</p>	<ol style="list-style-type: none">١. الاهداف المعرفية<ul style="list-style-type: none">• تعليم الطلبة الرسم الهندسي اليدوي.• تعليم الطلبة أساليب وطرق الرسم الهندسي باستخدام الحاسبة. (ان امكن)• تطوير خيال الطالب هندسيا.• تطوير قابلية الطالب بعمليات الرسم الهندسي.• تقييم أداء الطالب أسبوعيا عن طريق الواجبات الصفية والبيئية.• تقييم أداء الطالب عن طريق الامتحانات الشهرية.٢. الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج<ul style="list-style-type: none">• مهارة الرسم الهندسي واستخدام الأدوات الهندسية في الرسم.• استخدام الحاسوب في عمليات الرسم الهندسي باستخدام البرامج (option).• مهارة تحسين الخط وتقوية اليد على الرسم.• مهارة التفكير الهندسي وزيادة خيال التصور والابداع.• القدرة على فهم المقاطع الداخلية للقطع الميكانيكية.
<p>Indicative Contents</p> <p>المحتويات الإرشادية</p>	<ul style="list-style-type: none">• تعليم الطلبة المبادئ الاساسية في الرسم الهندسي.• التعرف على أهمية الرسم الهندسي للمهندس وتطبيقاته وتمثيل الأجسام بنظام المساقط المتعددة وطرق رسم الجسم.

- استخدام أدوات الرسم الهندسي من المساطر الهندسية القياسية والفرجال والمثلثات الهندسية وطريقة التعامل معها.

Learning and Teaching Strategies

استراتيجيات التعلم والتعليم

Strategies

يتم تعليم الطلبة عن طريق استخدام الأدوات الهندسية الانموذجية وباستخدام بوردادات الرسم الهندسي القياسية المجهزة في مختبرات الكلية، كما ويتم اختيار ورقة الرسم الهندسي الخاضعة لتقييم الايزو وحسب القياسات العالمية.

Student Workload (SWL)

الحمل الدراسي للطلاب محسوب لـ ١٥ اسبوعا

Structured SWL (h/sem) الحمل الدراسي المنتظم للطلاب خلال الفصل	٦٠	Structured SWL (h/w) الحمل الدراسي المنتظم للطلاب أسبوعيا	٤
Unstructured SWL (h/sem) الحمل الدراسي غير المنتظم للطلاب خلال الفصل	٦٥	Unstructured SWL (h/w) الحمل الدراسي غير المنتظم للطلاب أسبوعيا	٤
Total SWL (h/sem) الحمل الدراسي الكلي للطلاب خلال الفصل	١٢٥		

Module Evaluation

تقييم المادة الدراسية

		Time/Number	Weight (Marks)	Week Due	Relevant Learning Outcome
Formative assessment	Quizzes	٢	١٠٪ (١٠)	٥ and ١٠	LO #1, #2 and #10, #11
	Assignments	٢	١٠٪ (١٠)	٢ and ١٢	LO #3, #4 and #6, #7
	Projects / Lab.	١	١٠٪ (١٠)	Continuou s	All
	Report	١	١٠٪ (١٠)	١٣	LO #5, #8 and #10
Summative assessment	Midterm Exam	٢hr	١٠٪ (١٠)	٧	LO #1 - #7
	Final Exam	٣hr	٥٠٪ (٥٠)	١٦	All
Total assessment			١٠٠٪ (١٠٠ Marks)		

Delivery Plan (Weekly Syllabus)

المنهاج الاسبوعي النظري

	Material Covered
Week 1	مدخل إلى الرسم الهندسي / أدوات الرسم الهندسي
Week 2	الخط الهندسي / تخطيط لوحة الرسم (الجدول)
Week 3	أنواع الخطوط
Week 4	العمليات الهندسية: مقدمة
Week 5	الأشكال الهندسية: مثلث/مربع/مخمس/مسدس/ مثنى وغيرها
Week 6	الأشكال الهندسية: مثلث/مربع/مخمس/مسدس/مثنى/ الزوايا والمماسات

Week 7	الامتحان الفصلي
Week 8	مقاطع المخروط: طرق رسم الشكل البيضوي
Week 9	طرق رسم القطع المكافئ
Week 10	نظرية الإسقاط / نظام المساقط المتعددة
Week 11	المساقط (أشكال ذات أسطح مستوية)
Week 12	المساقط (أشكال ذات أسطح مستوية ومائلة)
Week 13	الأبعاد ومقاييس الرسم
Week 14	المساقط مع وضع الأبعاد
Week 15	المساقط مع وضع الأبعاد
Week 16	Preparatory week before the final Exam

Delivery Plan (Weekly Lab. Syllabus)

المنهاج الاسبوعي للمختبر

	Material Covered
Week 1	مدخل إلى الرسم الهندسي / أدوات الرسم الهندسي
Week 2	الخط الهندسي / تخطيط لوحة الرسم (الجدول)
Week 3	أنواع الخطوط
Week 4	العمليات الهندسية: مقدمة
Week 5	الأشكال الهندسية: مثلث/مربع/مخمس/مسدس/مثن وغيرها
Week 6	الأشكال الهندسية: مثلث/مربع/مخمس/مسدس/مثن
Week 7	الزوايا والمماسات

Week 8	مقاطع المخروط: طرق رسم الشكل البيضوي
Week 9	طرق رسم القطع المكافئ
Week 10	نظرية الإسقاط / نظام المساقط المتعددة
Week 11	المساقط (أشكال ذات أسطح مستوية)
Week 12	المساقط (أشكال ذات أسطح مستوية ومائلة)
Week 13	الأبعاد ومقاييس الرسم
Week 14	المساقط مع وضع الأبعاد
Week 15	المساقط مع وضع الأبعاد

Learning and Teaching Resources		
مصادر التعلم والتدريس		
	Text	Available in the Library?
Required Texts	The fundamentals of engineering drawing / Thomas E. F. & Charles J.	Yes
Recommended Texts	ENGINEERING DRAWING/M.B.Shah & B.C.Rana الرسم الهندسي / عبد الرسول الخفاف SketchUp برنامج الاوتوكاد وبرنامج	No
Websites	3D Design Software 3D Modeling on the Web SketchUp YouTube Google Scholar	

--	--

Grading Scheme				
مخطط الدرجات				
Group	Grade	التقدير	Marks %	Definition
Success Group (50 - 100)	A - Excellent	امتياز	٩٠ - ١٠٠	Outstanding Performance
	B - Very Good	جيد جدا	٨٠ - ٨٩	Above average with some errors
	C - Good	جيد	٧٠ - ٧٩	Sound work with notable errors
	D - Satisfactory	متوسط	٦٠ - ٦٩	Fair but with major shortcomings
	E - Sufficient	مقبول	٥٠ - ٥٩	Work meets minimum criteria
Fail Group (0 - 49)	FX - Fail	راسب (قيد المعالجة)	(45-49)	More work required but credit awarded
	F - Fail	راسب	(0-44)	Considerable amount of work required
<p>Note: Marks Decimal places above or below 0.5 will be rounded to the higher or lower full mark (for example a mark of 54.5 will be rounded to 55, whereas a mark of 54.4 will be rounded to 54. The University has a policy NOT to condone "near-pass fails" so the only adjustment to marks awarded by the original marker(s) will be the automatic rounding outlined above.</p>				

MODULE DESCRIPTION FORM

نموذج وصف المادة الدراسية

٢٠٢٦-٢٠٢٥

Module Information				
معلومات المادة الدراسية				
Module Title	الفيزياء العامة		Module Delivery	
Module Type	اساسي		<input checked="" type="checkbox"/> Theory <input type="checkbox"/> Lecture <input checked="" type="checkbox"/> Lab <input type="checkbox"/> Tutorial <input type="checkbox"/> Practical <input type="checkbox"/> Seminar	
Module Code	GEPH112			
ECTS Credits	٥			
SWL (hr/sem)	١٢٥			
Module Level	١	Semester of Delivery		١
Administering Department	Type Dept. Code	College	Type College Code	
Module Leader	آلاء جواد كاظم		e-mail	a.1978@agre.uoqasim.edu.iq
Module Leader's Acad. Title	استاذ	Module Leader's Qualification	Ph.D.	
Module Tutor	هدى محمد هناء حميد		e-mail	Hudaalshalah@agre.uoqasim.edu.iq
Peer Reviewer Name	Name	e-mail	E-mail	
Scientific Committee Approval Date	/ / ٢٠٢٤	Version Number	١,٠	

Relation with other Modules			
العلاقة مع المواد الدراسية الأخرى			
Prerequisite module	/	Semester	
Co-requisites module	/	Semester	

Module Aims, Learning Outcomes and Indicative Contents
--

أهداف المادة الدراسية ونتائج التعلم والمحتويات الإرشادية

<p>Module Objectives أهداف المادة الدراسية</p>	<ol style="list-style-type: none"> ١. منح الطلاب معرفة أساسية بالمبادئ الفيزيائية وكيفية تطبيقها. ٢. تحسين القدرة على التفكير العلمي والإبداع في حل المشكلات. ٣. تُعزِّز التجارب العملية والأنشطة ليشترك فيها الطلاب. ٤. تعميق فهمهم لمبادئ وتطبيقات الفيزياء في مجالات مختلفة والحياة اليومية. ٥. المبادرة والتحفيز المستمر للطلبة للتفاعل الفيزياء العامة للطلاب التي تسمح لهم بإجراء تجارب عملية وتحليلية وعلمية. ٦. تطبيق المنهج العلمي في الأنشطة المخبرية بالإضافة إلى تقدير تأثير نسب الخطأ التجريبية على نتائج المختبر.
<p>Module Learning Outcomes مخرجات التعلم للمادة الدراسية</p>	<p>سوف يقوم الطالب</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. بوصف وشرح خصائص وسلوك حالات المادة المختلفة. يمكنه أيضًا تحديد المتغيرات التي تؤثر على انتقال المادة من حالة إلى أخرى، مثل درجة الحرارة والضغط. ٢. سوف يحصل الطلاب على فهم شامل للمادة وسلوكها، مما يمكنهم من تحليل الأحداث الطبيعية والتفاعلات الكيميائية والفيزيائية. ٣. فهم التفاعلات الجزيئية والخصائص لفهم أفضل للعمليات الفيزيائية والكيميائية في مجالات مثل الهندسة والكيمياء وعلوم المواد والعلوم الزراعية وغيرها. ٤. بالإضافة إلى مناقشة العلاقات بين الضغط وحجم الغاز في ظروف مختلفة، سيتناول الطالب أيضًا كيف تؤثر المرونة والانضغاطية على خصائص المواد في مجموعة متنوعة من القطاعات. ٥. بالإضافة إلى فهم تأثيرات الجاذبية على الأجسام وظاهرة السقوط الحر، سيتمكن الطالب أيضًا من استخدام فهمه للرباط بين القوة والحركة لحل المسائل الفيزيائية أحادية البعد. ٦. تطبيق المبادئ الفيزيائية للحركة والجاذبية لحل القضايا العلمية وشرح الظواهر في مجالات متنوعة. ٧. توضيح تركيب وخصائص الماء الفيزيائية والكيميائية، وتأثيرات الروابط الهيدروجينية في الماء، ويستطيع الطالب تبرير وبيان أهمية الماء كوسط مذيب في العديد من العمليات البيولوجية والكيميائية. ٨. يشير التوتر السطحي إلى القوة التي تتجمع على سطح السائل. حيث يحدد الطالب عناصر التوتر السطحي ويعلم تأثيرها على سلوك السوائل. بحيث تكون لديه القدرة على فهم التطبيقات العملية للتوتر السطحي. ٩. يدرك الطالب مبادئ ظاهرة الانتشار والمبداء الاساسي لها ويفسر الحركة من أعلى تركيز إلى أدنى تركيز. ١٠. يدرك الطالب ماهية الظاهرة الازموزية كإحدى الظواهر الفيزيائية ويربط علاقتها بنوع الاغشية الغير منفذه او الغير قابل للاختراق. ١١. سيفهم الطالب كيف تتصرف السوائل من الناحية الفيزيائية وكيف تؤثر اللزوجة على التدفق. ١٢. سيدرك الطالب ضغط السوائل وسلوكها، بالإضافة إلى كيفية تأثير الظروف المختلفة عليها. ١٣. التعرف على الإجراءات والتقنيات الرياضية التي تؤهله على استنتاج قانون ستوك واستخدامه تطبيقيا. ١٤. القدرة على حل المسائل المتعلقة بالجاذبية والكتلة والحجم باستخدام علاقات الحجم والجاذبية. سيعرفون الطلبة المسامية بأنها عدد الفراغات غير المملوءة في مادة معينة ويحددون الخصائص المرابطة لهذه الصفة. ١٥. سيفهم الطالب أن المعدات البصرية تتكون من أجهزة تحول الضوء إلى إشارات كهربائية لاستخدامها في توليد وانتاج الأشعة السينية ولأغراض متنوعة.
<p>Indicative Contents المحتويات الإرشادية</p>	<p>المحتوى الإرشادي يتضمن ما يلي. ١- الخصائص الميكانيكية للمادة</p>

	<p>٢- نظرية الحركة الجزيئية</p> <p>٣- قانون بويل</p> <p>٤- الوحدات، الكميات الفيزيائية</p> <p>٥- الحركة على خط مستقيم</p> <p>٦- قوانين نيوتن للحركة</p> <p>٧- ميكانيكا الموائع</p> <p>٨- تطبيق قوانين نيوتن</p> <p>٩- الانتشار</p> <p>١٠- اللزوجة، قانون نيوتن للزوجية</p> <p>١١- قانون ستوك، اشتقاقه وتطبيقاته</p> <p>١٢- المسامية، المساحة السطحية النوعية</p> <p>١٣- الأشعة السينية</p>
--	--

Learning and Teaching Strategies استراتيجيات التعلم والتعليم	
Strategies	<p>تماشياً مع استراتيجيات التعليم والتعلم في الكلية، تُستخدم الأدوات التالية:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. محاضرات دراسية، مناقشات صفية تفاعلية، عمل جماعي و إتاحة التعلم التعاوني، عروض فيديو، وحل مسائل عملية في الصف. ٢. يتم تكليف الطلاب بتمارين وتقارير توثق المصادر العلمية كواجب منزلي كحث للتعلم الذاتي، حيث يتم مراجعة الواجبات في الصف. ٣. العمل في المختبر (يتطلب العمل المختبري تسليم تقرير اسبوعي كمتطلب اساسي). ٤. الحث على استغلال الساعات المكتب: يُشجّع الطلاب على الاستفادة الكاملة من ساعات مكتب الاستاذ، حيث يمكنهم طرح الأسئلة، رؤية ورقة الامتحان، و/أو مراجعة مواد المحاضرات/المختبر وغيرها مما يضمن تقديم عملية تعليمية متكاملة.

Student Workload (SWL) الحمل الدراسي للطالب محسوب لـ ١٥ اسبوعاً			
Structured SWL (h/sem) الحمل الدراسي المنتظم للطالب خلال الفصل	٧٥	Structured SWL (h/w) الحمل الدراسي المنتظم للطالب أسبوعياً	٥
Unstructured SWL (h/sem) الحمل الدراسي غير المنتظم للطالب خلال الفصل	٩٠	Unstructured SWL (h/w) الحمل الدراسي غير المنتظم للطالب أسبوعياً	٦
Total SWL (h/sem) الحمل الدراسي الكلي للطالب خلال الفصل	١٦٥		

Module Evaluation

تقييم المادة الدراسية

		Time/Number	Weight (Marks)	Week Due	Relevant Learning Outcome
Formative assessment	Quizzes	٢	١٠٪ (١٠)	٥ and ١٠	١-١٠
	Assignments	٢	١٠٪ (١٠)	٢ and ١٢	٢-١٢
	Projects / Lab.	١	١٠٪ (١٠)	Continuous	All
	Report	١	١٠٪ (١٠)	١٣	١-١٣
Summative assessment	Midterm Exam	٢hr	١٠٪ (١٠)	٧	١-٧
	Final Exam	٣hr	٥٠٪ (٥٠)	١٦	All
Total assessment			١٠٠٪ (١٠٠ Marks)		

Delivery Plan (Weekly Syllabus)

المنهاج الاسبوعي النظري

	Material Covered
Week ١	حالات المادة الطبيعية، الخواص العامة للمادة، الخواص الميكانيكية للمادة
Week ٢	فروض النظرية الحركية، الأبعاد الجزيئية والمسافات البينية، الحركة البراونية
Week ٣	السرع الجزيئية، القوى الجزيئية، التصادم بين الجزيئات، الخواص الحرارية للمادة
Week ٤	قانون بويل، الانضغاطية والمرونة
Week ٥	الميكانيك: قوانين القوة والحركة، قوانين الحركة في بعد واحد، السقوط الحر للأجسام
Week ٦	نبذة عن قوانين نيوتن للحركة: القانون الاول في الحركة، القانون الثاني في الحركة، قانون نيوتن في الجذب العام
Week ٧	الماء: بنائه الجزيئي، تأصره الهيدروجيني، وخواصه كمذيب
Week ٨	الشد السطحي، زاوية التماس، الخاصية الشعرية
Week ٩	الانتشار، الظاهرة الاوزموزية
Week ١٠	اللزوجة، قانون نيوتن في اللزوجة
Week ١١	جريان الموائع، ضغط المائع، قانون بويل
Week ١٢	قانون ستوك، اشتقاقه وتطبيقاته
Week ١٣-١٤	العلاقات الحجمية والوزنية، كثافة الاجسام، المسامية، المساحة السطحية والنوعية

Week ١٥	الاجهزة البصرية، الاشعة السينية
Week ١٦	الاستعداد للاختبار النهائي لمدة اسبوع قبل بدأ الامتحانات النهائية

Delivery Plan (Weekly Lab. Syllabus)	
المنهاج الاسبوعي للمختبر	
	Material Covered
Week ١	اجهزة القياس
Week ٢	تجربة ايجاد التعجيل الارضي باستخدام البندول البسيط
Week ٣	ايجاد كثافة الاجسام الصلبة (غير المجوفة)
Week ٤	ايجاد كثافة الاجسام المجوفة
Week ٥	تجربة ايجاد معامل الشد السطحي بطريقة الانبوبة الشعرية
Week ٦	تجربة ايجاد معامل الشد السطحي بطريقة جايكر
Week ٧	تجربة ايجاد الرطوبة النسبية باستخدام المرطاب (ذو المحرارين الرطب والجاف)
Week ٨	تجربة ايجاد نسبة خلط بخار الماء في الهواء
Week ٩	تجربة ايجاد معامل انكسار مادة الزجاج لموشور ثلاثي باستخدام السبكتروميتر
Week ١٠	تجربة ايجاد المقاومة الداخلية والقوة الدافعة الكهربائية لخلية كهربائية
Week ١١	تجربة قياس الضغط الجوي باستخدام قانون بويل
Week ١٢	تجربة ايجاد لزوجة الماء بطريقة الجريان الانسيابي
Week ١٣	تجربة ايجاد سرعة الصوت في الهواء
Week ١٤	مراجعة عامة
Week ١٥	مراجعة عامة

Learning and Teaching Resources		
مصادر التعلم والتدريس		
	Text	Available in the Library?

Required Texts	الفيزياء العامة تأليف امجد عبد الرزاق كرجيه و شاكر جابر شاكر, جامعة الموصل	No
Recommended Texts	-Physics for Scientists and Engineers" Serway and Jewett - University Physics" Young and Freedman	online
Websites	https://agre.uoqasim.edu.iq/soil_waterResources.aspx	

Grading Scheme مخطط الدرجات				
Group	Grade	التقدير	Marks %	Definition
Success Group (٥٠ - ١٠٠)	A - Excellent	امتياز	٩٠ - ١٠٠	Outstanding Performance
	B - Very Good	جيد جدا	٨٠ - ٨٩	Above average with some errors
	C - Good	جيد	٧٠ - ٧٩	Sound work with notable errors
	D - Satisfactory	متوسط	٦٠ - ٦٩	Fair but with major shortcomings
	E - Sufficient	مقبول	٥٠ - ٥٩	Work meets minimum criteria
Fail Group (٠ - ٤٩)	FX – Fail	راسب (قيد المعالجة)	(٤٥-٤٩)	More work required but credit awarded
	F – Fail	راسب	(٠-٤٤)	Considerable amount of work required
<p>Note: Marks Decimal places above or below ٠,٥ will be rounded to the higher or lower full mark (for example a mark of ٥٤,٥ will be rounded to ٥٥, whereas a mark of ٥٤,٤ will be rounded to ٥٤. The University has a policy NOT to condone "near-pass fails" so the only adjustment to marks awarded by the original marker(s) will be the automatic rounding outlined above.</p>				

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جهاز الإشراف والتقويم العلمي

دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

أستمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

الجامعة: القاسم الخضراء

الزراعة الكلية /المعهد:

القسم العلمي: التربة والموارد المائية

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤-١٠-١

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. محمد جابر الشريفي

التاريخ: / / ٢٠٢٤

دقق الملف من قبل:

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

أ.م.د. حيدر فيصل مبارك

التاريخ: / / ٢٠٢٤

التوقيع:

أ.د. امل راضي جبير اسم رئيس القسم:

التاريخ: / / ٢٠٢٤

مصادقة السيد العميد

أ.م.د. محمد جابر

الشريفي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	١٣. المؤسسة التعليمية
جامعة القاسم الخضراء / كلية الزراعة - قسم التربة والموارد المائية	١٤. القسم العلمي / المركز
الكيمياء الحيوية	١٥. اسم / رمز المقرر
حضوري	١٦. أشكال الحضور المتاحة
الفصل الاول	١٧. الفصل / السنة
٣٠ نظري + ٣٠ عملي	١٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٤/١٠/١	١٩. تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠. أهداف المقرر	
سيكون الطالب قادراً على:	
<p>١- أن يعرف معنى الكيمياء الحيوية وأهميتها ومجالاتها ومدى ارتباطها بالعلوم الأخرى.</p> <p>٢- أن يتعرف على دور الخلية في دراسة الكيمياء الحيوية بالإضافة الى مكوناتها وأصنافها.</p> <p>٣- أن تكون له القدرة على التمييز بين المواد الحيوية المهمة: الكربوهيدرات والدهنيات والبروتينات وأقسامها.</p> <p>٤- أن يتعرف على التغيرات الكيميائية والحرارية التي ترافق تحولات المواد الكيميائية أثناء فعاليات الكائن الحي.</p> <p>٥- أن يميز بين الأصناف الحيوية المختلفة -مختبرياً- وله القدرة على تشخيصها في الكائنات الحية.</p> <p>٦- أن يصنف المواد الحيوية الى أصنافها الرئيسية ويعرف صفات كل صنف ويعززها بالأمثلة.</p> <p>٧- أن يعرف الفيتامينات وأقسامها ودورها المهم في الكائنات الحية المختلفة.</p> <p>٨- أن يتعرف على الأنزيمات وآلية عملها وأصنافها والعوامل المؤثرة عليها.</p> <p>٩- أن يميز بين الأحماض النووية <i>DNA</i> و <i>RNA</i> ويتعرف على أهميتها.</p>	

٢١. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

أ١- استيعاب وفهم المادة بما يخص المفردات المطلوبة .

أ٢- تطبيق الجانب النظري بالجزء العملي

أ٣- ينمي الادراك والفهم لدى الطالب

أ٤- يزيد من مهارات المتلقي المعرفية

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

ب١ - يدخل بشكل اساسي او ثانوي بالاختصاص تطبيقيا

ب٢ - يمكن تطبيقه بالمجتمع

ب٣ - يطور القدرات الذاتية

ب٤ - يدعم الاختصاص بشكل مباشر

طرائق التعليم والتعلم

يمكن تصنيف طرائق التعليم والتعلم المعتمدة وفق نظام شمولي يجمع بين نظام التعليم الذي يركز على الاستاذ، والتعلم الذي يركز على المتعلم أو التفاعل بينهما، ولا سيما اعتمادنا على الطرائق التي تنتقل بينهما في مسار متواصل تسمى طرائق الاتصال أو التفاعل، وهي أكثر الطرائق استخداما في عصر المعلومات لأنها تواصل التعلم بانتقال المعلومات والتغذية الراجعة بين الاستاذ والمتعلم أو بين قطبي المرسل والمستقبل في عملية الاتصال. وفي ضوء التصنيف التفاعلي للتعليم والتعلم يواصل المتعلم التعلم من إنسان بالواجهة، أو من برنامج حاسوبي، أو من وسائل الإعلام والاتصال الحديثة التي انتشرت في حياتنا اليومية. ويندرج تحت قطب الطرائق التي تركز على الاستاذ، الطرائق الإلقائية والمحاضرات وهي الأكثر شيوعا في كليتنا وفي مستوى التعليم العالي لأنها تركز على نقل المعلومة من محاضر إلى مستمع، أو مشاهد. أن التنوع في الطرائق مفيد في التعليم والتعلم كما هو مفيد التنوع في تقنيات التعليم، على أن ينظر إلى تقنيات التعليم والأجهزة والبرامج والطرائق في منظومة واحدة، وقد يضاف إليها طريقة استخدام الإنسان لها، والتي تدعم أنظمة التدريس.

طرائق التقييم

- الامتحانات اليومية والشهرية .
- الاسئلة الشفهية داخل قاعة الدرس .
- الأنشطة والواجبات البيتية.
- كتابة التقارير الذاتية

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- طرح الأسئلة حول المواضيع القابلة للنقاش من قبل الطلبة في الصفوف .
- ج ٢- طرح أسئلة يقوم الطالب بحلها للفصول الدراسية .
- ج ٣- عمل امتحانات سريعة يومية بأسئلة فكرية .
- ج ٤- عمل حلقة تقارير مختصرة يشترك بها طالبين او اكثر لدراسة موضوع يخص مفردات المنهج.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- ألقاء المحاضرة باستعمال التقنيات الحديثة مثل (التعليم الالكتروني عبر منصة google meet).
- ٢- مشاركة الطلبة بالحوار و الاسئلة العلمية
- ٣- الطريقة الحوارية (المناقشة)، بالإضافة الى امتحان مصغر (كويز) في بداية او نهاية كل محاضرة.
- ٤- تسجيل المحاضرات الفيديوية

طرائق التقييم

- الامتحانات اليومية والشهرية .
- الاسئلة الشفهية داخل قاعة الدرس .
- الواجبات البيتية .
- الأنشطة والواجبات البيتية.
- كتابة التقارير الذاتية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

د١- متابعة المصادر الخارجية .

د٢- تهيئة الأسئلة الخارجية من تلك المصادر .

د٣- متابعة أسلوب المناقشات الصفية .

د٤- حث الطلبة على متابعة السلاسل التعليمية التي تعرض بشكل فيديو على روابط علمية رسمية .

٢٢. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٤ ساعات	تعلم واستيعاب وادراك	عرض مفردات المقرر وعرض المصادر المعتمدة ومقدمة عن الكيمياء الحيوية	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات بانواعها وتوجيه الاسئلة
الثاني	٤ ساعات	ادراك المفاهيم العلمية	دور الخلية في دراسة الكيمياء الحيوية: تعريف الخلية والتعرف على أصناف الخلايا الحية، الخلايا الحيوانية والنباتية.	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات بانواعها وتوجيه الاسئلة
الثالث	٤ ساعات	ادراك المفاهيم العلمية	مقدمة عن الكربوهيدرات وأهميتها وأصنافها المختلفة، التناظر المجسمي في السكريات، والصيغ المقترحة للسكريات المفتوحة والحلقية.	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات بانواعها وتوجيه الاسئلة
الرابع	٤ ساعات	ادراك المفاهيم العلمية	السكريات الأحادية: تعريفها، أصنافها، مخططات للسكريات الأحادية الألديهيدية والكيوتونية ومعرفة تراكيبها وأهم تفاعلاتها	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات بانواعها وتوجيه الاسئلة
الخامس	٤ ساعات	ادراك المفاهيم العلمية	السكريات الثنائية والمتعددة: تعريفها، أمثلة عليها مع تراكيبها	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات بانواعها وتوجيه الاسئلة

		وأصنافها المتجانسة وغير المتجانسة للمتعددة.			
		امتحان الشهر الاول		٤ ساعات	السادس
الاختبارات بانواعها وتوجيه الاسئلة	المحاضرة والمناقشة	الليبيدات(الدهون): مقدمة وتعريف، أهميتها، الأحماض الدهنية وأنواعها، أصنافها،	ادراك المفاهيم العلمية	٤ ساعات	السابع
الاختبارات بانواعها وتوجيه الاسئلة	المحاضرة والمناقشة	الليبيدات المتعادلة أو البسيطة وتفاعلاتها وضمنها تفاعل الصوبنة والنترنخ ومعرفة العدد اليودي، والتميز بين الزيوت الدهون، والشموع.	ادراك المفاهيم العلمية	٤ ساعات	الثامن
الاختبارات بانواعها وتوجيه الاسئلة	المحاضرة والمناقشة	الدهون المركبة: تعريفها وأمثلة على: الليبيدات المفسفرة والأسفنجية والدهون السكرية والدهون البروتينية وأهميتها.	ادراك المفاهيم العلمية	٤ ساعات	التاسع
الاختبارات بانواعها وتوجيه الاسئلة	المحاضرة والمناقشة	الدهون المشتقة: السترويدات وأهمها الكولسترول وتركيبه وفوائده ومضاره , التربينات وأهمها الفيتامينات الذائبة في الدهون، الفيتامينات وأهميتها وأقسامها.	ادراك المفاهيم العلمية	٤ ساعات	العاشر

الاختبارات بانواعها وتوجيه الاسئلة	المحاضرة والمناقشة	الأحماض الأمينية: تعريفها وخواصها، تراكيبها وأصنافها، الببتيدات : تعريفها وأهميتها ومعادلات تكوينها وبعض الببتيدات المهمة حياتياً.	ادراك المفاهيم العلمية	٤ ساعات	الحادي عشر
الاختبارات بانواعها وتوجيه الاسئلة	المحاضرة والمناقشة	البروتينات: تعريفها، وظائفها المهمة، تصنيفاتها المختلفة، تراكيب البروتينات الأربعة، أمثلة مختلفة عليها.	ادراك المفاهيم العلمية	٤ ساعات	الثاني عشر
		أمتحان الشهر الثاني.		٤ ساعات	الثالث عشر
الاختبارات بانواعها وتوجيه الاسئلة	المحاضرة والمناقشة	الأنزيمات: تعريفها وخواصها، أصناف الأنزيمات، العوامل المؤثرة على فعالية الأنزيم، آلية عمل الأنزيمات.	ادراك المفاهيم العلمية	٤ ساعات	الرابع عشر
الاختبارات بانواعها وتوجيه الاسئلة	المحاضرة والمناقشة	الأحماض النووية: تعريفها، مقارنة بين <i>DNA</i> و <i>RNA</i> نوعيها أهميتها، لماذا الأهتمام <i>RNA</i> بها؟ أنواع الـ	ادراك المفاهيم العلمية	٤ ساعات	الخامس عشر

-البنية التحتية ١١

٣- الكتب المقررة المطلوبة	((الكيمياء الحيوية الزراعية)) ، ج١ ، د. علي محمد حسن الداودي، جامعة بغداد ، ١٩٩٠م
٤- المراجع الرئيسية (المصادر)	((الكيمياء الحياتية))، د. طلال النجفي، جامعة الموصل ، ١٩٩٧م
ت) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)	((الكيمياء الحيوية العملي))، ج٣، د. علي الداودي، جامعة بابل ، ٢٠٠٩م
ث) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت.....	توجيه الطلبة على الاستفادة من مواقع الانترنت ومنها المكتبة الافتراضية

١٢- خطة تطوير المقرر الدراسي

١. مواكبة التطور العلمي في مجال الاختصاص وتزويد الطلبة بكل مستجد.
٢. تحديث المحاضرات وتنقيحها سنوياً.
٣. استخدام الوسائل الحديثة في التعليم والتعلم.
٤. استخدام المواقع التعليمية والمحاضرات المتوفرة على الشبكة العنكبوتية

MODULE DESCRIPTION FORM

نموذج وصف المادة الدراسية

Module Information			
معلومات المادة الدراسية			
Module Title	الكيمياء العامة	Module Delivery	
Module Type	Basic	<input checked="" type="checkbox"/> Theory	
Module Code		<input type="checkbox"/> Lecture	
ECTS Credits	٨	<input checked="" type="checkbox"/> Lab	
SWL (hr/sem)	١٢٥	<input type="checkbox"/> Tutorial	
		<input type="checkbox"/> Practical	
		<input type="checkbox"/> Seminar	
Module Level	1	Semester of Delivery	١
Administering Department	التربة والموارد المائية	College	الزراعة
Module Leader	Rahmah Hashim Abdullah	e-mail	rahma.hashim@agre.uoqasim.edu.iq
Module Leader's Acad. Title	assistant prof.	Module Leader's Qualification	Master
Module Tutor	Rahmah Hashim Abdullah	e-mail	rahma.hashim@agre.uoqasim.edu.iq
Peer Reviewer Name	Sahar Adeen Hamazah	e-mail	Sahar.Adeen@agre.uoqasim.edu.iq

Scientific Committee Approval Date		Version Number	١,٠
------------------------------------	--	----------------	-----

Relation with other Modules			
العلاقة مع المواد الدراسية الأخرى			
Prerequisite module	yes	Semester	
Co-requisites module	yes	Semester	

Module Aims, Learning Outcomes and Indicative Contents	
أهداف المادة الدراسية ونتائج التعلم والمحتويات الإرشادية	
Module Objectives أهداف المادة الدراسية	<p>الهدف العام من هذا البرنامج الأكاديمي هو وصف أساسيات الكيمياء التحليلية بحيث يكون الطالب قادراً على التعريف على التحليل الكيميائي وأقسامه وكذلك وصف عمليات التحليل الكيميائي. حيث انه للكيمياء التحليلية اهمية كبيرة في حياتنا حيث تكمن من خلال دخولها في حل كثير من المشكلات العلمية المتصلة بفروع الكيمياء والعلوم الأخرى كما انها تستخدم كوسيلة هامة في اجراء البحوث العلمية الصرفة والتطبيقية حيث نجد انها تتدخل في البحوث الخاصة بالمجالات الصرفة والمجالات البيولوجية والعلوم الزراعية والطبيعية والهندسية وغيرها من العلوم. وكذلك يهدف هذا البرنامج الى تمكين الطالب من تطوير المعرفة والمهارات المختبرية من خلال العمل المختبري باستخدام بعض التقنيات والاجهزة المختبرية.</p>
Module Learning Outcomes	<p>٣. الاهداف المعرفية : ان يكون الطالب قادراً على</p> <ul style="list-style-type: none"> • وصف مبادئ المعايرة ومتطلباتها وتقسيم معايير التحليل الحجمي الى أنواعها. • وصف الأسس النظرية لكل أنواع المعايرات.

<p>مخرجات التعلم للمادة الدراسية</p>	<ul style="list-style-type: none"> • تعريف الدلائل الخاصة لكل أنواع المعايير. • وصف الأسس النظرية للتحليل الكمي الوزني وتطبيق الحسابات المتعلقة بهذا النوع من التحليل الكيميائي. • ان يكون قادرا على حساب النسب المئوية للعناصر في مركباتها. <p>٤. الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <ul style="list-style-type: none"> • ان يمتلك الطالب المهارة على استخدام الادوات والاجهزة المختبرية. • ان يجيد الطالب الطرق العملية في تحضير المحاليل الكيميائية. • ان يجيد الطالب الطرق العملية في تقدير بعض العناصر في عينة الماء. • ان يتمكن الطالب القدرة على اجراء بعض الحسابات الضرورية للتحليل الكيميائي.
<p>Indicative Contents المحتويات الإرشادية</p>	<ul style="list-style-type: none"> • تعليم الطلبة المبادئ الاساسية في الكيمياء التحليلية. • التعرف على أهمية الكيمياء التحليلية وارتباطها في الزراعة. • استخدام الأدوات المختبرية المختلفة والتعرف على الطرق الصحيحة للتعامل معها.

<p style="text-align: center;">Learning and Teaching Strategies</p> <p style="text-align: center;">استراتيجيات التعلم والتعليم</p>	
<p>Strategies</p>	<p>استراتيجيات التعلم والتعليم لمادة "الكيمياء التحليلية" لغير المتخصصين تركز على توفير تجربة تعليمية متكاملة ومتنوعة تجمع بين الجوانب النظرية والعملية. تشمل هذه الاستراتيجيات:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. المحاضرات التفاعلية لتوضيح المفاهيم الأساسية وتحفيزهم على النقاش. ٢. التعليم القائم على حل المشكلات لتعزيز التفكير النقدي والقدرة على تطبيق المعرفة. ٣. العمل المختبري العملي لتطبيق المفاهيم النظرية عملياً وتعزيز المهارات العلمية. ٤. التعليم التعاوني لتعزيز التعاون بين الطلاب وتبادل الأفكار. ٥. العروض التقديمية والمناقشات لتطوير مهارات الاتصال العلمي. ٦. التجارب الحية لجعل المفاهيم أكثر وضوحاً وتجريبية. ٧. استخدام الوسائط المتعددة لتحسين الفهم من خلال المحتوى المرئي والتفاعلي.

	<p>٨. الواجبات المنزلية والتمارين لتدعيم الفهم النظري والعملية.</p> <p>٩. جلسات الدعم والمراجعة لمساعدة الطلاب في معالجة الصعوبات وتعزيز تحضيرهم.</p> <p>١٠. التعليم المدمج لدمج التعلم التقليدي مع التعلم الإلكتروني وزيادة مرونة الدراسة.</p> <p>تهدف هذه الاستراتيجيات إلى تعزيز الفهم العميق للكيمياء وتطوير المهارات العملية والنظرية اللازمة لربط المفاهيم بالتطبيقات الواقعية..</p>
--	--

Student Workload (SWL)			
الحمل الدراسي للطلاب محسوب لـ ١٥ اسبوعا			
Structured SWL (h/sem) الحمل الدراسي المنتظم للطلاب خلال الفصل	٦٠	Structured SWL (h/w) الحمل الدراسي المنتظم للطلاب أسبوعيا	٤
Unstructured SWL (h/sem) الحمل الدراسي غير المنتظم للطلاب خلال الفصل	٦٥	Unstructured SWL (h/w) الحمل الدراسي غير المنتظم للطلاب أسبوعيا	٤
Total SWL (h/sem) الحمل الدراسي الكلي للطلاب خلال الفصل	١٢٥		

Module Evaluation					
تقييم المادة الدراسية					
		Time/Number	Weight (Marks)	Week Due	Relevant Learning Outcome
Formative assessment	Quizzes	٢	١٠٪ (١٠)	٥ and ١٠	LO #1, #2 and #10, #11
	Assignments	٢	١٠٪ (١٠)	٢ and ١٢	LO #3, #4 and #6, #7
	Projects / Lab.	١	١٠٪ (١٠)	Continuou s	All

	Report	١	١٠٪ (١٠)	١٣	LO #5, #8 and #10
Summative assessment	Midterm Exam	٢hr	١٠٪ (١٠)	٧	LO #1 - #7
	Final Exam	٣hr	٥٠٪ (٥٠)	١٦	All
Total assessment			١٠٠٪ (١٠٠ Marks)		

Delivery Plan (Weekly Syllabus)

المنهاج الاسبوعي النظري

	Material Covered
Week 1	عرض مفردات المقرر و عرض المصادر المعتمدة ومقدمة عن الكيمياء
Week 2	طرق التعبير عن التركيز والحسابات المتعلقة بها .
Week 3	تكملة طرق التعبير عن التركيز مع حل بعض الاسئلة
Week 4	تكملة طرق التعبير عن التركيز مع حل بعض الاسئلة
Week 5	مقدمة عن التحليل الحجمي، مع توضيح المبادئ العامة للتحليل الحجمي
Week 6	معايير التبادل للحوامض والقواعد
Week 7	معايير الترسيب
Week 8	معايير تكوين المعقدات
Week 9	أختبار Midterm Exam
Week 10	معايير الاكسدة والاختزال

Week 11	مقدمة عن التحليل الكمي الوزني مع توضيح طرق التحليل الوزني
Week 12	شرح مفصل لخطوات التحليل الوزني
Week 13	العامل الوزني ، القواعد العامة لإيجاد العامل الوزني مع الامثلة والمسائل
Week 14	تكملة شرح ميكانيكيات التحليل الوزني
Week 15	التحليل الالي والتعرف على تقنية عمل بعض الاجهزة مثل جهاز الـ pH وجهاز قياس الايصالية الكهربائية (EC)
Week 16	Preparatory week before the final Exam

Delivery Plan (Weekly Lab. Syllabus)

المنهاج الاسبوعي للمختبر

	Material Covered
Week 1	ارشادات السلامة المختبرية
Week 2	التعرف على الزجاجيات
Week 3	ممارسة العمل بالأدوات المختبرية
Week 4	كيفية تحضير المحاليل الصلبة
Week 5	كيفية تحضير المحاليل السائلة
Week 6	معايرة حامض HCl
Week 7	تقدير ايونات الكلوريد

Week 8	أختبار Midterm Exam
Week 9	تقدير ايونات الكالسيوم
Week 10	تقدير العسرة في عينة الماء
Week 11	مبادئ التحليل الوزني
Week 12	تقدير الكلس في التربة
Week 13	التعرف على اجهزة الـ pH والـ EC
Week 14	التعرف على جهاز الـ UV
Week 15	مراجعة ومناقشة التجارب

Learning and Teaching Resources		
مصادر التعلم والتدريس		
	Text	Available in the Library?
Required Texts	((اسس الكيمياء التحليلية)) د. مؤيد قاسم العبايجي ود. ثابت سعيد الغبشة ، جامعة الموصل	Yes
Recommended Texts	١- ابراهيم زامل الزامل، محمد عبدالعزيز الحجاجي، سعد عبدالعزيز الطمرة ومحمود محمد ((الكيمياء التحليلية (التحليل الحجمي والتحليل الوزني))) ، الطبعة الثالثة . ٢- D. A. Skoog, D. M. West and F. J. Holler, Analytical Chemistry _ An Introduction, Saunders College Publishing ٦th edition, . International edition, ١٩٩٤	No

Websites	<p style="text-align: center;">Khan Academy - ١</p> <p style="text-align: center;">يوفر دروساً مجانية بالكامل في الكيمياء، مع مقاطع فيديو تفاعلية وتمارين تدريبية.</p> <p style="text-align: center;">- [Khan Academy - Chemistry](https://www.khanacademy.org/science/chemistry)</p>
	<p style="text-align: center;">ChemCollective - ٢</p> <p style="text-align: center;">موقع تعليمي مجاني يقدم محاكاة وأنشطة تفاعلية لحل مشكلات الكيمياء.</p> <p style="text-align: center;">- [ChemCollective](http://chemcollective.org/)</p>
	<p style="text-align: center;">LibreTexts - ٣</p> <p style="text-align: center;">منصة تعليمية مفتوحة توفر مواد دراسية مجانية لمختلف تخصصات الكيمياء، بما في ذلك الكيمياء العامة، العضوية، والتحليلية.</p> <p style="text-align: center;">- [LibreTexts - Chemistry](https://chem.libretexts.org/)</p>
	<p style="text-align: center;">ChemSpider - ٤</p> <p style="text-align: center;">قاعدة بيانات مجانية للبحث عن الجزيئات والمركبات الكيميائية، وهو مفيد للكيمياء التحليلية والعضوية.</p> <p style="text-align: center;">- [ChemSpider](http://www.chemspider.com/)</p>
	<p style="text-align: center;">Virtual Chemistry - ٥</p> <p style="text-align: center;">يقدم هذا الموقع محاكاة ونماذج تفاعلية لتجارب الكيمياء بشكل افتراضي.</p> <p style="text-align: center;">- [Virtual Chemistry](http://www.vlab.co.in/ba_labs_all.php?id=1)</p>

Grading Scheme

مخطط الدرجات

Group	Grade	التقدير	Marks %	Definition
Success Group (50 - 100)	A - Excellent	امتياز	٩٠ - ١٠٠	Outstanding Performance
	B - Very Good	جيد جدا	٨٠ - ٨٩	Above average with some errors
	C - Good	جيد	٧٠ - ٧٩	Sound work with notable errors
	D - Satisfactory	متوسط	٦٠ - ٦٩	Fair but with major shortcomings
	E - Sufficient	مقبول	٥٠ - ٥٩	Work meets minimum criteria
Fail Group (0 - 49)	FX – Fail	راسب (قيد المعالجة)	(45-49)	More work required but credit awarded
	F – Fail	راسب	(0-44)	Considerable amount of work required

Note: Marks Decimal places above or below 0.5 will be rounded to the higher or lower full mark (for example a mark of 54.5 will be rounded to 55, whereas a mark of 54.4 will be rounded to 54. The University has a policy NOT to condone "near-pass fails" so the only adjustment to marks awarded by the original marker(s) will be the automatic rounding outlined above.

MODULE DESCRIPTION FORM

نموذج وصف المادة الدراسية

Module Information			
معلومات المادة الدراسية			
Module Title	Agricultural statistics		Module Delivery
Module Type		<input checked="" type="checkbox"/> Theory Lecture Lab Tutorial Practical Seminar	
Module Code			
ECTS Credits			
SWL (hr/sem)			
Module Level	Level 2		Semester of Delivery
Administering Department	Soil and Water Resources	College	College of Agriculture
Module Leader		e-mail	E-mail
Module Leader's Acad. Title	Professor	Module Leader's Qualification	Ph.D.
Module Tutor	Dr.Pr. Samira Nema Kamil Al-Thamir	e-mail	sam@agre.uoqasim.edu.iq
Peer Reviewer Name	Name	e-mail	E-mail
Scientific Committee Approval Date		Version Number	

Relation with other Modules

العلاقة مع المواد الدراسية الأخرى

Prerequisite module	None	Semester	
Co-requisites module	None	Semester	

Module Aims, Learning Outcomes and Indicative Contents

أهداف المادة الدراسية ونتائج التعلم والمحتويات الإرشادية

Module Objectives أهداف المادة الدراسية	<ol style="list-style-type: none">١. - Empowering the student to understand the science of statistics and its functions.٢. - Empowering the student to use data to describe the phenomena under study.٣. - Training the student on how to apply statistical methods in their field of specialization.٤. - Empowering the student to conduct statistical analyses and interpret the results.٥. Students will understand the importance of statistics as an effective tool for making objective decisions in solving agricultural problems.٦. - Students will identify how to use statistical methods.٧. - Students will understand the flow of scientific research through statistical rules.٨. - Students will understand how to market the results of statistical analysis to beneficiaries using the simplest means.٩. - Students will apply statistical methods that contribute to solving an agricultural problem for a specific field crop.
---	--

<p>Module Learning Outcomes</p> <p>مخرجات التعلم للمادة الدراسية</p>	<p>١. A- Cognitive Objectives</p> <p>٢. ١- To enable the student to define statistics and its functions.</p> <p>٣. ٢- To enable the student to use data to describe the phenomena under study.</p> <p>٤. ٣- To train the student on how to apply statistical methods in their field of specialization.</p> <p>٥. ٤- To enable the student to conduct statistical analyses and interpret the results.</p> <p>B - Subject-Specific Skills</p> <p>١ - The ability to statistically analyze agricultural experiments and assess the significance of results (significant or insignificant).</p> <p>٢ - Enabling the student to distinguish and classify information.</p> <p>٣ - Enabling the student to analyze variation in measurements.</p> <p>٤ - Enabling the student to analyze simple models.</p>
<p>Indicative Contents</p> <p>المحتويات الإرشادية</p>	<p>Indicative content includes the following.</p> <p>(Time table hrs x 15 weeks)</p>

<p>Learning and Teaching Strategies</p> <p>استراتيجيات التعلم والتعليم</p>	
<p>Strategies</p>	<p>Type something like:</p>

	<p>١- Verbal Communication (the ability to express ideas clearly in speech)</p> <p>٢- Teamwork (teamwork within a group)</p> <p>٣- Investigative Analysis (systematically gathering information, using the Assist Victoria handout and principles to solve a specific problem)</p> <p>٤- Written Communication (the ability to express yourself clearly in writing)</p>
--	---

Student Workload (SWL) الحمل الدراسي للطالب محسوب لـ ١٥ اسبوعا			
Structured SWL (h/sem) الحمل الدراسي المنتظم للطالب خلال الفصل	٣٠	Structured SWL (h/w) الحمل الدراسي المنتظم للطالب أسبوعيا	٢
Unstructured SWL (h/sem) الحمل الدراسي غير المنتظم للطالب خلال الفصل	٦٤	Unstructured SWL (h/w) الحمل الدراسي غير المنتظم للطالب أسبوعيا	٥
Total SWL (h/sem) الحمل الدراسي الكلي للطالب خلال الفصل	٩٤		

Module Evaluation تقييم المادة الدراسية					
		Time/Number	Weight (Marks)	Week Due	Relevant Learning Outcome
Formative assessment	Quizzes	٣	١٦% (٢١)	٦ and ١٠ and 13	LO #1, #2 and #10, #11
	Assignments	١	١٠% (٣)	٥	LO #3, #4 and #6, #7
	Projects / Lab.				

	Report	١	١٠٪ (٦)	١٤	LO #5, #8 and #10
Summative assessment	Midterm Exam	٢hr	١٠٪ (١٠)	١٦	LO #1 - #7
	Final Exam	٣hr	٥٠٪ (٥٠)	١٧	All
Total assessment			١٠٠٪ (١٠٠ Marks)		

Delivery Plan (Weekly Syllabus)

المنهاج الاسبوعي النظري

	Material Covered
Week 1	The Concept of Statistics (Definition of Statistics, Its Functions, and Importance)
Week 2	Data Collection (Data Collection Methods Data Sources Data Collection Method Sample Types)
Week 3	Data Presentation Methods and Frequency Tables –(Displaying data in a tabular format. (Descriptive variable, Quantitative variable) Frequency table, and Clustered Frequency)
Week 4	- Frequency Histogram - Frequency Polygon - Frequency Curve - Cumulative Ascending- Descending Frequency Curve Graphical Display of Metadata
Week 5	Measures of central tendency: mean, median, and mode.
Week 6	First Quizzes
Week 7	Absolute dispersion measures: range Mean absolute deviations.
Week 8	Variance and Standard Deviation Interquartile Range
Week 9	Relative dispersion measures relative coefficient of variation

Week 10	Second Quizzes
Week 11	Measures of skewness and symmetry (Pearson's skewness coefficient and Polly's skewness coefficient)
Week 12	Flattening coefficient SU
Week 13	Third Quizzes
Week 14	Correlation coefficient measurement (Pearson's correlation coefficient) + Submit the report
Week 15	Simple linear regression measurement (Simple linear regression line equation)

Delivery Plan (Weekly Lab. Syllabus)

المنهاج الاسبوعي للمختبر

	Material Covered
Week 1	
Week 2	
Week 3	
Week 4	
Week 5	
Week 6	
Week 7	

Learning and Teaching Resources

مصادر التعلم والتدريس

	Text	Available in the Library?
Required Texts	<p>١- Al-Rawi, Khasha' Mahmoud, ١٩٨٩, Introduction to Statistics, Higher Education Press, Al-Mahmoud.</p> <p>٢- Shaaban, Shaaban Abdel Hamid, ١٩٨٥, Theories in Statistics, McCraw-Hill Publishing House.</p> <p>٣- Dawood, Khaled Mahmoud and Zaki Abdul-Elias, ١٩٩٠, Statistical Methods for Agricultural Research, Higher Education Press, Mosul.</p> <p>٤- Taiba, Ahmed Abdel Samee, ٢٠٠٨, Principles of Statistics, Al-Bidaya House, Amman, Jordan</p>	Yes
Recommended Texts	<p>١- Abraham, B., and J. Ledolter, 1983, Statistical methods of forecasting, New York: John Wily and Sons.</p> <p>٢- Agrestic A. , ٢٠٠٢, Categorical Data Analysis, ٢nd ed, New York: John Wily and Sons.</p> <p>Conference.</p> <p>٣- Hosmer, D. , W., and S. Lemeshow, ٢٠٠٠, Applied Logistic Regression, 2nd ed , New York: John Wily and Sons.</p> <p>٤- Dawood, Khaled Mahmoud and Zaki Abdul-Elias, ١٩٩٠, Statistical Methods for Agricultural Research, Higher Education Press, Mosul.</p>	No
Websites	https://mauc.edu.iq/wp-content/uploads/Accounting%20lectures	

Grading Scheme

مخطط الدرجات

Group	Grade	التقدير	Marks %	Definition
Success Group (50 - 100)	A - Excellent	امتياز	٩٠ - ١٠٠	Outstanding Performance
	B - Very Good	جيد جدا	٨٠ - ٨٩	Above average with some errors
	C - Good	جيد	٧٠ - ٧٩	Sound work with notable errors
	D - Satisfactory	متوسط	٦٠ - ٦٩	Fair but with major shortcomings
	E - Sufficient	مقبول	٥٠ - ٥٩	Work meets minimum criteria
Fail Group (0 - 49)	FX – Fail	راسب (قيد المعالجة)	(45-49)	More work required but credit awarded
	F – Fail	راسب	(0-44)	Considerable amount of work required

Note: Marks Decimal places above or below 0.5 will be rounded to the higher or lower full mark (for example a mark of 54.5 will be rounded to 55, whereas a mark of 54.4 will be rounded to 54. The University has a policy NOT to condone "near-pass fails" so the only adjustment to marks awarded by the original marker(s) will be the automatic rounding outlined above.

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

٢٠٢٤-٢٠٢٥

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	١. المؤسسة التعليمية
القسم الجامعي / المركز	٢. القسم الجامعي / المركز
اسم / رمز المقرر	٣. اسم / رمز المقرر
البرامج التي يدخل فيها	٤. البرامج التي يدخل فيها
أشكال الحضور المتاحة	٥. أشكال الحضور المتاحة
أسبوعي	٥. أشكال الحضور المتاحة
فصلي	٦. الفصل / السنة
٣ ساعات	٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢/٩/٢٠٢٤	٨. تاريخ إعداد هذا الوصف
٩. أهداف المقرر	
١- وصف اساسيات علم الاحياء المجهرية بحيث يكون الطالب قادرا على معرفة انواع الاحياء المجهرية وكذلك طرق الاستفادة منها وكيفية التعامل معها	
٢-أكساب الخريجين المهارات التي تؤهلهم التعامل مع الاحياء المجهرية	
٣- تدريب الطالب على اجراء عمليات مخبرية	
٤-تمكين الطالب من اجراء عزل وتنقية الاحياء المجهرية مخبريا وكيفية الاستفادة من هذه الاحياء	

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- أ١- ان يكون الطالب قادرا على وصف علم الاحياء المجهرية .
- أ٢- ان يكون الطالب قادرا على وصف اهمية الاحياء المجهرية .
- أ٣- ان يكون الطالب قادرا على مواجهة العوائق التي تعيق التعامل مع الاحياء المجهرية مختبريا
- أ٤- ان يكون الطالب قادرا على تحضير الأوساط الزرعية المختبرية الملائمة لكل كائن مجهري .
- أ٥- ان يكون الطالب قادرا عزل الاحياء المجهرية من مصادر مختلفة .
- أ٦- ان يكون الطالب قادرا التميز بين الأنواع المختلفة مجهريا

ب-المهارات الخاصة بالموضوع

- ب ١ – ان يمتلك الطالب المهارة على استخدام الادورات والاجهزة المختبرية
- ب ٢ – ان يجيد الطالب الطرق العملية في اخذ الدراسات البيولوجية
- ب ٣ - ان يمتلك الطالب القدرة على اجراء بعض التجارب العملية مختبريا

طرائق التعليم والتعلم

- ١-لقاء محاضرات العلمية المتخصصة
- ٢- المشاركة ما بين الطلبة بالحوار و الاسئلة العلمية
- ٣- اجراء تجارب مختبرية من ضمن الاختصاص

طرائق التقييم

١. إعداد الواجبات الصفية والبيئية
٢. إعداد التقارير عن التجارب العملية
٣. إجراء الامتحانات اليومية والفصلية
٤. إجراء الامتحانات النهائية

ج-مهارات التفكير

- ج ١- ١ - مهارة التفكير حسب قدرة الطالب وان الهدف من هذه المهارة هو ان يعتقد الطالب بما هو ملموس وفهم متى وماذا وكيف يجب ان يفكر ويعمل على تحسين القدرة على التفكير بشكل معقول .
- ٢ - الملاحظة والادراك
- ٣- التحليل والتفسير
- ٤ - الاعداد والتقويم
- ٥ - استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم

طرائق التعليم والتعلم

١ محاضرات علمية

- 2- تجارب عملية
- ٣زيارات حقلية

طرائق التقييم

١. إعداد التقارير ودراسات عن مشكلات حقيقية وكيفية معالجتها والنتائج والاستنتاجات المتحققة

١- ٢. محاضرات نظرية

عملية محاضرات ٢-

حقلي تدريب 3-

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الفصل الاول					
١	٣	التعرف على مختبر الأحياء المجهرية – إرشادات وطرق السلامة	التعرف على طريقة التعامل مع الأجهزة المختبرية	مختبر ثلاثة ساعات	امتحان يومي وامتحان فصلي وتقرير عملي
٢	٣	الأجهزة والأدوات المستخدمة والمواد الكيميائية الخاصة بالدرس	ماهي المواد التي نحتاجها في مختبر الاحياء المجهرية لاجراء التجارب العلمية		
٣	٣	طرائق التعقيم – المجهر كيفية تحضير شريحة زجاجية	شرح طرائق التعقيم – مكونات المجهر واستخدامه - كيفية تحضير شريحة زجاجية		
٤	٣	طرائق أخذ العينات للأحياء المجهرية – عزل الأحياء المجهرية	طرق جمع العينات من بيئات مختلفة		
٥	٣	طرائق تنقية الأحياء المجهرية – طرائق عد الأحياء	تنقية الأحياء المجهرية وعدها		
٦	٣	تشخيص البكتيريا- أشكال البكتريا – التجمعات البكتيرية	تشخيص البكتيريا والتعرف على أشكال البكتريا – التجمعات البكتيرية		

	شكل تجمعات الفطريات - طرق قياس المستعمرة	الفطريات - تشخيص الفطريات - شكل تجمعاتها - طرق قياس المستعمرة	٣	٧
	كيفية تصبغ البكتريا بالصبغة البسيطة	تصبغ البكتريا البسيط	٣	٨
	تصبغ البكتريا التفريقي	تصبغ البكتريا التفريقي	٣	٩
	تصبغ أسواط البكتريا كأحد الطرق للتشخيص	تصبغ أسواط البكتريا	٣	١٠
	تصبغ السبورات والكبسولة في البكتريا للتعرف على البكتريا المكونة للسبورات	تصبغ السبورات والكبسولة في البكتريا	٣	١١
	تنشيط البكتريا ببعض أنواع بالمضادات الحيوية لفحص حساسية البكتريا	تنشيط البكتريا	٣	١٢
	المضادات الحيوية وطرق قياسها	المضادات الحيوية وطرق قياسها	٣	١٣
	تأثير العوامل البيئية على نمو الاحياء المجهرية	تأثير العوامل البيئية على نمو الاحياء المجهرية	٣	١٤
	امتحان	امتحان	٣	١٥

- القبول

المتطلبات السابقة	لديهم الإلمام بالتجارب المختبرية وطرق تحضير الوساط الزراعية لعزل الاحياء المجهرية

١٢. البنية التحتية	
المصادر	القرارات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> ▪ القياسات والنتائج ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
-مبادئ الاحياء المجهرية – فاضل عباس راضي Microbiology journal-	
١. اجراء التجارب العلمية في المختبر. ٢. بحث الطلبة على الدقة في اجراء التجارب .	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)

MODULE DESCRIPTION FORM

نموذج وصف المادة الدراسية

Module Information		
معلومات المادة الدراسية		
Module Title	Principles of Soil Sciences	Module Delivery

Module Type	Basic		<input checked="" type="checkbox"/> Theory <input type="checkbox"/> Lecture <input checked="" type="checkbox"/> Lab <input type="checkbox"/> Tutorial <input type="checkbox"/> Practical <input type="checkbox"/> * Seminar	
Module Code	SOW1202			
ECTS Credits	٨			
SWL (hr/sem)	٢٠٠			
Module Level	1	1	Semester of Delivery	١
Administering Department	Type Dept. Code	College	Type College Code	
Module Leader	Bothyna mohammed sadik		e-mail	dr.bothyna.m@agre.uoqasim.edu.iq
Module Leader's Acad. Title	Professor		Module Leader's Qualification	M.s.c
Module Tutor	Bothyna mohammed sadik		e-mail	dr.bothyna.m@agre.uoqasim.edu.iq
Peer Reviewer Name	Name	e-mail	E-mail	
Scientific Committee Approval Date	١/١٠/٢٠٢٤	Version Number	١,٠	

Relation with other Modules

العلاقة مع المواد الدراسية الأخرى

Prerequisite module	None	Semester	
Co-requisites module	None	Semester	

Module Aims, Learning Outcomes and Indicative Contents

أهداف المادة الدراسية ونتائج التعلم والمحتويات الإرشادية

<p>Module Objectives أهداف المادة الدراسية</p>	<p>Soil provides ecosystem services critical for life: soil acts as a water filter and a growing medium; provides habitat for billions of organisms, contributing to biodiversity; and supplies most of the antibiotics used to fight diseases. Humans use soil as a holding facility for solid waste, filter for wastewater, and foundation for our cities and towns. Finally, soil is the basis of our nation's agroecosystems which provide us with feed, fiber, food and fuel.</p>
<p>Module Learning Outcomes مخرجات التعلم للمادة الدراسية</p>	<p>Important: Write at least 6 Learning Outcomes, better to be equal to the number of study weeks.</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. Identify how soil is formed. ٢. Mention the different terms associated with soil. ٣. Summarize the most important factors that help in soil development. ٤. Discuss the physical and chemical properties of soil. ٥. Describe soil through soil survey and classification. ٦. Identify the availability of nutrients in soil. ٧. Identify the factors affecting the availability of nutrients in soil and thus its effect on plant growth. ٨. Discuss the effect of salinity on soil properties and plant growth.
<p>Indicative Contents المحتويات الإرشادية</p>	<p>It is a set of information and foundations related to soil, and it is a science related to all natural sciences, especially physics, chemistry and biology. Therefore, there are no less than five branches of soil science: soil physics, soil chemistry, soil microbiology, soil formation and survey, soil fertility.</p>

Learning and Teaching Strategies

استراتيجيات التعلم والتعليم

<p>Strategies</p>	
--------------------------	--

	Type something like: The main strategy that will be adopted in delivering this module is to encourage students' participation in the exercises, while at the same time refining and expanding their critical thinking skills. This will be achieved through classes, interactive tutorials and by considering types of simple experiments involving some sampling activities that are interesting to the students.
--	--

Student Workload (SWL)			
الحمل الدراسي للطالب محسوب لـ ١٥ اسبوعا			
Structured SWL (h/sem) الحمل الدراسي المنتظم للطالب خلال الفصل	١٠٩	Structured SWL (h/w) الحمل الدراسي المنتظم للطالب أسبوعيا	٤
Unstructured SWL (h/sem) الحمل الدراسي غير المنتظم للطالب خلال الفصل	٩١	Unstructured SWL (h/w) الحمل الدراسي غير المنتظم للطالب أسبوعيا	٥,٨
Total SWL (h/sem) الحمل الدراسي الكلي للطالب خلال الفصل	٢٠٠		

Module Evaluation				
تقييم المادة الدراسية				
	Time/Number	Weight (Marks)	Week Due	Relevant Learning Outcome

Formative assessment	Quizzes	٢	١٠٪ (١٠)	٥ and ١٠	LO #1, #2 and #8, #9
	Assignments	٢	١٠٪ (١٠)	٢ and ١٢	LO #3, #4 and #6, #7
	Projects / Lab.	١	١٠٪ (١٠)	Continuou s	All
	Report	١	١٠٪ (١٠)	١٣	LO #5, #8 and #10
Summative assessment	Midterm Exam	٢hr	١٠٪ (١٠)	٧	LO #1 - #7
	Final Exam	٣hr	٥٠٪ (٥٠)	١٦	All
Total assessment			١٠٠٪ (١٠٠ Marks)		

Delivery Plan (Weekly Syllabus)

المنهاج الاسبوعي النظري

	Material Covered
Week 1	General Definitions and Concepts of Soil Science
Week 2	General Definitions and Concepts of Soil Science
Week 3	The emergence and development of soils
Week 4	The emergence and development of soils
Week 5	Physical and chemical properties of soil
Week 6	Physical and chemical properties of soil
Week 7	Physical and chemical properties of soil
Week 8	Salinity and alkalinity in the soil
Week 9	Salinity and alkalinity in the soil

Week 10	Biological properties of soil
Week 11	Biological properties of soil
Week 12	Important nutrients in the soil
Week 13	Important nutrients in the soil
Week 14	Soil survey and classification
Week 15	Soil survey and classification
Week 16	Preparatory week before the final Exam

Delivery Plan (Weekly Lab. Syllabus)

المنهاج الاسبوعي للمختبر

	Material Covered
Week 1	Lab 1: Soil sampling and preparation
Week 2	Lab 2: Field examination of some soil properties
Week 3	Lab 3: soil moisture
Week 4	Lab 4: Mechanical analysis of soil partitions
Week 5	Lab 5: Soil solution extraction
Week 6	Lab 6: Soil reaction and salinity
Week 7	Lab 7: Lime and gypsum

Learning and Teaching Resources

مصادر التعلم والتدريس

	Text	Available in the Library?
Required Texts	Al-Ani, Abdullah Najm. 1980. Principles of Soil Science. University of Baghdad.	Yes
Recommended Texts	Ali, Nour El-Din Shawqi. 2006. Introduction to the Basics of Soil Sciences. University of Baghdad.	Yes
Websites		

Grading Scheme

مخطط الدرجات

Group	Grade	التقدير	Marks %	Definition
Success Group (50 - 100)	A - Excellent	امتياز	٩٠ - ١٠٠	Outstanding Performance
	B - Very Good	جيد جدا	٨٠ - ٨٩	Above average with some errors
	C - Good	جيد	٧٠ - ٧٩	Sound work with notable errors
	D - Satisfactory	متوسط	٦٠ - ٦٩	Fair but with major shortcomings
	E - Sufficient	مقبول	٥٠ - ٥٩	Work meets minimum criteria
Fail Group (0 - 49)	FX - Fail	راسب (قيد المعالجة)	(45-49)	More work required but credit awarded
	F - Fail	راسب	(0-44)	Considerable amount of work required

Note: Marks Decimal places above or below 0.5 will be rounded to the higher or lower full mark (for example a mark of 54.5 will be rounded to 55, whereas a mark of 54.4 will be rounded to 54. The University has a policy NOT to condone "near-pass fails" so the only adjustment to marks awarded by the original marker(s) will be the automatic rounding outlined above.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جهاز الإشراف والتقويم العلمي

دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

أستمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

الجامعة: القاسم الخضراء

الزراعة الكلية /المعهد:

القسم العلمي: التربة والموارد المائية

تاريخ ملء الملف: ١-١٠-٢٠٢٤

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. محمد جابر الشريفي

التاريخ: ١ / ١٠ / ٢٠٢٤

دقق الملف من قبل:

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

أ.م.د. حيدر فيصل مبارك

التاريخ: ١ / ١٠ / ٢٠٢٤

التوقيع:

أ.د. نهاد عبد اللطيف علي اسم رئيس القسم:

التاريخ: ١ / ١٠ / ٢٠٢٤

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	١٣. المؤسسة التعليمية
جامعة القاسم الخضراء / كلية الزراعة – قسم الإنتاج الحيواني	١٤. القسم العلمي / المركز
الكيمياء الحيوية	١٥. اسم / رمز المقرر
حضورى	١٦. أشكال الحضور المتاحة
الفصل الاول	١٧. الفصل / السنة
٣٠ نظري + ٣٠ عملي	١٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٤/١٠/١	١٩. تاريخ إعداد هذا الوصف
	٢٠. أهداف المقرر

سيكون الطالب قادراً على:

- ١- أن يعرف معنى الكيمياء الحيوية وأهميتها ومجالاتها ومدى ارتباطها بالعلوم الأخرى.
- ٢- أن يتعرف على دور الخلية في دراسة الكيمياء الحيوية بالإضافة الى مكوناتها وأصنافها.
- ٣- أن تكون له القدرة على التمييز بين المواد الحيوية المهمة: الكربوهيدرات والدهنيات والبروتينات وأقسامها.
- ٤- أن يتعرف على التغيرات الكيميائية والحرارية التي ترافق تحولات المواد الكيميائية أثناء فعاليات الكائن الحي.
- ٥- أن يميز بين الأصناف الحيوية المختلفة -مختبرياً- وله القدرة على تشخيصها في الكائنات الحية.
- ٦- أن يصنف المواد الحيوية الى أصنافها الرئيسية ويعرف صفات كل صنف ويعززها بالأمثلة.
- ٧- أن يعرف الفيتامينات وأقسامها ودورها المهم في الكائنات الحية المختلفة.
- ٨- أن يتعرف على الأنزيمات وآلية عملها وأصنافها والعوامل المؤثرة عليها.
- ٩- أن يميز بين الأحماض النووية *DNA* و *RNA* ويتعرف على أهميتها.

٢١. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- ١- استيعاب وفهم المادة بما يخص المفردات المطلوبة .
- ٢- تطبيق الجانب النظري بالجزء العملي
- ٣- ينمي الادراك والفهم لدا الطالب
- ٤- يزيد من مهارات المتلقي المعرفية

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب١ -يدخل بشكل اساسي او ثانوي بالاختصاص تطبيقيا
- ب٢ - يمكن تطبيقه بالمجتمع
- ب٣ - يطور القدرات الذاتية
- ب٤- يدعم الاختصاص بشكل مباشر

طرائق التعليم والتعلم

يمكن تصنيف طرائق التعليم والتعلم المعتمدة وفق نظام شمولي يجمع بين نظام التعليم الذي يركز على الاستاذ، والتعلم الذي يركز على المتعلم أو التفاعل بينهما، ولا سيما اعتمادنا على الطرائق التي تنتقل بينهما في مسار متواصل تسمى طرائق الاتصال أو التفاعل، وهي أكثر الطرائق استخداما في عصر المعلومات لأنها تواصل التعلم بانتقال المعلومات والتغذية الراجعة بين الاستاذ والمتعلم أو بين قطبي المرسل والمستقبل في عملية الاتصال. وفي ضوء التصنيف التفاعلي للتعليم والتعلم يواصل المتعلم التعلم من إنسان بالواجهة، أو من برنامج حاسوبي، أو من وسائل الإعلام والاتصال الحديثة التي انتشرت في حياتنا اليومية. ويندرج تحت قطب الطرائق التي تركز على الاستاذ، الطرائق الإلقائية والمحاضرات وهي الأكثر شيوعا في كليتنا وفي مستوى التعليم العالي لأنها تركز على نقل المعلومة من محاضر إلى مستمع، أو مشاهد. أن التنوع في الطرائق مفيد في التعليم والتعلم كما هو مفيد التنوع في تقنيات التعليم، على أن ينظر إلى تقنيات التعليم والأجهزة والبرامج والطرائق في منظومة واحدة، وقد يضاف إليها طريقة استخدام الإنسان لها، والتي تدعم أنظمة التدريس.

طرائق التقييم

- الامتحانات اليومية والشهرية .
- الاسئلة الشفهية داخل قاعة الدرس .
- الأنشطة والواجبات البيتية.
- كتابة التقارير الذاتية

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- طرح الأسئلة حول المواضيع القابلة للنقاش من قبل الطلبة في الصفوف .
- ج ٢- طرح أسئلة يقوم الطالب بحلها للفصول الدراسية .
- ج ٣- عمل امتحانات سريعة يومية بأسئلة فكرية .
- ج ٤- عمل حلقة تقارير مختصرة يشترك بها طالبين او اكثر لدراسة موضوع يخص مفردات المنهج.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- ألقاء المحاضرة باستعمال التقنيات الحديثة مثل (التعليم الالكتروني عبر منصة google meet).
- ٢- مشاركة الطلبة بالحوار و الاسئلة العلمية
- ٣- الطريقة الحوارية (المناقشة)، بالإضافة الى امتحان مصغر (كويز) في بداية او نهاية كل محاضرة.
- ٤- تسجيل المحاضرات الفيديوية

طرائق التقييم

- الامتحانات اليومية والشهرية .
- الاسئلة الشفهية داخل قاعة الدرس .
- الواجبات البيتية .
- الأنشطة والواجبات البيتية.
- كتابة التقارير الذاتية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي)

- د ١- متابعة المصادر الخارجية .
- د ٢- تهيئة الأسئلة الخارجية من تلك المصادر .
- د ٣- متابعة أسلوب المناقشات الصفية .
- د ٤- حث الطلبة على متابعة السلاسل التعليمية التي تعرض بشكل فيديو على روابط علمية رسمية .

٢٢. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٤ ساعات	تعلم واستيعاب وادراك	عرض مفردات المقرر وعرض المصادر المعتمدة ومقدمة عن الكيمياء الحيوية	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات بانواعها وتوجيه الاسئلة
الثاني	٤ ساعات	ادراك المفاهيم العلمية	دور الخلية في دراسة الكيمياء الحيوية: تعريف الخلية والتعرف على أصناف الخلايا الحية، الخلايا الحيوانية والنباتية.	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات بانواعها وتوجيه الاسئلة
الثالث	٤ ساعات	ادراك المفاهيم العلمية	مقدمة عن الكربوهيدرات وأهميتها وأصنافها المختلفة، التناظر المجسمي في السكريات، والصيغ المقترحة للسكريات المفتوحة والحلقية.	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات بانواعها وتوجيه الاسئلة
الرابع	٤ ساعات	ادراك المفاهيم العلمية	السكريات الأحادية: تعريفها، أصنافها، مخططات للسكريات الأحادية الألديهيدية والكيوتونية ومعرفة تراكيبها وأهم تفاعلاتها	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات بانواعها وتوجيه الاسئلة
الخامس	٤ ساعات	ادراك المفاهيم العلمية	السكريات الثنائية والمتعددة: تعريفها، أمثلة عليها مع تراكيبها	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات بانواعها وتوجيه الاسئلة

		وأصنافها المتجانسة وغير المتجانسة للمتعددة.			
		امتحان الشهر الاول		٤ ساعات	السادس
الاختبارات بانواعها وتوجيه الاسئلة	المحاضرة والمناقشة	الليبيدات(الدهون): مقدمة وتعريف، أهميتها، الأحماض الدهنية وأنواعها، أصنافها،	ادراك المفاهيم العلمية	٤ ساعات	السابع
الاختبارات بانواعها وتوجيه الاسئلة	المحاضرة والمناقشة	الليبيدات المتعادلة أو البسيطة وتفاعلاتها وضمنها تفاعل الصوبنة والتزرنخ ومعرفة العدد اليودي، والتميز بين الزيوت الدهون، والشموع.	ادراك المفاهيم العلمية	٤ ساعات	الثامن
الاختبارات بانواعها وتوجيه الاسئلة	المحاضرة والمناقشة	الدهون المركبة: تعريفها وأمثلة على: الليبيدات المفسفرة والأسفنجية والدهون السكرية والدهون البروتينية وأهميتها.	ادراك المفاهيم العلمية	٤ ساعات	التاسع
الاختبارات بانواعها وتوجيه الاسئلة	المحاضرة والمناقشة	الدهون المشتقة: السترويدات وأهمها الكولسترول وتركيبه وفوائده ومضاره , التربينات وأهمها الفيتامينات الذائبة في الدهون، الفيتامينات وأهميتها وأقسامها.	ادراك المفاهيم العلمية	٤ ساعات	العاشر

الاختبارات بانواعها وتوجيه الاسئلة	المحاضرة والمناقشة	الأحماض الأمينية: تعريفها وخواصها، تراكيبها وأصنافها، الببتيدات : تعريفها وأهميتها ومعادلات تكوينها وبعض الببتيدات المهمة حياتياً.	ادراك المفاهيم العلمية	٤ ساعات	الحادي عشر
الاختبارات بانواعها وتوجيه الاسئلة	المحاضرة والمناقشة	البروتينات: تعريفها، وظائفها المهمة، تصنيفاتها المختلفة، تراكيب البروتينات الأربعة، أمثلة مختلفة عليها.	ادراك المفاهيم العلمية	٤ ساعات	الثاني عشر
		أمتحان الشهر الثاني.		٤ ساعات	الثالث عشر
الاختبارات بانواعها وتوجيه الاسئلة	المحاضرة والمناقشة	الأنزيمات: تعريفها وخواصها، أصناف الأنزيمات، العوامل المؤثرة على فعالية الأنزيم، آلية عمل الأنزيمات.	ادراك المفاهيم العلمية	٤ ساعات	الرابع عشر
الاختبارات بانواعها وتوجيه الاسئلة	المحاضرة والمناقشة	الأحماض النووية: تعريفها، مقارنة بين <i>DNA</i> و <i>RNA</i> ، أهميتها، لماذا الأهتمام <i>RNA</i> بها؟ أنواع الـ	ادراك المفاهيم العلمية	٤ ساعات	الخامس عشر

-البنية التحتية ١١

<p>((الكيمياء الحيوية الزراعية)) ، ج١ ، د. علي محمد حسن الداودي، جامعة بغداد ، ١٩٩٠م</p>	<p>١- الكتب المقررة المطلوبة</p>
<p>((الكيمياء الحياتية))، د. طلال النجفي، جامعة الموصل ، ١٩٩٧م</p>	<p>٢- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>((الكيمياء الحيوية العملي))، ج٣، د. علي الداودي، جامعة بابل ، ٢٠٠٩م</p>	<p>أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)</p>
<p>توجيه الطلبة على الاستفادة من مواقع الانترنت ومنها المكتبة الافتراضية</p>	<p>ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت</p>

١٢- خطة تطوير المقرر الدراسي

١. مواكبة التطور العلمي في مجال الاختصاص وتزويد الطلبة بكل مستجد.
٢. تحديث المحاضرات وتنقيحها سنوياً.
٣. استخدام الوسائل الحديثة في التعليم والتعلم.
٤. استخدام المواقع التعليمية والمحاضرات المتوفرة على الشبكة العنكبوتية

**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Scientific Evaluation Apparatus
Directorate of Quality Assurance and Academic Accreditation
Accreditation Department**



Academic Program and Course Description Guide

۲۰۲۴

Introduction:

The educational program is a well-planned set of courses that include procedures and experiences arranged in the form of an academic syllabus. Its main goal is to improve and build graduates' skills so they are ready for the job market. The program is reviewed and evaluated every year through internal or external audit procedures and programs like the External Examiner Program.

The academic program description is a short summary of the main features of the program and its courses. It shows what skills students are working to develop based on the program's goals. This description is very important because it is the main part of getting the program accredited, and it is written by the teaching staff together under the supervision of scientific committees in the scientific departments.

This guide, in its second version, includes a description of the academic program after updating the subjects and paragraphs of the previous guide in light of the updates and developments of the educational system in Iraq, which included the description of the academic program in its traditional form (annual, quarterly), as well as the adoption of the academic program description circulated according to the letter of the

Department of Studies T ٣/٢٩.٦ on ٣/٥/٢٠٢٣ regarding the programs that adopt the Bologna Process as the basis for their work.

In this regard, we can only emphasize the importance of writing an academic programs and course description to ensure the proper functioning of the educational process.

Concepts and terminology:

Academic Program Description: The academic program description provides a brief summary of its vision, mission and objectives, including an accurate description of the targeted learning outcomes according to specific learning strategies.

Course Description: Provides a brief summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes expected of the students to achieve, proving whether they have made the most of the available learning opportunities. It is derived from the program description.

Program Vision: An ambitious picture for the future of the academic program to be sophisticated, inspiring, stimulating, realistic and applicable.

Program Mission: Briefly outlines the objectives and activities necessary to achieve them and defines the program's development paths and directions.

Program Objectives: They are statements that describe what the academic program intends to achieve within a specific period of time and are measurable and observable.

Curriculum Structure: All courses / subjects included in the academic program according to the approved learning system (quarterly, annual, Bologna Process) whether it is a requirement (ministry, university, college and scientific department) with the number of credit hours.

Learning Outcomes: A compatible set of knowledge, skills and values acquired by students after the successful completion of the academic program and must determine the learning outcomes of each course in a way that achieves the objectives of the program.

Teaching and learning strategies: They are the strategies used by the faculty members to develop students' teaching and learning, and they are plans that are followed to reach the learning goals. They describe all classroom and extra-curricular activities to achieve the learning outcomes of the program.

Academic Program Description Form

University Name: .. Al-Qasim Green University.....

Faculty/Institute: Agriculture.....

Scientific Department: **Soil and Water Resources**

Academic or Professional Program Name: bakaluryus

Final Certificate Name: bakaluryus Agricultural Sciences.

Academic System: quarterly

Description Preparation Date: ١/٩/٢٠٢٤

File Completion Date: ١/٩/٢٠٢٤

Signature:

Head of Department Name:

Date:

Signature:

Scientific Associate Name:

Date:

The file is checked by:

Department of Quality Assurance and University Performance

Director of the Quality Assurance and University Performance Department:

Date:

Signature:

Approval of the Dean

١. Program Vision

The College of Agriculture seeks to prepare graduates in the field of agricultural sciences, specializing in soil and water resources, to work in various practical fields related to agriculture and to benefit from their expertise in scientific and applied fields.

٢. Program Mission

Working to prepare and graduate pioneering scientific and leadership competencies in the field of agriculture to benefit from them in developing the knowledge base in the field of scientific research in the field of agriculture, specializing in soil and water resources, as well as to serve the community in developing the country's agricultural sector, as agriculture is one of the economic pillars in the country.

٣. Program Objectives

- ١- Enabling the student to understand the science of statistics and its functions.
- ٢- Enabling the student to use data to describe the phenomena under study.
- ٣- Training the student on how to apply statistical methods in their field of specialization.
- ٤- Enabling the student to conduct statistical analyses and interpret the results.
- ٥- The ability to perform statistical analysis of agricultural experiments and the significance of the results (significant or insignificant).

٤. Program Accreditation

none

o. Other external influences
none

٦. Program Structure				
Program Structure	Number of Courses	Credit hours	Percentage	Reviews*
Institution Requirements				
College Requirements	yas			
Department Requirements	yas			
Summer Training	none			
Other				

* This can include notes whether the course is basic or optional.

٧. Program Description			
Year/Level	Course Code	Course Name	Credit Hours

2020-2021 / Second		Agricultural Statistics	theoretical	practical
			2	3

8. Expected learning outcomes of the program	
Knowledge	
<ul style="list-style-type: none"> 1. Enabling the student to understand statistics and its functions. 2. Enabling the student to use data to describe the phenomena under study. 3. Training the student on how to apply statistical methods in their field of specialization. 4. Enabling the student to conduct statistical analyses and interpret the results. 	
Skills	
<ul style="list-style-type: none"> 1 – The ability to perform statistical analysis of agricultural experiments and the significance of the results (significant or insignificant). 2 – The ability to convert field data into organized tables. 3 – The ability to present data and tables in organized charts and graphs. 	
Ethics	
Developing students' ability to share ideas	

9. Teaching and Learning Strategies
1 – Brainstorming

ϒ –Thinking strategies based on student ability

ϓ –Critical thinking strategies in learning, a term that refers to the levels of thinking that aim to present a problem and then analyze it logically to arrive at the desired solution.

ϑ. Evaluation methods

ϑ) Quizzes (ϒ) Homework (ϓ) Reports (ϔ) Final semester test

ϑϑ. Faculty

Faculty Members

Academic Rank	Specialization		Special Requirements/Skills (if applicable)		Number of the teaching staff	
	General	Special			Staff	Lecturer
Professor	Agricultural Economics	Agricultural Economics			Permanent Staff	

Professional Development

Mentoring new faculty members

ϑ – Teamwork: Working effectively and actively within a group.

ϒ – Time Management: Managing time effectively and setting priorities, with the ability to work in an organized and timely manner.

٣- Leadership: The ability to direct and motivate others.

٤- Work Independence.

٥- Negotiation and Persuasion (The student is able to influence and persuade others to discuss and reach an agreement).

٥- Global Skills (The student is able to speak and understand other languages and appreciate other cultures).

Professional development of faculty members

١٢. Acceptance Criterion

Central

١٣. The most important sources of information about the program

١- Al-Rawi, Khasha' Mahmoud, ١٩٨٩, Introduction to Statistics, Higher Education Press, Al-Mahmoud.

٢- Shaaban, Shaaban Abdel Hamid, ١٩٨٥, Theories in Statistics, McCraw-Hill Publishing House.

٣- Dawood, Khaled Mahmoud and Zaki Abdul-Elias, ١٩٩٠, Statistical Methods for Agricultural Research, Higher Education Press, Mosul.

٤- Taiba, Ahmed Abdel Samee, ٢٠٠٧, Principles of Statistics, Al-Bidaya House, Amman, Jordan

١٤. Program Development Plan

- Sending students, especially those who are at the top of their academic departments, abroad, particularly to developed countries, to develop their skills according to their individual needs and the specializations available in their academic departments.
- Cooperation between Iraqi and international universities by sending faculty members to international universities.
- Developing the concept of visiting professors to provide emerging universities with expertise and the latest scientific findings in agricultural fields.
- Cooperation between Iraqi and private universities through discussions with graduate students.

Program Skills Outline

				Required program Learning outcomes												
Year/Level	Course Code	Course Name	Basic or optional	Knowledge				Skills				Ethics				
				A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3	C4	
2020-2021 / Second		Agricultural Statistics	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- **Please tick the boxes corresponding to the individual program learning outcomes under evaluation.**

Course Description Form

١. Course Name:	
Agricultural Statistics	
٢. Course Code:	
٣. Semester / Year:	
٢٠٢٥-٢٠٢٦ / Second	
٤. Description Preparation Date	
: ٣٠ / ٩ / ٢٠٢٥	
٥. Available Attendance Forms:	
٦. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
٧. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name: Dr.Pr. Samira Nema Kamil Al-Thamir	
Email: sam@agre.uoqasim.edu	
٨. Course Objectives	
Course Objectives	<p>Enabling the student to understand the science of statistics and its functions.</p> <p>Enabling the student to use data to describe the phenomena under study.</p> <p>Training the student on how to apply statistical methods in their field of specialization.</p> <p>Enabling the student to conduct statistical analyses and interpret the results.</p>

	The ability to perform statistical analysis of agricultural experiments and the significance of the results (significant or insignificant).
--	--

٩. Teaching and Learning Strategies

Strategy	<p>١ – Brainstorming</p> <p>٢ – Thinking strategies based on student ability</p> <p>٣ – Critical thinking strategies in learning, a term that refers to the levels of thinking that aim to present a problem and then analyze it logically to arrive at the desired solution.</p>
-----------------	---

١٠. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
١	٥	The Concept of Statistics	Definition of statistics its functions	Two-hour theoretical lectures and three-hour practical sessions	Daily examination and practical report
٢	٥	Data collection	Data Sources Data Collection Method Sampling Methods and their importance		
٣	٥	Data Presentation Methods and Frequency Tables Frequency Histogram - Frequency Polygon -			

٤	○	Measures of central tendency: mean, median and mode			
٥	○	First Quizzes			
٦	○	Absolute dispersion measures: range Mean absolute deviations.			
٧	○	Variance and Standard Deviation Interquartile Range			
٨	○	Relative dispersion measures relative coefficient of variation			
٩	○	Second Quizzes Measures of skewness and symmetry (Pearson's skewness coefficient and Polly's skewness coefficient)			
١٠	○	Flattening coefficient SU Third Quizzes			
١١	○	Correlation coefficient measurement (Pearson's correlation coefficient) + Submit the report			

		Simple linear regression measurement (Simple linear regression line equation)			
١٢	٥				
١٣	٥				
١٤	٥				
١٥	٥				

١١. Course Evaluation

١٢. Learning and Teaching Resources

- ١- Al-Rawi, Khasha' Mahmoud, ١٩٨٩, Introduction to Statistics, Higher Education Press, Al-Mahmoud.
- ٢- Shaaban, Shaaban Abdel Hamid, ١٩٨٥, Theories in Statistics, McCraw-Hill Publishing House.
- ٣- Dawood, Khaled Mahmoud and Zaki Abdul-Elias, ١٩٩٠, Statistical Methods for Agricultural Research, Higher Education Press, Mosul.

<p>ξ- Taiba, Ahmed Abdel Samee, ٢٠٠٨, Principles Statistics, Al-Bidaya House, Amman, Jordan</p>	
<p>١- Abraham, B., and J. Ledolter, ١٩٨٣, Statistical methods of forecasting, New York: John Wily and Sons.</p> <p>٢- Agrestic A. , ٢٠٠٢, Categorical Data Analysis, ٢nd ed, New York: John Wily and Sons.</p> <p>Conference.</p> <p>٣- Hosmer, D. , W., and S. Lemeshow, ٢٠٠٠, Applied Logistic Regression, ٢nd ed , New York: John Wily and Sons.</p> <p>ξ- Dawood, Khaled Mahmoud and Zaki Abdul-E ١٩٩٠, Statistical Methods for Agricultural Resea Higher Education Press, Mosul.</p>	

MODULE DESCRIPTION FORM

نموذج وصف المادة الدراسية

Module Information			
معلومات المادة الدراسية			
Module Title	بيئة التربة والمناخ		Module Delivery
Module Type	Basic		<input type="checkbox"/> Theory <input type="checkbox"/> Lecture <input checked="" type="checkbox"/> Lab <input type="checkbox"/> Tutorial <input type="checkbox"/> Practical <input type="checkbox"/> Seminar
Module Code			
ECTS Credits	٨		
SWL (hr/sem)	١٢٥		
Module Level	1	Semester of Delivery	
Administering Department	التربة والموارد المائية	College	الزراعة
Module Leader	Hazim Aziz Al-Robai		e-mail
			Dr.hazim@environ.uoqasim.edu.iq
Module Leader's Acad. Title	prof.	Module Leader's Qualification	Ph.D.
Module Tutor	Sarah Hussein Ameen		e-mail
			Sarah.hussein@agre.uoqasim.edu.iq
Peer Reviewer Name			e-mail
Scientific Committee Approval Date			Version Number
			١,٠

Relation with other Modules			
العلاقة مع المواد الدراسية الأخرى			
Prerequisite module	yes	Semester	

Co-requisites module	yes	Semester	
-----------------------------	-----	-----------------	--

Module Aims, Learning Outcomes and Indicative Contents

أهداف المادة الدراسية ونتائج التعلم والمحتويات الإرشادية

Module Objectives أهداف المادة الدراسية	الهدف العام من هذا البرنامج الأكاديمي هو وصف أساسيات بيئة التربة والمناخ حيث تزد الطالب بالمعرفة والمهارات اللازمة لفهم العلاقة المتبادلة بين التربة والمناخ وكيفية إدارة هذه الموارد بشكل مستدام في ظل تحديات البيئة الراهنة ويهدف الى فهم العلاقة بين التربة والمناخ من خلال التعرف على خصائص التربة وتأثير المناخ على التربة ودور التربة في النظام المناخي.
Module Learning Outcomes مخرجات التعلم للمادة الدراسية	<p>٩. الأهداف المعرفية : ان يكون الطالب قادراً على</p> <ul style="list-style-type: none"> التعرف على خصائص التربة وفهم الجوانب الفيزيائية والكيميائية والبايولوجية معرفة دور العوامل المناخية في تكوين وتدهور خصائص التربة معرفة دور التربة في النظام المناخي وادراك كيفية تأثيرها في ظاهرة الاحتباس الحراري <p>١٠. الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <ul style="list-style-type: none"> ان يمتلك الطالب المهارة على استخدام الادوات والاجهزة المختبرية. ان يجيد الطالب مهاره في استخدام الأجهزة والمعدات الخاصة لقياس عناصر المناخ . ان يجيد الطالب مهارات ميدانية لوصف التربة واخذ عينات التربة والماء بشكل صحيح. ان يتمكن الطالب القدرة على اجراء التحاليل الكيميائية والفيزيائية الأساسية لعينات التربة.
Indicative Contents المحتويات الإرشادية	<ul style="list-style-type: none"> تعليم الطلبة المبادئ الاساسية في بيئة التربة والمناخ. التعرف على أهمية الإدارة المستدامة للتربة ومكافحة تدهور التربة والتعرية. استخدام الأدوات المختبرية المختلفة والتعرف على الطرق الصحيحة للتعامل معها.

Learning and Teaching Strategies

استراتيجيات التعلم والتعليم

Strategies	استراتيجيات التعلم والتعليم لمادة "بيئة التربة والمناخ" لغير المتخصصين تركز على توفير تجربة تعليمية متكاملة ومتنوعة تجمع بين الجوانب النظرية والعملية. تشمل هذه الاستراتيجيات:
	١. المحاضرات التفاعلية لتوضيح المفاهيم الأساسية وتحفيزهم على النقاش.
	٢. التعليم القائم على حل المشكلات لتعزيز التفكير النقدي والقدرة على تطبيق المعرفة.
	٣. العمل المختبري العملي لتطبيق المفاهيم النظرية عمليًا وتعزيز المهارات العلمية.
	٤. التعليم التعاوني لتعزيز التعاون بين الطلاب وتبادل الأفكار.
	٥. العروض التقديمية والمناقشات لتطوير مهارات الاتصال العلمي.
	٦. التجارب الحية لجعل المفاهيم أكثر وضوحًا وتجريبية.
	٧. استخدام الوسائط المتعددة لتحسين الفهم من خلال المحتوى المرئي والتفاعلي.
	٨. الواجبات المنزلية والتمارين لتدعيم الفهم النظري والعملي.
	٩. جلسات الدعم والمراجعة لمساعدة الطلاب في معالجة الصعوبات وتعزيز تحضيرهم.
١٠. التعليم المدمج لدمج التعلم التقليدي مع التعلم الإلكتروني وزيادة مرونة الدراسة.	
تهدف هذه الاستراتيجيات إلى تعزيز الفهم العميق للمناخ وبيئة التربة وتطوير المهارات العملية والنظرية اللازمة لربط المفاهيم بالتطبيقات الواقعية.	

Student Workload (SWL)			
الحمل الدراسي للطلاب محسوب لـ ١٥ اسبوعا			
Structured SWL (h/sem) الحمل الدراسي المنتظم للطلاب خلال الفصل	٦٠	Structured SWL (h/w) الحمل الدراسي المنتظم للطلاب أسبوعيا	٤
Unstructured SWL (h/sem) الحمل الدراسي غير المنتظم للطلاب خلال الفصل	٦٥	Unstructured SWL (h/w) الحمل الدراسي غير المنتظم للطلاب أسبوعيا	٤
Total SWL (h/sem) الحمل الدراسي الكلي للطلاب خلال الفصل	١٢٥		

Module Evaluation

تقييم المادة الدراسية

		Time/Number	Weight (Marks)	Week Due	Relevant Learning Outcome
Formative assessment	Quizzes	٢	١٠٪ (١٠)	٥ and ١٠	LO #1, #2 and #10, #11
	Assignments	٢	١٠٪ (١٠)	٢ and ١٢	LO #3, #4 and #6, #7
	Projects / Lab.	١	١٠٪ (١٠)	Continuou s	All
	Report	١	١٠٪ (١٠)	١٣	LO #5, #8 and #10
Summative assessment	Midterm Exam	٢hr	١٠٪ (١٠)	٧	LO #1 - #7
	Final Exam	٣hr	٥٠٪ (٥٠)	١٦	All
Total assessment			١٠٠٪ (١٠٠ Marks)		

Delivery Plan (Weekly Syllabus)

المنهاج الاسبوعي النظري

	Material Covered
Week 1	
Week 2	
Week 3	
Week 4	

Week 5	
Week 6	
Week 7	
Week 8	
Week 9	
Week 10	
Week 11	
Week 12	
Week 13	
Week 14	
Week 15	
Week 16	

Delivery Plan (Weekly Lab. Syllabus)

المنهاج الاسبوعي للمختبر

	Material Covered
--	-------------------------

Week 1	علم البيئة والعوامل المحيطة
Week 2	درجات الحرارة واجهزة قياس درجة الحرارة في الجو والتربة
Week 3	الاشعاع الشمسي واجهزة قياسه
Week 4	الرطوبة واجهزة قياسها في الجو والتربة
Week 5	التساقط، اجهزة قياس المطر والندى
Week 6	الرياح، اجهزة قياس سرعة واتجاه الرياح
Week 7	الضغط الجوي واجهزة قياسه
Week 8	التبخّر واجهزة قياس التبخّر
Week 9	التربة، اجهزة قياس صفات التربة، الملوحة، درجة التفاعل، مكونات التربة وحجوم الدقائق
Week 10	البيئات النباتية الطبيعية في العالم والعراق، بيئات الالاب، السهوب، السفانا، الحشائش، التندرا
Week 11	الغطاء الصحراوي في العراق والعالم
Week 12	النظام البيئي المائي على الارض، النباتات المائية والملحية
Week 13	الغطاء النباتي للغابات في العالم والعراق
Week 14	المخططات المناخية ومفرداتها، وتجربة حقلية
Week 15	زيارة لمحطة الانواء الجوية

Learning and Teaching Resources

مصادر التعلم والتدريس

	Text	Available in the Library?
Required Texts	، مبادئ علم التربة، جامعة بغداد، وزارة التعليم العالي ١٩٨٠ العاني، عبد الله نجم، والبحث العلمي.	Yes

<p>Recommended Texts</p>	<p>- الخطيب، السيد احمد، ٢٠٠٦ أساسيات علم الأراضي، كلية الزراعة، جامعة الإسكندرية، القاهرة</p> <p>، طرق تحليل تربة المناطق الجافة وشبه ٢٠٠٧- بشور، عصام وأنطوان الصائغ، الجامعة الأميركية، بيروت، لبنان. FAO الجافة، منظمة</p> <p>-Fundamentals of Soil Science .Dr. D. Tripathi Dr. S. Mani Sh. Mohinder Singh</p> <p>-Adam, W.A. Evans, H. J. and Abdulla, H.H. ١٩٧١. Quantitative pedological studies on soil derived from silurian weathering of chlorite.</p>	<p>No</p>
<p>Websites</p>	<p>١- أكاديمية منظمة الأغذية والزراعة للأمم المتحدة (FAO e-learning Academy) مقررات إلكترونية مجانية، مثل: "إدارة التربة والأراضي الذكية مناخياً"، وهي تركز على ممارسات الزراعة الذكية مناخياً https://elearning.fao.org/course/view.php?id=٦٣٧ مقررات إلكترونية مجانية، مثل: "إدارة التربة والأراضي الذكية مناخياً"، وهي تركز على ممارسات الزراعة الذكية مناخياً</p> <p>٢- منصة LibreTexts (المكتبة العربية للموارد التعليمية المفتوحة) https://query.libretexts.org توفر مواد تعليمية مفتوحة المصدر باللغة العربية، بما في ذلك فصول مخصصة لـ "التربة" كجزء من علم الأحياء البيئي</p> <p>٣- مكتبة ناسا للعلوم الأرضية https://www.google.com/search?q=https://science.nasa.gov/earth-science تقدم مواد تعليمية متقدمة وصور وبيانات تتعلق بعلوم الأرض والمناخ من منظور عالمي</p> <p>٤- الموقع الإلكتروني لدليل الزراعة الذكية مناخياً (FAO) https://www.fao.org/climate-smart-agriculture-sourcebook/ar/ وحدهات تعليمية معمقة حول: إدارة التربة والأراضي الذكية مناخياً، وإدارة المياه في ظل التغيرات المناخية</p> <p>٥- الهيئة الحكومية الدولية المعنية بتغير المناخ (IPCC) https://www.ipcc.ch/ التقارير العلمية الرئيسية حول تغير المناخ، وتأثيراته على النظم البيئية (بما في ذلك التربة)</p>	

Grading Scheme

مخطط الدرجات

Group	Grade	التقدير	Marks %	Definition
Success Group (50 - 100)	A - Excellent	امتياز	٩٠ - ١٠٠	Outstanding Performance
	B - Very Good	جيد جدا	٨٠ - ٨٩	Above average with some errors
	C - Good	جيد	٧٠ - ٧٩	Sound work with notable errors
	D - Satisfactory	متوسط	٦٠ - ٦٩	Fair but with major shortcomings
	E - Sufficient	مقبول	٥٠ - ٥٩	Work meets minimum criteria
Fail Group (0 - 49)	FX – Fail	راسب (قيد المعالجة)	(45-49)	More work required but credit awarded
	F – Fail	راسب	(0-44)	Considerable amount of work required

Note: Marks Decimal places above or below 0.5 will be rounded to the higher or lower full mark (for example a mark of 54.5 will be rounded to 55, whereas a mark of 54.4 will be rounded to 54. The University has a policy NOT to condone "near-pass fails" so the only adjustment to marks awarded by the original marker(s) will be the automatic rounding outlined above.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جهاز الإشراف والتقويم العلمي

دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

٢٠٢٤-٢٠٢٥ للعام الدراسي

الجامعة: القاسم الخضراء

الكلية /المعهد :الزراعة

القسم العلمي: علوم التربة والموارد المائية

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٤-١٠-٠١

التوقيع :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي:أ.م.د.محمد جابر حسين

اسم رئيس القسم:أ.د.أمل راضي جبير

التاريخ :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:أ.م.د. حيدر فيصل هلال

التاريخ: ٢٠٢٤-١٠-٠١

التوقيع



مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

كلية الزراعة	١. المؤسسة التعليمية
علوم التربة والموارد المائية	٢. القسم العلمي / المركز
تسوية وتعديل الاراضي	٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
بكالوريوس	٤. اسم الشهادة النهائية
فصلي	٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى
دليل ضمان الجودة وفق معايير اتحاد الجامعات العربية	٦. برنامج الاعتماد المعتمد
الحقلي – زيارات ميدانية التدريب	٧. المؤثرات الخارجية الأخرى
٢٠٢٤-١٠-٠١	٨. تاريخ إعداد الوصف
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
١- دراسة المبادئ والقواعد الأساسية لتسوية وتعديل الاراضي وتخطيط المشاريع ٢- إنشاء القنوات والسدود وطرق المواصلات وعمل وحساب المناسيب للمشاريع ٣- تقسيم وتسوية واستصلاح الاراضي حسب معايير مختلفة ٤- حساب الكميات الترابية اللازمة في حالة الحفر او الردم	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-الاهداف المعرفية:

ان يتعرف الطالب على طريقة حساب المناسيب المختلفة للمشروع

ان يصنف الطالب الاراضي ذات المناسيب المختلفة

ان يفصل الطالب بين انواع المناسيب في حالة الحفر او الردم

ان يعرف الطالب الوسائل العلمية المتبعة في عملية حساب الكميات الترابية اللازمة بالمشاريع

ان يقيم الطالب انواع الاعمال المطلوبة لاجل اتمام الحفر او الردم وما هي الاليات المطلوبة واعدادها

ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج:

١- تدريب الطالب على استخدام مختلف الأجهزة المستخدمة في أعمال المسح الحقلية

٢- قدرة الطالب على تقييم اهم العمليات المقترنة بأجراء القياسات

٣- تعليم الطالب كيف يحسب الكميات الترابية اللازمة لانجاز اعمال الحفر او الردم

طرائق التعليم والتعلم

١- الشرح والتوضيح

٢- طريقة المحاضرة

٣- المجاميع الطلابية

٤- الدروس العملية في الحقول الزراعية

٥- طريقة التعليم الذاتي

طرائق التقييم

اليومي الاختبار (1)

الشهري الاختبار (2)

(التقارير والدراسات ٣)

النهائي الفصلي الاختبار (4)

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية:

١- مهارة التفكير حسب قدرة الطالب وان الهدف من هذه المهارة هو ان يعتقد الطالب بما هو ملموس

وفهم متى وماذا وكيف يجب ان يفكر ويعمل على تحسين القدرة على التفكير بشكل معقول .

٢ - الملاحظة والادراك

٣- التحليل والتفسير
٤- الاعداد والتقويم
٥- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم
طرائق التعليم والتعلم
١- العصف الذهني ٢- استراتيجيات التفكير حسب قدرة الطالب مثال (اذا استطاع الطالب ان يتعلم مفهوم الحساب الصحيح للكميات الترايبية المطلوبة لاتمام تسوية الاراضي وحساب عدد المكائن المطلوبة وحسب المشروع ٣- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم وهي مصطلح يرمز لاعلى مستويات التفكير والتي يهدف الى طرح مشكلة ما ثم تحليلها منطقياً للوصول الى الحل المطلوب
طرائق التقييم
١- الاختبار اليومي ٢- الاختبار الشهري ٣- التقارير والدراسات ٤- الاختبار الفصلي النهائي

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
١- التواصل اللفظي (القدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح وثقة في الكلام) ٢- العمل الجماعي (العمل بثقة ضمن مجموعة) Team work ٣- تحليل التحقيق (جمع المعلومات بشكل منهجي علمي لتأسيس الحقائق والمبادئ حلاً لمشكلة معينة . ٤- الاتصال الكتابي (القدرة على التعبير عن نفسك بوضوح في الكتابة)
طرائق التعليم والتعلم
١- الشرح والتوضيح ٢- طريقة المحاضرة ٣- المجاميع الطلابية ٤- الدروس العملية في الحقول الزراعية ٥- الرحلات العلمية للمشاريع المختلفة للتعرف على اهم المكائن المستخدمة في انجاز اعمال التسوية ٦- طريقة التعلم الذاتي
طرائق التقييم

- ١- الاختبار النظرية
- ٢- الاختبار العملي
- ٣- التقارير والمناقشات
- ٤- الاختبار الفصلي النهائي

١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسيه	رمز المقرر او المساق	اسم المقرر	الساعات المعتمده
الثانية	---	تسوية وتعديل الاراضي	نظري ٢ عملي ٣

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- ١- العمل . ونشاط بفاعلية المجموعة ضمن العمل : الجماعي
- ٢- بمواعيد المنظم العمل على القدرة مع الاولويات وتحديد بفاعلية الوقت ادارة : الوقت ادارة
- ٣- . الآخرين وتحفيز توجيهه على القدرة : القيادة
- ٤- . بالعمل الاستقلالية
- ٥- . اتفاق الى والتوصل للمناقشة الاخرين واقناع التأثير على قادر الطالب (والاقناع التفاوض
- ٦- الثقافات وتقدير الاخرى اللغات وفهم التحدث على قادر الطالب (العالمية المهارات

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

مركزي

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١- والجامعة للكلية الالكترونية الموقع
- ٢- الجامعة دليل
- ٣- المركزية المكتبة
- ٤- بالقسم الخاصة والمصادر الكتب اهم
- ٥ الانترنت

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)	الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى			
	د ٤	د ٣	د ٢	د ١	ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١					أ ٤	أ ٣	أ ٢
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	تسوية وتعديل اراضي	---	الثانية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية الزراعة	٢٣. المؤسسة التعليمية
قسم علوم التربة والموارد المائية	٢٤. القسم العلمي / المركز
تسوية وتعديل اراضي / ---	٢٥. اسم / رمز المقرر
محاضرات اسبوعية	٢٦. أشكال الحضور المتاحة
الثاني الفصل	٢٧. الفصل / السنة
٣٠ ساعة	٢٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٤-١٠-٠١	٢٩. تاريخ إعداد هذا الوصف
٣٠. أهداف المقرر	
١- يبحث علم التسوية والتعديل عن طرق الحساب المتبعة لحفر او ردم الكميات الترابية وحسب المشاريع المختلفة	
٢- يشتمل على دراسة المفاهيم الاساسية في حساب المناسيب المختلفة وثم حساب الحجم الترابية اللازمة لتسوية المشروع	
٣- دراسة الاهمية من تحديد انواع واعداد الاليات او المكائن الضرورية لانجاز اعمال الحفر او الردم للمشروع	
٤- تصنيف وتقسيم الاراض وحسب منسوبها لمعرفة متطلبات تسويتها وتعديلها	
٥- حساب انتاجية المكائن خلال مدة المشروع الكامل	
٦- دراسة الطرق المختلفة لتحديد نوع العملية الحسابية المطلوب تطبيقها على ارض المشروع لانجاز الحفر و الردم فيه	

٣١. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

١. ان يتعرف الطالب على كيفية حساب مناسيب مختلفة على ارض المشروع
٢. ان يصنف الطالب انواع الاراضي حسب المناسيب لمعرفة الكميات الترابية
٣. ان يعرف الطالب اهم المكائن المستخدمة في عمليات التسوية وطريقة عملها لانجاز المشاريع
٤. ان يعرف الوسائل العلمية المتبعة في اتمام حسابات الاعمال الترابية للحفر والردم على ارض المشروع
٥. ان يعرف الطالب اختيار نوع العملية المناسبة لاتمام حسابات الكميات الترابية للمشروع

ب- الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ١- تعريف الطالب على اهمية حسابات الكميات الترابية للمشروع لانجاز اعمال الحفر او الردم
- ٢- تعليم الطالب الاستخدام الحساب الصحيح للمكائن المطلوبة للعمل على ارض المشروع
- ٣- قدرة الطالب على تقييم المشروع من حيث الاعمال الترابية الضرورية اللازمة لانشائه

طرائق التعليم والتعلم

- ١-التوضيح -الشرح
- ٢-المحاضرة طريقة
- ٣-الطلابية المجاميع
- ٤-الزراعية الحقول في العملية الدروس
- ٥-المختلفة العاملة على ارض المشروع المكائن على للتعرف العلمية الرحلات

طرائق التقييم

- ١- الاختبار اليومي
- ٢- الاختبار الشهري
- ٣- التقارير والمناقشات
- ٤- الاختبار الفصلي النهائي

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- مهارة التفكير حسب قدرة الطالب وان الهدف من هذه المهارة هو ان يعتقد الطالب بما هو ملموس وفهم متى وماذا وكيف يجب ان يفكر ويعمل على تحسين القدرة على التفكير بشكل معقول .
- ٢- الملاحظة والادراك
- ٣- التحليل والتفسير
- ٤- الاعداد والتقويم
- ٥- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم الصفحة ١١

طرائق التعليم والتعلم

- ١- الشرح والتوضيح
- ٢- طريقة المحاضرة
- ٣- المجاميع الطلابية
- ٤- الدروس العملية في الحقول الزراعية
- ٥- الرحلات العلمية للتعرف على اهم المكنائ المختارة لتنفيذ اعمال الحفر والردم وتحريك التربة
- ٦- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات النظرية
- ٢- الاختبارات العملية
- ٣- التقارير والدراسات

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١- التواصل اللفظي (القدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح وثقة في الكلام)
- ٢- العمل الجماعي (العمل بثقة ضمن مجموعة Team work)
- ٣- تحليل التحقيق (جمع المعلومات بشكل منهجي علمي لتأسيس الحقائق والمبادئ حلاً لمشكلة معينة)
- ٤- الاتصال الكتابي (القدرة على التعبير عن نفسك بوضوح في الكتابة)

٣٢. بنية المقرر (النظري)

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	تعريف واهداف التسوية وتعديل الاراضي	تسوية وتعديل اراضي نظري	الشرح وعرض النموذج والمحاضرة	الامتحان
الثاني	٢	طرق حساب المناسيب (الطرق المباشرة)	تسوية وتعديل اراضي نظري	الشرح وعرض النموذج والمحاضرة	الامتحان
الثالث	٢	طرق حساب المناسيب (الطرق الغير مباشرة)	تسوية وتعديل اراضي نظري	الشرح وعرض النموذج والمحاضرة	الامتحان
الرابع	٢	تعاريف ومصطلحات عمليات التسوية والتعديل	تسوية وتعديل اراضي نظري	الشرح وعرض النموذج والمحاضرة	الامتحان
الخامس	٢	حساب المقاطع الطولية	تسوية وتعديل اراضي نظري	الشرح وعرض النموذج والمحاضرة	الامتحان
السادس	٢	حساب المقاطع العرضية	تسوية وتعديل اراضي نظري	الشرح وعرض النموذج والمحاضرة	الامتحان
السابع	٢	امتحان شهري	تسوية وتعديل اراضي نظري	الشرح وعرض	الامتحان

	النموذج والمحاضرة				
الامتحان	الشرح وعرض النموذج والمحاضرة	تسوية وتعديل اراضي نظري	مصادر الاخطاء في اعمال التسوية	٢	الثامن
الامتحان	الشرح وعرض النموذج والمحاضرة	تسوية وتعديل اراضي نظري	التعرف على الكتنورات واغراضها ومواصفاتها	٢	التاسع
الامتحان	الشرح وعرض النموذج والمحاضرة	تسوية وتعديل اراضي نظري	طرق اعداد الخرائط الكتنورية	٢	العاشر
الامتحان	الشرح وعرض النموذج والمحاضرة	تسوية وتعديل اراضي نظري	حساب الحجم و مصادرها	٢	الحادي عشر
الامتحان	الشرح وعرض النموذج والمحاضرة	تسوية وتعديل اراضي نظري	حساب الحجم من الخرائط الكتنورية	٢	الثاني عشر
الامتحان	الشرح وعرض النموذج والمحاضرة	تسوية وتعديل اراضي نظري	التعرف على الآلات والمكائن الزراعية المستخدمة في التسوية والتعديل	٢	الثالث عشر
الامتحان	الشرح وعرض النموذج والمحاضرة	تسوية وتعديل اراضي نظري	تكلمة المحاضرة السابقة المتعلقة بالآلات والمكائن الزراعية	٢	الرابع عشر

الامتحان	الشرح وعرض النموذج والمحاضرة	تسوية وتعديل اراضي نظري	امتحان شهري	٢	الخامس عشر
----------	---------------------------------------	----------------------------	-------------	---	------------

٣٣. بنية المقرر (العملي)

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	طرق مختلفة لايجاد العلاقة بين الارتفاعات المختلفة	تسوية وتعديل اراضي عملي	الشرح وعرض النموذج والمحاضرة	الامتحان
الثاني	٣	التعرف واستعمال اجهزة التسوية وتعديل الاراضي	تسوية وتعديل اراضي عملي	الشرح وعرض النموذج والمحاضرة	الامتحان
الثالث	٣	كيفية التحقق من دقة اجهزة التسوية	تسوية وتعديل اراضي عملي	الشرح وعرض النموذج والمحاضرة	الامتحان
الرابع	٣	تطبيقات تخطيطية ورياضية في حساب المناسيب بالطرق المباشرة	تسوية وتعديل اراضي عملي	الشرح وعرض النموذج والمحاضرة	الامتحان
الخامس	٣	تطبيقات تخطيطية ورياضية في حساب المناسيب بالطرق غير المباشرة	تسوية وتعديل اراضي عملي	الشرح وعرض النموذج والمحاضرة	الامتحان
السادس	٣	مصادر الاخطاء في اعمال التسوية	تسوية وتعديل اراضي عملي	الشرح وعرض النموذج والمحاضرة	الامتحان
السابع	٣	امتحان شهري	تسوية وتعديل اراضي عملي	الشرح وعرض	الامتحان

	النموذج والمحاضرة				
الامتحان	الشرح وعرض النموذج والمحاضرة	تسوية وتعديل اراضي عملي	حسابات الحفر والردم من المقاطع الطولية والعرضية	٣	الثامن
الامتحان	الشرح وعرض النموذج والمحاضرة	تسوية وتعديل اراضي عملي	تطبيقات تخطيطية ورياضية في اعداد الخرائط الكنتورية	٣	التاسع
الامتحان	الشرح وعرض النموذج والمحاضرة	تسوية وتعديل اراضي عملي	رسم الخرائط الكنتورية وتحبيرها	٣	العاشر
الامتحان	الشرح وعرض النموذج والمحاضرة	تسوية وتعديل اراضي عملي	تطبيقات في حساب الحجوم المنتظمة والغير المنتظمة	٣	الحادي عشر
الامتحان	الشرح وعرض النموذج والمحاضرة	تسوية وتعديل اراضي عملي	تطبيقات في حساب الحجوم من الخرائط الكنتورية	٣	الثاني عشر
الامتحان	الشرح وعرض النموذج والمحاضرة	تسوية وتعديل اراضي عملي	تطبيقات حسابية باستخدام الالات والمكائن الزراعية	٣	الثالث عشر
الامتحان	الشرح وعرض النموذج والمحاضرة	تسوية وتعديل اراضي عملي	تكملة المحاضرة السابقة	٣	الرابع عشر

الامتحان	الشرح وعرض النموذج والمحاضرة	تسوية وتعديل اراضي عملي	امتحان شهري	٣	الخامس عشر
----------	---------------------------------------	----------------------------	-------------	---	------------

٣٤. البنية التحتية	
رياض صالح الخفاف أسس المساحة المستوية والطبوغرافية ، كلية الزراعة ، جامعة الموصل، العراق	٣- الكتب المقررة المطلوبة
تقسيم الاراضي وتعديل الحدود، تأليف الادارة العامة لتصميم لتصميم وتطوير المناهج (المملكة العربية السعودية)	٤- المراجع الرئيسية (المصادر)
٣٥. خطة تطوير المقرر الدراسي	
١- ايفاد الطلبة وخاصة الأوائل منهم على اقسامهم العلمية الى خارج العراق وخاصة في الدول المتقدمة لتطوير المهارات كلاً حسب رغبته وبحسب التخصصات الموجودة في القسم العلمي.	
٢- التعاون بين الجامعات العراقية والجامعات العالمية من خلال ايفاد التدريسيين الى الجامعات العالمية .	
٣- تطوير فكرة الاستاذ الزائر لرصد الجامعات الفتية بالخبرات واخر ماتوصل اليه العلم في المجالات الزراعية	
٤- تحديث المنهج وفقاً وتماشياً مع تطور علم المكانن والالات عالمياً	

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جهاز الإشراف والتقويم العلمي

دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

٢٠٢٤-٢٠٢٥ للعام الدراسي

الجامعة: القاسم الخضراء

الكلية /المعهد: الزراعة

القسم العلمي: علوم التربة والموارد المائية

تاريخ ملء الملف: ١-١١-٢٠٢٤

التوقيع :

التوقيع :

اسم رئيس القسم: ا.د. أمل راضي جبير اسم المعاون العلمي: ا.م.د. محمد جابر حسين

التاريخ :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.د. حيدر فيصل هلال

التاريخ: ٠١-١١-٢٠٢٤

التوقيع 

مصادقة السيد العميد

ا.م.د. محمد جابر حسين

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

جامعة القاسم الخضراء/كلية الزراعة	١٥ . المؤسسة التعليمية
التربة والموارد المائية	١٦ . القسم العلمي / المركز
تطبيقات في الحاسوب ١	١٧ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
بكالوريوس زراعة	١٨ . اسم الشهادة النهائية
فصلي	١٩ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى
الدراسة النظرية والعملية	٢٠ . برنامج الاعتماد المعتمد
المختبرات والمكتبة وشبكة الانترنت	٢١ . المؤثرات الخارجية الأخرى
٢٠٢٤-١١-٠١	٢٢ . تاريخ إعداد الوصف
٢٣ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
١- ان يعرف الطالب ان يتعامل مع Microsoft Office Excel 2010.	
٢- ان يستطيع الطالب فتح برنامج Microsoft Office Excel 2010 بعدة طرق.	
٣- ان يستطيع الطالب ان يكون جدول على برنامج Microsoft Office Excel 2010 ويستطيع ان يرسم منحنى بناء على بيانات الجدول.	
٤- ان يستطيع الطالب ان يكتب معادلات و يقوم ببعض العمليات الحسابية باستخدام جدول برنامج Microsoft Office Excel 2010	
٥- ان يعرف الطالب كيفية عمل حساب على احد مواقع البريد الالكتروني وان يرسل ويستقبل بريده الالكتروني الخاص.	

٢٤ . مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ب- الأهداف المعرفية

- ١- ان يعرف الطالب القوائم والاوامر ومربعات الحوار الموجودة في برنامج Microsoft Office Excel 2010.
- ٢- ان يعرف الطالب اهم العمليات الرياضية التي يمكن ان يستفيد منها باستخدام Microsoft Office Excel ٢٠١٠.
- ٣- ان يعرف الطالب ما هي استخدامات وامكانيات برنامج Microsoft Office Excel ٢٠١٠.
- ٤- ان يعرف الطالب كيفية ارسال واستقبال رسائل الكتروني باستخدام البريد الالكتروني.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ١- ان يمتلك الطالب مهارة استخدام القوائم والاوامر ومربعات الحوار الموجودة في برنامج Microsoft Office Excel ٢٠١٠ .
- ٢- ان يكون الطالب جدول باستخدام برنامج Microsoft Office Excel ٢٠١٠.
- ٣- ان يرسم الطالب جدول وان يتعامل مع بعض المعادلات الحسابية باستخدام Microsoft Office Excel ٢٠١٠.
- ٤- ان يعمل الطالب حساب على احد مواقع البريد الالكتروني وان يرسل ويستقبل بريده الالكتروني الخاص.

طرائق التعليم والتعلم

التطبيق العملي على الحاسوب مع فتح باب النقاش لتوضيح كل خطوة عملية او اجراء عملي

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات النظرية
- ٢- الاختبارات العملية
- ٣- طرح مشكلة للنقاش (الاختبارات الشفوية)
- ٤- واجبات بيتية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ١- ان ينتبه الطالب لجميع الاجراءات العملية.
- ٢- ان يناقش الطالب اويساهم في النقاش في كل موضوع يطرح للنقاش داخل المحاضرة .
- ٣- ان يثمن الطالب النشاط العملي في المحاضرة.
- ٤- ان يبدي رايه في المشاكل التي تقبل اكثر من وجه للحل .

طرائق التعليم والتعلم

التطبيق العملي على الحاسوب مع فتح باب النقاش لتوضيح كل خطوة عملية او اجراء عملي و يتم تثمين الاجابات الصحيحة باعطاء درجه تمثل النشاط الصفي.

طرائق التقييم
الاختبارات العملية طرح مشكلة للنقاش (الاختبارات الشفوية) واجبات بيتية

<p>د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>١- تمكين الطالب من استخدام الحاسوب الذي يعتبر حاليا احد المفاتيح المهمة للحصول على عمل في اي مؤسسة حكومية او غير حكومية فان كل الخريجين ذوي التخصصات العلمية وغير العلمية بحاجة الى هذه المهارة لاستثمارها في صناعة مستقبلهم الوظيفي.</p> <p>٢- ان يستخدم تطبيقات الحاسوب للبحث العلمي في مجال تخصصه وان يستخدم وظائف Microsoft Office Excel ٢٠١٠ في هذه البحوث .</p> <p>٣- ان يرسل الطالب و يستقبل الرسائل الالكترونية باستخدام البريد الالكتروني.</p> <p>٤- تنمية المهارات العملية التطبيقية اضافة الى تنمية الشخصية القادرة على المشاركة في النقاشات كون المحاضرة قائمة على هاتين الفعاليتين</p>
--

<p>د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>١- تمكين الطالب من استخدام الحاسوب الذي يعتبر حاليا احد المفاتيح المهمة للحصول على عمل في اي مؤسسة حكومية او غير حكومية فان كل الخريجين ذوي التخصصات العلمية وغير العلمية بحاجة الى هذه المهارة لاستثمارها في صناعة مستقبلهم الوظيفي.</p> <p>٢- ان يستخدم تطبيقات الحاسوب للبحث العلمي في مجال تخصصه وان يكتب هذه البحوث باستخدام Microsoft Office Excel ٢٠١٠ .</p> <p>٣- ان يقدم الطالب عرض توضيحي Presentation لبحث علمي في مجال تخصصه او في مجال عمله في المستقبل باستخدام Microsoft Office Excel ٢٠١٠ .</p> <p>٤- تنمية المهارات العملية التطبيقية اضافة الى تنمية الشخصية القادرة على المشاركة في النقاشات كون المحاضرة قائمة على هاتين الفعاليتين.</p>

طرائق التعليم والتعلم
التطبيق العملي على الحاسوب مع فتح باب النقاش لتوضيح كل خطوة عملية او اجراء عملي ويتم تثمين الاجابات الصحيحة باعطاء درجه تمثل النشاط الصفي
طرائق التقييم

الاختبارات النظرية				
الاختبارات العملية				
طرح مشكلة للنقاش (الاختبارات الشفوية)				
الواجبات البيتية				
٢٥. بنية البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
٣	١	تطبيقات في الحاسوب ١		المرحلة الثانية الفصل الثاني

٢٦. التخطيط للتطور الشخصي	
تنمية القدرات لدى الطلبة في البحث والتقصي من خلال اثاره مشكلة او موضوع للنقاش وحث الطلبة على الاطلاع على مصادر المعلومات مثل المكتبات والبحث في شبكة الانترنت	
٢٧. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)	
مركزي	
حسب متطلبات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	
٢٨. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج	

- ١- المنهج الدراسي
- ٢- المكتبات
- ٣- تجارب جامعات اخرى
- ٤- شبكة المعلومات الانترنت

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)	الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
	د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب					أ
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	تطبيقات في الحاسوب ١	المرحلة الثانية/ الفصل الثاني

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٣٦ . المؤسسة التعليمية	جامعة القاسم الخضراء/كلية الزراعة
٣٧ . القسم العلمي	التربة والموارد المائية
٣٨ . اسم / رمز المقرر	تطبيقات في الحاسوب ١
٣٩ . أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
٤٠ . الفصل / السنة	فصلي
٤١ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠
٤٢ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤-١١-٠١
٤٣ . أهداف المقرر	
١ . ان يعرف الطالب ان يتعامل مع Microsoft Office Excel 2010.	
٢ . ان يستطيع الطالب فتح برنامج Microsoft Office Excel 2010 بعدة طرق.	
٣ . ان يستطيع الطالب ان يكون جدول على برنامج Microsoft Office Excel 2010 ويستطيع ان يرسم منحني بناء على بيانات الجدول.	
٤ . ان يستطيع الطالب ان يكتب معادلات و يقوم ببعض العمليات الحسابية باستخدام جدول برنامج Microsoft Office Excel 2010 .	
٥ . ان يعرف الطالب كيفية عمل حساب على احد مواقع البريد الالكتروني وان يرسل ويستقبل بريده الالكتروني الخاص.	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- ان يعرف الطالب القوائم والاوامر ومربعات الحوار الموجودة في برنامج Microsoft Office Excel 2010.
- ٢- ان يعرف الطالب اهم العمليات الرياضية التي يمكن ان يستفيد منها باستخدام Microsoft Office Excel ٢٠١٠.
- ٣- ان يعرف الطالب ما هي استخدامات وامكانيات برنامج ٢٠١٠ Microsoft Office Excel.
- ٤- ان يعرف الطالب كيفية ارسال واستقبال رسائل الكتروني باستخدام البريد الكتروني.

ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١- ان يمتلك الطالب مهارة استخدام القوائم والاوامر ومربعات الحوار الموجودة في برنامج Microsoft Office Excel ٢٠١٠ .
- ٢- ان يكون الطالب جدول باستخدام برنامج ٢٠١٠ Microsoft Office Excel.
- ٣- ان يرسم الطالب جدول وان يتعامل مع بعض المعادلات الحسابية باستخدام Microsoft Office Excel ٢٠١٠.
- ٤- ان يعمل الطالب حساب على احد مواقع البريد الالكتروني وان يرسل ويستقبل بريده الالكتروني الخاص.

طرائق التعليم والتعلم

التطبيق العملي على الحاسوب مع فتح باب النقاش لتوضيح كل خطوة عملية او اجراء عملي

طرائق التقييم

الاختبارات النظرية

الاختبارات العملية

طرح مشكلة للنقاش (الاختبارات الشفوية) الواجبات البيتية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- ان ينتبه الطالب لجميع الاجراءات العملية
- ٢- ان يناقش الطالب او يساهم في النقاش في كل موضوع يطرح للنقاش داخل المحاضرة.
- ٣- ان يثمن الطالب النشاط العملي في المحاضرة
- ٤- ان يبدي رايه في المشاكل التي تقبل اكثر من وجه للحل

طرائق التعليم والتعلم

التطبيق العملي على الحاسوب مع فتح باب النقاش لتوضيح كل خطوة عملية او اجراء عملي و يتم تثمين الاجابات الصحيحة باعطاء درجه تمثل النشاط الصفي

طرائق التقييم

الاختبارات العملية

طرح مشكلة للنقاش (الاختبارات الشفوية)

الواجبات البيتية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

١ - تمكين الطالب من استخدام الحاسوب الذي يعتبر حاليا احد المفاتيح المهمة للحصول على عمل في اي مؤسسة حكومية او غير حكومية فان كل الخريجين ذوي التخصصات العلمية وغير العلمية بحاجة الى هذه المهارة لاستثمارها في صناعة مستقبلهم الوظيفي.

٢ - ان يستخدم تطبيقات الحاسوب للبحث العلمي في مجال تخصصه وان يكتب هذه البحوث باستخدام Microsoft Office Excel ٢٠١٠ .

٣ - ان يقدم الطالب عرض توضيحي Presentation لبحث علمي في مجال تخصصه او في مجال عمله في المستقبل باستخدام Microsoft Office Excel ٢٠١٠ .

تنمية المهارات العملية التطبيقية اضافة الى تنمية الشخصية القادرة على المشاركة في النقاشات كون المحاضرة قائمة على هاتين الفعاليتين.

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	٣ عملي	ما هو عمل برنامج Microsoft Office Excel 2010 طرق , تشغيل برنامج Microsoft Office Excel 2010 طرق , اغلاقه.	Microsoft Office Excel 2010	القاء محاضرة باستخدام data show مع التطبيقات العملية اضافة الى فتح باب النقاش	الاختبارات النظرية والعملية والنشاطات الصفية
الاسبوع الثاني	٣ عملي	مكونات واجهة برنامج Microsoft Office Excel 2010 المصنف , او ورقة العمل, الورقة النشطة , الخلية النشطة.	Microsoft Office Excel 2010 برنامج نافذة	القاء محاضرة باستخدام data show مع التطبيقات العملية اضافة الى فتح باب النقاش	الاختبارات النظرية والعملية والنشاطات الصفية
الاسبوع الثالث	٣ عملي	وظائف قوائم (تبويبات) Microsoft Office Excel 2010 قائمة , الصفحة الرئيسية , تنسيق خلايا (خط, رقم, محاذاة, حدود, تعبئة, حماية), ادراج (الدرج خلايا, ادراج صفوف, ادراج اعمدة, ادراج ورقة). حذف (حذف صفوف, حذف اعمدة, حذف ورقة),	وظائف قوائم (تبويبات) Microsoft Office Excel 2010 (قائمة الصفحة الرئيسية)	القاء محاضرة باستخدام data show مع التطبيقات العملية اضافة الى فتح باب النقاش	الاختبارات النظرية والعملية والنشاطات الصفية
الاسبوع الرابع	٣ عملي	تنسيق, جمع تلقائي, تعبئة, فرز وتصفية, بحث وتحديد (بحث, استبدال, انتقال), كيف ندخل Excel. بيانات الى ورقة	وظائف قوائم (تبويبات) Microsoft Office Excel 2010 (قائمة الصفحة الرئيسية)	القاء محاضرة باستخدام data show مع التطبيقات العملية اضافة الى فتح باب النقاش	الاختبارات النظرية والعملية والنشاطات الصفية

الاختبارات النظرية والعملية والنشاطات الصفية	القاء محاضرة باستخدام data show مع التطبيقات العملية اضافة الى فتح باب النقاش	وظائف قوائم (تيوبيات) Microsoft Office Excel 2010 (قائمة ادراج)	قائمة ادراج, مخططات) عمودي, خطي, دائري, شريطي, مساحي, مبعثر, مخططات اخرى, كيف نرسم مخطط بالاستعانة ببيانات ورقة Excel.	3 عملي	الاسبوع الخامس
الاختبارات النظرية والعملية والنشاطات الصفية	القاء محاضرة باستخدام data show مع التطبيقات العملية اضافة الى فتح باب النقاش	وظائف قوائم (تيوبيات) Microsoft Office Excel 2010 (قائمة تخطيط صفحة, قائمة صيغ)	قائمة تخطيط صفحة, فواصل, ورقة من اليمين لليساار, قائمة صيغ, ادراج دالة, كيفية ادراج دالة وكتابة معادلة.	3 عملي	الاسبوع السادس
الاختبارات النظرية والعملية والنشاطات الصفية	القاء محاضرة باستخدام data show مع التطبيقات العملية اضافة الى فتح باب النقاش	العمل مع اوراق التعامل	العمل, مع اوراق التعامل اوراق تسمية اعادة عمل, ورقة العمل, حذف العمل. ورقة تقسيم	3 عملي	الاسبوع السابع
الاختبارات النظرية والعملية والنشاطات الصفية	القاء محاضرة باستخدام data show مع التطبيقات العملية اضافة الى فتح باب النقاش	التعامل مع الاعمدة والخلايا والصفوف والبيانات	والخلايا والصفوف الاعمدة التلقائية, التعبئة للبيانات, (الأوتوماتيكية) أيام لأسماء تلقائية تعبئة والأشهر, تعبئة الأسبوع رقمية, لسلسلة تلقائية التلقائي, الجمع خاصية	3 عملي	الاسبوع الثامن
اختبار الشهر الاول					الاسبوع التاسع
الاختبارات النظرية والعملية	القاء محاضرة باستخدام data show مع التطبيقات	Microsoft Office Excel 2010 في الدوال	الرياضيات دوال بعض)PRODUCT ,SQRT , SUMPRODUCT , SUMSQ (, بعض الدوال)	3 عملي	الاسبوع العاشر

والنشاطات الصفية	العملية اضافة الى فتح باب النقاش		الإحصائية) AVERAGE , CORREL ,DEVSQ , MAX ,MIN , STDEV ايجاد عدة), واحدة. بعملية مقاييس		
الاختبارات النظرية والعملية والنشاطات الصفية	القاء محاضرة باستخدام data show مع التطبيقات العملية اضافة الى فتح باب النقاش	استخدام برنامج Microsoft Office Excel 2010 في حل مسائل رياضية	حل المسائل الرياضية التالية باستخدام Microsoft Office Excel 2010.	٣ عملي	الاسبوع الحادي عشر
الاختبارات النظرية والعملية والنشاطات الصفية	القاء محاضرة باستخدام data show مع التطبيقات العملية اضافة الى فتح باب النقاش	Email البريد الالكتروني	اشهر مزودي خدمة البريد الالكتروني المجاني, انشاء حساب بريد الكتروني جديد Yahoo . على مزود	٣ عملي	الاسبوع الثاني عشر
الاختبارات النظرية والعملية والنشاطات الصفية	القاء محاضرة باستخدام data show مع التطبيقات العملية اضافة الى فتح باب النقاش	التعامل مع البريد Email الالكتروني	كتابة رسالة جديدة باستخدام البريد الالكتروني, ارفاق الملفات والصور مع الرسائل, قراءة الرسائل من صندوق الوارد, البريد الغير مرغوب فيه.	٣ عملي	الاسبوع الثالث عشر
الاختبارات النظرية والعملية والنشاطات الصفية	القاء محاضرة باستخدام data show مع التطبيقات العملية اضافة الى فتح باب النقاش	التعامل مع البريد Email الالكتروني	الرد على الرسائل الواردة, تمرير الرسائل الواردة الى الغير, حذف الرسائل من صندوق الوارد, تغيير كلمة المرور الخاصة بحساب البريد الالكتروني, تسجيل الخروج من الحساب.	٣ عملي	الاسبوع الرابع عشر
اختبار الشهر ثاني					الاسبوع الخامس عشر

١٢. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	١- اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية الجزء الثاني, ا.م.د. زياد محمد عبود واخرون, وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ٢- تعلم اوفس ٢٠١٠, الاستاذ احسان محمد الهيصمي
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	١- اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية الجزء الثاني, ا.م.د زياد محمد عبود واخرون, وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)	www.computerworld.com مجلة عالم الكمبيوتر www.itp.net/arabic مجلة ويندوز مجلة انا حاسوب
ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	www.111000.net شبكة المنهل التعليمية

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي	
١- التحديث السنوي للمعلومات من خلال تطوير المنهج بالاعتماد على المنشورات الحديثة من الكتب والمواقع العلمية الالكترونية	
٢- تحديث طرق عرض المنهج باستخدام مقاطع فيديو تعليمية حديثة	

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية الزراعة	٤٤ . المؤسسة التعليمية
قسم التربة والموارد المائية	٤٥ . القسم الجامعي / المركز
الحاسبات	٤٦ . اسم / رمز المقرر
برامج نظرية وعملية	٤٧ . البرامج التي يدخل فيها
أسبوعي	٤٨ . أشكال الحضور المتاحة
فصلي	٤٩ . الفصل / السنة
٣ ساعات	٥٠ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٥/٥/٢٠٢٥	٥١ . تاريخ إعداد هذا الوصف

٥٢ . أهداف المقرر

(Security and Networking) ١- فهم أساسيات الشبكات والأمان:

٢- تعريف الشبكات وأنواعها

٣- معرفة مكونات الشبكات الأساسية

٤- فهم أساسيات أمان الشبكات والتعرف على التهديدات الشائعة

٥- تطوير مهارات استكشاف الأخطاء وإصلاحها في الشبكات

(E-Commerce) ٦- التعرف على التجارة الإلكترونية:

٧- فهم مفاهيم الخدمات المصرفية الإلكترونية

٨- معرفة كيفية عمل الخدمات مثل الصرافات الآلية ، الخدمات المصرفية عبر الهاتف (ATM) ، والرسائل النصية

٩- التعرف على أنظمة التنبيه الإلكتروني والخدمات المصرفية عبر الهاتف المحمول

(Computer Troubleshooting) ١٠- اكتساب مهارات صيانة الحواسيب:

١١- تحديد وحل المشكلات الشائعة للأجهزة والبرمجيات

١٢- تطوير مهارات التشخيص باستخدام أدوات وتقنيات الصيانة الأساسية

١٣- تعزيز القدرة على حل المشكلات الفنية للمستخدمين

(Introduction to AI) ١٤- التعريف بالذكاء الاصطناعي:

فهم تعريف الذكاء الاصطناعي وتاريخه ١٥-

١٦- التعرف على الأساليب والتقنيات المستخدمة في تطوير نظم الذكاء الاصطناعي

مناقشة التحديات والأخلاقيات المرتبطة بتقنيات الذكاء الاصطناعي ١٧-

٥٣. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

بنهاية هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:

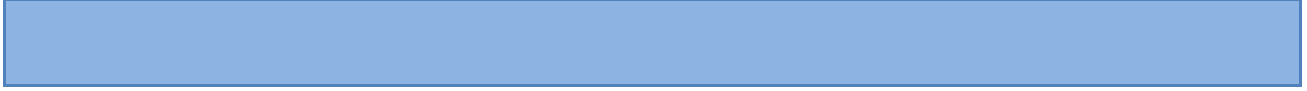
١. فهم الشبكات وأمانها: (Security and Networking)
 - تعريف الشبكات وأنواعها وأساسيات الأمان.
 - تحليل تهديدات الشبكات وتطوير حلول للأمان.
 - تطبيق مهارات استكشاف الأخطاء وإصلاحها في الشبكات.
٢. التعامل مع التجارة الإلكترونية: (E-Commerce)
 - فهم آليات الخدمات المصرفية الإلكترونية.
 - استخدام أنظمة الدفع عبر الإنترنت مثل البطاقات الذكية والهاتف المحمول.
 - تقييم الأمان في نظم الخدمات المصرفية الرقمية.
٣. صيانة الحواسيب: (Computer Troubleshooting)
 - تشخيص وحل المشكلات التقنية للأجهزة والبرمجيات.
 - استخدام أدوات وتقنيات التشخيص بشكل فعال.
 - تطوير المهارات اللازمة لحل المشكلات الفنية للمستخدمين.
٤. الذكاء الاصطناعي: (Introduction to AI)
 - فهم الأساسيات والتاريخ والتقنيات المختلفة للذكاء الاصطناعي.
 - تقييم تأثير الذكاء الاصطناعي على المجتمع والأخلاقيات المرتبطة به.
 - تطبيق تقنيات الذكاء الاصطناعي في الحياة اليومية.

طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرات النظرية: (Lectures) شرح المفاهيم الأساسية والموضوعات المتقدمة.
- التدريبات العملية: (Practical Sessions) تطبيقات عملية لتطوير المهارات التقنية.
- المناقشات الجماعية: (Group Discussions) تعزيز التفاعل وتبادل الأفكار بين الطلاب.
- المشاريع الصغيرة: (Mini-Projects) تنفيذ تطبيقات عملية لفهم أعمق للمقرر.
- التعليم الإلكتروني: (E-Learning) استخدام الموارد الرقمية لتعزيز الفهم.

طرائق التقييم

- الاختبارات التحريرية: (Written Exams) تقييم الفهم النظري.
- التقييم العملي: (Practical Assessments) قياس المهارات التقنية والعملية.
- المشاركة الصفية: (Class Participation) قياس القدرة على التواصل والتفاعل.
- المشاريع والعروض التقديمية: (Projects and Presentations) تقييم قدرة الطلاب على التطبيق العملي.
- تقارير العمل: (Lab Reports) مراجعة نتائج التحليل وحل المشكلات.



الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الفصل الاول					
١	٤	الأمن والشبكات .	ما هي الشبكة؟ أنواع الشبكات ٥ مكونات الشبكة الأساسية ٥ أساسيات أمن الشبكات ٥ فهم تهديدات الشبكة ٥	محاضرات نظرية ساعتان و مختبر ساعتان	امتحان يومي وامتحان فصلي وتقرير عملي
٢	٤	التجارة الإلكترونية	مفاهيم الخدمات المصرفية ٥ الخدمات المصرفية عبر الإنترنت ٥		
٣	٤	استكشاف أخطاء الكمبيوتر وإصلاحها	تحديد وحل مشاكل الأجهزة والبرامج الشائعة		
٤	٤	استكشاف أخطاء الكمبيوتر وإصلاحها	تقنيات وأدوات استكشاف الأخطاء وإصلاحها الأساسية لتشخيص المشكلات وحلها.		
٥	٤	مقدمة عن الذكاء الاصطناعي	تعريف الذكاء الاصطناعي. تاريخ الذكاء الاصطناعي.		
٦	٤	مقدمة عن الذكاء الاصطناعي	تقنيات وأساليب الذكاء الاصطناعي التحديات والاعتبارات الاخلاقية		
٧	٤	الذكاء الاصطناعي في حياتنا اليومية	الذكاء الاصطناعي في الهواتف الذكية		
٨	٤	الذكاء الاصطناعي في حياتنا اليومية	الذكاء الاصطناعي في الهواتف الذكية والمساعدين الافتراضيين مثل Siri أو Google Assistant		

		التعليم، والرعاية الصحية،	تطبيقات الذكاء الاصطناعي	٤	٩
		المالية، والنقل	تطبيقات الذكاء الاصطناعي	٤	١٠
		والتسويق، والإعلان	تطبيقات الذكاء الاصطناعي	٤	١١
		كيف يؤثر الذكاء الاصطناعي على الديناميكيات	الذكاء الاصطناعي والمجتمع	٤	١٢
		أخلاقيات الذكاء الاصطناعي، والخصوصية، والمراقبة، وتأثير الذكاء الاصطناعي على سوق العمل	التحديات الأخلاقية في الذكاء الاصطناعي	٤	١٣
		الاتجاهات المستقبلية في الذكاء الاصطناعي	مستقبل الذكاء الاصطناعي	٤	١٤
			اختبار	٤	١٥

٥٥. القبول	
المتطلبات السابقة	لديهم الإلمام بالحاسوب
أقل عدد من الطلبة	طالب ٢٥
أكبر عدد من الطلبة	طالب ٣٠

٥٦. البنية التحتية	
<p>المحاضرات التي يقوم التدريسي باعدادها</p> <p>القرءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى <p>(2024) أحمد بانافع، "مقدمة في الذكاء الاصطناعي"، الطبعة الأولى الخصر علي الخصر بحاث، "أساسيات الحاسوب" ٢٠١٦. ٤.</p>	
<p>١. العمل على الحاسوب في المختبر. البحث من خلال الشبكة العنكبوتية على المعلومات الحديثة في مجال البرمجة والحاسبات.</p>	<p>متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)</p>
<p>عقد ندوة خلال السنة يتم من خلالها اطلاع الطلبة على كافة الأمور الحديثة ذات العلاقة بالمنهج الدراسي باستضافة مبرمجين ذوي خبرة.</p>	<p>الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)</p>

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جهاز الإشراف والتقويم العلمي

دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

الجامعة: القاسم الخضراء

الكلية /المعهد :الزراعة

القسم العلمي: علوم التربة والموارد المائية

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤-١٠-٠١

التوقيع : التوقيع :
اسم رئيس القسم:أ.د. أمل راضي جبير اسم المعاون العلمي:أ.م.د. محمد جابر حسين

التاريخ : التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. حيدر فيصل هلال

التاريخ: ٢٠٢٤-١٠-٠١

مصادقة السيد العميد

أ.م.د. محمد جابر حسين

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

كلية الزراعة	٢٩ . المؤسسة التعليمية
علوم التربة والموارد المائية	٣٠ . القسم العلمي / المركز
الساحبات والمعدات الزراعية	٣١ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
بكالوريوس	٣٢ . اسم الشهادة النهائية
فصلي	٣٣ . النظام الدراسي: سنوي /مقررات/اخرى
دليل ضمان الجودة وفق معايير اتحاد الجامعات العربية	٣٤ . برنامج الاعتماد المعتمد
الحقلي – زيارات ميدانية التدريب	٣٥ . المؤثرات الخارجية الأخرى
٢٠٢٤-١٠-٠١	٣٦ . تاريخ إعداد الوصف
	٣٧ . أهداف البرنامج الأكاديمي
الفائدة ومدى زراعية ال الحقول في المستخدمة والالات المكائن اهم الزراعية والالات المكائن علم يبحث ١- منها	

- الزراعية والالات المكائن قي الاساسية المفاهيم معرفة على يشتمل ٢-
- الزراعية والالات المكائن ومواصفات مميزات معرفة ٣-
- استخدامها في المتبعة العلمية والاساليب الزراعية والالات المكائن عمل في النظري الاساس معرفة ٤-
- الزراعي الانتاج زيادة قي الزراعية والالات المكائن استخدام تأثير دراسة ٥-
- الزراعية والالات المكائن استخدام تطوير في المتبعة العلمية الطرق ٦-

٣٨. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-الاهداف المعرفية:

- ١- ان يتعرف الطالب على اهم المكائن والالات الزراعية-
- ٢- ان يصنف الطالب المكائن والالات الزراعية حسب نوعية الاستخدام-
- ٣- ان يفصل الطالب بين انواع المكائن والالات الزراعية-
- ٤- ان يعرف الوسائل العلمية المتبعة في استخدام المكائن والالات الزراعية-
- ٥- ان يقيم الطالب انتاجية المكائن والالات الزراعية

ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج:

- ٤- تعريف الطالب على علم المكائن والالات الزراعية واهمية من الناحية الزراعية العلمية والتطبيقية
- ٥- قدرة الطالب على تقييم اهمية استخدام المكائن والالات الزراعية-
- ٦- تعليم الطالب على الطرق الصحيحة في استخدام المكائن والالات الزراعية

طرائق التعليم والتعلم

- ٦- الشرح والتوضيح
- ٧- طريقة المحاضرة
- ٨- المجاميع الطلابية
- ٩- الدروس العملية في الحقول الزراعية
- ١٠- الرحلات العلمية للتعرف على اهم المكائن والالات الزراعية المستخدمة في الحقول الزراعية
- ١١- طريقة التعليم الذاتي

طرائق التقييم

- اليومي الاختبار (1)
- الشهري الاختبار (2)

(التقارير والدراسات ٣

النهائي الفصلي الاختبار 4)

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية:

- ١- مهارة التفكير حسب قدرة الطالب وان الهدف من هذه المهارة هو ان يعتقد الطالب بما هو ملموس وفهم متى وماذا وكيف يجب ان يفكر ويعمل على تحسين القدرة على التفكير بشكل معقول .
- ٢ - الملاحظة والادراك
- ٣- التحليل والتفسير
- ٤ - الاعداد والتقويم
- ٥ - استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم

طرائق التعليم والتعلم

- ٤- العصف الذهني
- ٥- استراتيجيات التفكير حسب قدرة الطالب مثال (اذا استطاع الطالب ان يتعلم مفهوم الادارة الصحيح للمكانن والالات الزراعية ومعرفة اهميتها بشكل مفصل.
- ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم وهي مصطلح يرمز لاعلى مستويات التفكير والتي يهدف الى طرح مشكلة ما ثم تحليلها منطقياً للوصول الى الحل المطلوب

طرائق التقييم

- ٥- الاختبار اليومي
- ٦- الاختبار الشهري
- ٧- التقارير والدراسات
- ٨- الاختبار الفصلي النهائي

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- ٥- التواصل اللفظي (القدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح وثقة في الكلام-)
- ٦- العمل الجماعي (العمل بثقة ضمن مجموعة Team work -
- ٧- تحليل التحقيق (جمع المعلومات بشكل منهجي علمي لتأسيس الحقائق والمبادئ حلاً لمشكلة معينة .
- ٨- الاتصال الكتابي (القدرة على التعبير عن نفسك بوضوح في الكتابة

طرائق التعليم والتعلم	
٧- الشرح والتوضيح	
٨- طريقة المحاضرة	
٩- المجاميع الطلابية	
١٠- الدروس العملية في الحقول الزراعية	
١١- الرحلات العلمية للحقول المختلفة للتعرف على اهم المكائن والالات الزراعية	
١٢- طريقة التعلم الذاتي	
طرائق التقييم	
٥- الاختبار النظرية	
٦- الاختبار العملي	
٧- التقارير والمناقشات	
٨- الاختبار الفصلي النهائي	

٣٩. بنية البرنامج			
المرحلة الدراسي	رمز المقرر او المساق	اسم المقرر	الساعات المعتمده
الثانية	ت م ز ٢٣٣	المكائن والمعدات الزراعيه	نظري ٢ عملي ٣

٤٠. التخطيط للتطور الشخصي
. ونشاط بفاعلية المجموعة ضمن العمل : الجماعي ١- العمل
. بمواعيد المنظم العمل على القدرة مع الاولويات وتحديد بفاعلية الوقت ادارة : الوقت ادارة ٢-
. الآخرين وتحفيز توجيهه على القدرة : القيادة ٣-

<p>. بالعمل الاستقلالية ٤-</p> <p>. اتفاق الى والتوصل للمناقشة الاخرين واقناع التأثير على قادر الطالب (والاقناع التفاوض ٥-</p> <p>الثقافات وتقدير الاخرى اللغات وفهم التحدث على قادر الطالب (العالمية المهارات ٦-</p>
<p>٤١ . معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)</p>
<p>مركزي</p>
<p>٤٢ . أهم مصادر المعلومات عن البرنامج</p>
<p>والجامعة للكلية الالكترونية الموقع ١-</p> <p>الجامعة دليل ٢-</p> <p>المركزية المكتبة ٣-</p> <p>بالقسم الخاصة والمصادر الكتب اهم ٤-</p> <p>الانترنت ٥</p>

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)	الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى				
	د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب					أ	أ	أ	أ
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	الساحبات والمعدات الزراعية	ت م ز ٢٣٣	الثانية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية الزراعة	٥٧. المؤسسة التعليمية
قسم علوم التربة والموارد المائية	٥٨. القسم العلمي / المركز
الساحبات والمعدات الزراعية / ت م ز ٢٣٣	٥٩. اسم / رمز المقرر
محاضرات اسبوعية	٦٠. أشكال الحضور المتاحة
الثاني الفصل	٦١. الفصل / السنة
٣٠ ساعة	٦٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٤-١٠-٠١	٦٣. تاريخ إعداد هذا الوصف
	٦٤. أهداف المقرر
٧- يبحث علم المكائن والالات الزراعية التعرف على المكائن والالات الزراعية واهميتها وطرق استخدامها	
٨- يشتمل على دراسة المفاهيم الاساسية في المكائن والالات الزراعية	
٩- دراسة الاساس النظري في تصميم و عمل الانواع المختلفة لمكائن والالات الزراعية	
١٠- تصنيف وتقسيم المكائن والالات الزراعية	
١١- حساب انتاجية المكائن والالات الزراعية	
١٢- دراسة الطرق الحديثة لتطوير المكائن والالات الزراعية	

٦٥. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ت- الاهداف المعرفية

٦. ان يتعرف الطالب على اهم المكائن والالات الزراعية المستخدمة في الجقول الزراعية-
٧. ان يصنف الطالب انواع المكائن والالات الزراعية حسب الاستخدام-
٨. ان يعرف الطالب ميكانيكية عمل المكائن والالات الزراعية واهم الوسائل المتبعة في زيادة انتاجيتها-
٩. ان يعرف الوسائل العلمية المتبعة في استخدام المكائن والالات الزراعية-
١٠. ان يقيم الطالب انتاجية المكائن والالات الزراعية.

ث- الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ٤- تعريف الطالب على المكائن والالات الزراعية واهميتها من الناحية الزراعية العلمية والتطبيقية
- ٥- تعليم الطالب الاستخدام الصحيح لمكائن والالات الزراعية-
- ٦- قدرة الطالب على تقييم اداء المكائن والالات الزراعية.

طرائق التعليم والتعلم

- ١-التوضيح والشرح
- ٢-المحاضرة بطريقة
- ٣-الطلابية المجاميع
- ٤-الزراعية الحقول في العملية الدروس
- ٥-الزراعية والالات المكائن على للتعرف العلمية الرحلات

طرائق التقييم

- ٥- الاختبار اليومي
- ٦- الاختبار الشهري
- ٧- التقارير والمناقشات
- ٨- الاختبار الفصلي النهائي

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- مهارة التفكير حسب قدرة الطالب وان الهدف من هذه المهارة هو ان يعتقد الطالب بما هو ملموس وفهم متى وماذا وكيف يجب ان يفكر ويعمل على تحسين القدرة على التفكير بشكل معقول .
- ٢- الملاحظة والادراك
- ٣- التحليل والتفسير
- ٤- الاعداد والتقويم
- ٥- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم الصفحة ١١

طرائق التعليم والتعلم

- ١- الشرح والتوضيح
- ٢- طريقة المحاضرة
- ٣- المجاميع الطلابية
- ٤- الدروس العملية في الحقول الزراعية
- ٥- الرحلات العلمية للتعرف على اهم المكائن والالات الزراعية
- ٦- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات النظرية
- ٢- الاختبارات العملية
- ٣- التقارير والدراسات

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- ٥- التواصل اللفظي (القدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح وثقة في الكلام)
- ٦- العمل الجماعي (العمل بثقة ضمن مجموعة Team work)
- ٧- تحليل التحقيق (جمع المعلومات بشكل منهجي علمي لتأسيس الحقائق والمبادئ حلاً لمشكلة معينة)
- ٨- الاتصال الكتابي (القدرة على التعبير عن نفسك بوضوح في الكتابة)

٦٦. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	الساحبة الزراعية (تعريف-وصف عام الوظيفة-الانواع)	الساحبات والمعدات الزراعية	الشرح وعرض النموذج والمحاضرة	الامتحان
الثاني	٢	محركات الاحتراق الداخلي بأنواعها المختلفة	الساحبات والمعدات الزراعية	الشرح وعرض النموذج والمحاضرة	الامتحان
الثالث	٢	منظومة الوقود (ديزل بانزين)-	الساحبات والمعدات الزراعية	الشرح وعرض النموذج والمحاضرة	الامتحان
الرابع	٢	منظومة الاشعال (البطارية وملف الاشعال-الماغنيتو)	الساحبات والمعدات الزراعية	الشرح وعرض النموذج والمحاضرة	الامتحان
الخامس	٢	منظومة التزييت (انواعها- اجزائها- فوائد التزييت)	الساحبات والمعدات الزراعية	الشرح وعرض النموذج والمحاضرة	الامتحان
السادس	٢	منظومة التبريد (التبريد المائي - التبريد الهوائي)	الساحبات والمعدات الزراعية	الشرح وعرض النموذج والمحاضرة	الامتحان

الامتحان	الشرح وعرض النموذج والمحاضرة	الساحبات والمعدات الزراعية	اجهزة نقل الحركة (الفاصل- صندوق السرع-الجهاز الفرقي-النقل النهائي)	٢	السابع
الامتحان	الشرح وعرض النموذج والمحاضرة	الساحبات والمعدات الزراعية	الجهاز الهيدروليكي (استخدامه مع انواع الالات الزراعية) عمود مأخذ القدرة (انواعه واستخداماته)	٢	الثامن
الامتحان	الشرح وعرض النموذج والمحاضرة	الساحبات والمعدات الزراعية	معدات تهيئة التربة الاولية و الثانوية (معدات الحراثة والتنعيم والتسوية والتخطيط والتقسيم)	٢	التاسع
الامتحان	الشرح وعرض النموذج والمحاضرة	الساحبات والمعدات الزراعية	البادرات بأنواعها المختلفة	٢	العاشر
الامتحان	الشرح وعرض النموذج والمحاضرة	الساحبات والمعدات الزراعية	معدات التسميد بانواعها	٢	الحادي عشر
الامتحان	الشرح وعرض النموذج والمحاضرة	الساحبات والمعدات الزراعية	معدات الري بانواعها	٢	الثاني عشر

الامتحان	الشرح وعرض النموذج والمحاضرة	الساحبات والمعدات الزراعية	معدات وقاية النبات وازالة الادغال (المرشات والعازقات) بانواعها	٢	الثالث عشر
الامتحان	الشرح وعرض النموذج والمحاضرة	الساحبات والمعدات الزراعية	محشبات وكابسات الاعلاف و معدات الحصاد والدراس المختلفة	٢	الرابع عشر

٦٧. البنية التحتية

المكائن والالات الزراعيه- عبد الستار جاسم – جامعه بغداد	٥- الكتب المقررة المطلوبة
١- تقنية الالات الزراعية، تأليف الادارة العامة لتصميم لتصميم وتطوير المناهج (المملكة العربية السعودية) ٢- اسس الميكنة الزراعية، الالات الزراعية تأليف أ.د. رجب اسماعيل مراد (جامعة الاسكندرية) ٣- الميكنة الزراعية، تأليف أ.د. مبارك محمد مصطفى (كلية الزراعة_ جامعة عين شمس) ٤-	٦- المراجع الرئيسية (المصادر)
Farm machinery	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)
https://www.agriculturenigeria.com/manuals/production/farm-equipment/farm-machinery/	ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،.....

<https://precisionagriculture/modern-agricultural-technology-and-machinery-usage-in-agriculture/>

<https://www.youtube.com/watch?v=hV3LImCslpo>

<https://www.youtube.com/watch?v=JocJWQzwmpM>

<https://www.youtube.com/watch?v=rDDJ9CA8jsY>

<https://www.youtube.com/watch?v=tiKH48EMgKE>

<https://www.youtube.com/watch?v=CWulQ1ZSE3c>

<https://www.youtube.com/watch?v=kFsl5r34lCI>

<https://www.youtube.com/watch?v=rDDJ9CA8jsY>

[https://www.youtube.com/watch?v=W94iks
aQwUo](https://www.youtube.com/watch?v=W94iks
aQwUo)

[https://www.youtube.com/watch?v=N-
wA4iBDr9o](https://www.youtube.com/watch?v=N-
wA4iBDr9o)

[https://www.youtube.com/watch?v=V7inC4l
OpGs](https://www.youtube.com/watch?v=V7inC4l
OpGs)

[https://www.youtube.com/watch?v=Ikdz3w
x9iPc](https://www.youtube.com/watch?v=Ikdz3w
x9iPc)

[https://www.youtube.com/watch?v=bzkD02
057pw](https://www.youtube.com/watch?v=bzkD02
057pw)

[https://www.youtube.com/watch?v=FOl uRS
p4gw](https://www.youtube.com/watch?v=FOl uRS
p4gw)

[https://www.youtube.com/watch?v=knNpAf
4UAj0](https://www.youtube.com/watch?v=knNpAf
4UAj0)

٦٨ . خطة تطوير المقرر الدراسي

- ١- ايفاد الطلبة وخاصة الأوائل منهم على اقسامهم العلمية الى خارج العراق وخاصة في الدول المتقدمة لتطوير المهارات كلاً حسب رغبته وبحسب التخصصات الموجودة في القسم العلمي.
- ٢- التعاون بين الجامعات العراقية والجامعات العالمية من خلال ايفاد التدريسيين الى الجامعات العالمية .
- ٣- تطوير فكرة الاستاذ الزائر لرفد الجامعات الفتية بالخبرات واخر ماتوصل اليه العلم في المجالات الزراعية
- ٤- تحديث المنهج وفقاً وتماشياً مع تطور علم المكنائن والالات عالمياً

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

٢٠٢٤-٢٠٢٥

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية الزراعة	٦٩. المؤسسة التعليمية
قسم علوم التربة	٧٠. القسم الجامعي / المركز
	٧١. اسم / رمز المقرر
برامج علمية وعملية	٧٢. البرامج التي يدخل فيها

أسبوعي	٧٣. أشكال الحضور المتاحة
فصلي	٧٤. الفصل / السنة
٣ ساعات	٧٥. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢/٩/٢٠٢٤	٧٦. تاريخ إعداد هذا الوصف
٧٧. أهداف المقرر	
علنا المفهوم العام لعلم فسلجة النبات الطالب يتعرف ان	
- 2) ان يصنف الطالب انواع المحاليل الفسلجية حسب الاساس المعتمد عليه في عملية التحضير	
- 3) ان يفصل الطالب بين انواع الوظائف الفسلجية .	
دراسة الوظائف الفسلجية . في المتبعة العلمية الوسائل الطالب يعرف) ان ٤	

٧٨. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- فسلجة النبات في المستخدمة الأجهزة مختلف استخدام على الطالب أ١ - تدريب
بالمحاليل الفسلجية المقترنة العمليات اهم تقييم على الطالب قدرة 2)
للعمل المختبري اللازمة الاساس والبيانات المعلومات على يحصل كيف الطالب تعليم 3)

ب -المهارات الخاصة بالموضوع

- ب ١ -القدرة على فهم و تحليل المسألة الرياضية والهندسية المطلوب حلها عبر الحاسوب.
ب ٢ - القدرة على بناء برنامج حاسوبي وتنقيحه من الأخطاء.
ب ٣ -القدرة على قراءة برامج مكتوبة مسبقا باللغات المدروسة وتطويرها لحل مسائل أكثر تعقيدا.

طرائق التعليم والتعلم

- الذهني العصف 1- ١
والحسابات القياسات اجراء يتعلم ان الطالب استطاع اذا (مثال الطالب قدرة حسب التفكير استراتيحية ٢-
لتحضير المحاليل الفسلجية الضرورية الرياضية
التفكير مستويات لأعلى يرمز مصطلح وهي Critical Thinking التعلم في الناقد التفكير استراتيحية ٣-
المطلوب . الحل الى للوصول منطقياً تحليلها ثم ما مشكلة طرح الى يهدف والتي

طرائق التقييم

- ١.إعداد الواجبات الصفية والبيتية
٢.إعداد التقارير عن التجارب العملية
٣.إجراء الامتحانات اليومية والفصلية
٤.إجراء الامتحانات النهائية

ج-مهارات التفكير

- ج ١- ١ - مهارة التفكير حسب قدرة الطالب وان الهدف من هذه المهارة هو ان يعتقد الطالب بما هو ملموس
- وفهم متى وماذا وكيف يجب ان يفكر ويعمل على تحسين القدرة على التفكير بشكل معقول .
- ٢ - الملاحظة والادراك
- ٣- التحليل والتفسير
- ٤ - الاعداد والتقويم
- ٥ - استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم

طرائق التعليم والتعلم

١ محاضرات علمية

- 2- تجارب عملية
- ٣زيارات حقلية

طرائق التقييم

١. إعداد التقارير ودراسات عن مشكلات حقيقية وكيفية معالجتها والنتائج والاستنتاجات المتحققة

٢- ٢. محاضرات نظرية

عملية محاضرات ٢-

حقلي تدريب 3-

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الفصل الاول					
١	٣	تعريف علم فسلجة النبات , المحاليل	تعريف بعلم فسلجة النبات , واهم المحاليل	مختبر ثلاثة ساعات	امتحان يومي وامتحان فصلي وتقرير عملي
٢	٣	الأنظمة الغروية	الأنظمة الغروية أنواعها وخصائصها		
٣	٣	الانتشار	الانتشار خصائص الانتشار والعوامل المؤثرة		
٤	٣	الجهد المائي ومكوناته) الجهد الازموزي والضغط الانتفاخي (والتشرب	تعريف الجهد الازموزي والضغط الانتفاخي) والتشرب والعوامل المؤثرة		
٥	٣	امتصاص وانتقال الماء والعناصر الغذائية . النتج	الامتصاص وانتقال الماء		
٦	٣	عملية التمثيل الضوئي) الأهمية والمعادلة والعوامل المؤثرة فيها (عملية التمثيل الضوئي واهم العوامل المؤثرة فيها		
٧	٣	الامتحان الشهري الأول	الامتحان الشهري الأول		

	أو مخطط ارنون Zمخطط الخاص بتفاعلات الضوء لعملية التمثيل الغذائي	أو مخطط ارنون Zمخطط الخاص بتفاعلات الضوء لعملية التمثيل الغذائي	٣	٨
	دورة كالفن في نباتات	دورة كالفن في نباتات ودورة هاتش -C3 C4سلاك في نباتات	٣	٩
	عملية التنفس (عملية التنفس)	عملية التنفس (عملية الانشطار السكري)	٣	١٠
	دورة كريبس للتنفس	دورة كريبس للتنفس	٣	١١
	سلسلة النقل الألكتروني والمعادلة العامة للتنفس وحساب الطاقة	سلسلة النقل الألكتروني والمعادلة العامة للتنفس وحساب الطاقة	٣	١٢
	سكون البذور أسبابها وكيفية اخراج البذور من سكونها	النمو - التكشف للبذور	٣	١٣
	منظمات النمو النباتية	منظمات النمو النباتية والتوافق الضوئي	٣	١٤
	امتحان شهري ثاني	امتحان شهري ثاني	٣	١٥

- القبول

المتطلبات السابقة لديهم الإلمام بالتجارب المختبرية والمحاليل الفسلجية الخاصة بفسلجة النبات

٨٠. البنية التحتية	
المصادر	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ القياسات والنتائج ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
<p>عبد العظيم محمد كاظم , مؤيد أحمد اليونس . ١٩٩١ , أساسيات فسيولوجيا النبات , جامعة بغداد , دار الحكمة للطباعة والنشر . بغداد</p>	
<p>١. إجراء التجارب العلمية في المختبر. ٢. بحث الطلبة على الدقة في إجراء التجارب .</p>	<p>متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)</p>

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جهاز الإشراف والتقويم العلمي

دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

أستمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

٢٠٢٤-٢٠٢٥ للعام الدراسي

الجامعة: القاسم الخضراء

الزراعة الكلية /المعهد:

القسم العلمي: الانتاج الحيواني

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤-١٠-١

التوقيع:

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. محمد جابر الشريفي

أ.د. نهاد عبد اللطيف اسم رئيس القسم:

التاريخ: / / ٢٠٢٤

التاريخ: / / ٢٠٢٤

دقق الملف من قبل:

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

أ.م.د. حيدر فيصل مبارك

التاريخ: / / ٢٠٢٤

مصادقة السيد العميد

أ.م.د. محمد جابر

الشريفي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	٨١. المؤسسة التعليمية
جامعة القاسم الخضراء / كلية الزراعة - قسم الإنتاج الحيواني	٨٢. القسم العلمي / المركز
الكيمياء الحيوية	٨٣. اسم / رمز المقرر
حضورى	٨٤. أشكال الحضور المتاحة
الفصل الاول	٨٥. الفصل / السنة
٣٠ نظري + ٣٠ عملي	٨٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية)
٢٠٢٤/١٠/١	٨٧. تاريخ إعداد هذا الوصف
٨٨. أهداف المقرر	
سيكون الطالب قادراً على:	
١٠- أن يعرف معنى الكيمياء الحيوية وأهميتها ومجالاتها ومدى ارتباطها بالعلوم الأخرى.	
١١- أن يتعرف على دور الخلية في دراسة الكيمياء الحيوية بالإضافة الى مكوناتها وأصنافها.	

- ١٢- أن تكون له القدرة على التمييز بين المواد الحيوية المهمة: الكربوهيدرات والدهنيات والبروتينات وأقسامها.
- ١٣- أن يتعرف على التغيرات الكيميائية والحرارية التي ترافق تحولات المواد الكيميائية أثناء فعاليات الكائن الحي.
- ١٤- أن يميز بين الأصناف الحيوية المختلفة -مختبرياً- وله القدرة على تشخيصها في الكائنات الحية.
- ١٥- أن يصنف المواد الحيوية الى أصنافها الرئيسية ويعرف صفات كل صنف ويعززها بالأمثلة.
- ١٦- أن يعرف الفيتامينات وأقسامها ودورها المهم في الكائنات الحية المختلفة.
- ١٧- أن يتعرف على الأنزيمات وآلية عملها وأصنافها والعوامل المؤثرة عليها.
- ١٨- أن يميز بين الأحماض النووية *DNA* و *RNA* ويتعرف على أهميتها.

٨٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الاهداف المعرفية	<p>١- استيعاب وفهم المادة بما يخص المفردات المطلوبة .</p> <p>٢أ- تطبيق الجانب النظري بالجزء العملي</p> <p>٣أ- ينمي الادراك والفهم لدا الطالب</p> <p>٤أ- يزيد من مهارات المتلقي المعرفية</p>
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر	<p>ب ١ - يدخل بشكل اساسي او ثانوي بالاختصاص تطبيقيا</p> <p>ب ٢ - يمكن تطبيقه بالمجتمع</p> <p>ب ٣ - يطور القدرات الذاتية</p> <p>ب ٤ - يدعم الاختصاص بشكل مباشر</p>
طرائق التعليم والتعلم	
<p>يمكن تصنيف طرائق التعليم والتعلم المعتمدة وفق نظام شمولي يجمع بين نظام التعليم الذي يركز على الاستاذ، والتعلم الذي يركز على المتعلم أو التفاعل بينهما، ولا سيما اعتمادنا على الطرائق التي تنتقل بينهما في مسار متواصل تسمى طرائق الاتصال أو التفاعل، وهي أكثر الطرائق استخداما في عصر المعلومات لأنها تواصل</p>	

التعلم بانتقال المعلومات والتغذية الراجعة بين الاستاذ والمتعلم أو بين قطبي المرسل والمستقبل في عملية الاتصال. وفي ضوء التصنيف التفاعلي للتعليم والتعلم يواصل المتعلم التعلم من إنسان بالواجهة، أو من برنامج حاسوبي، أو من وسائل الإعلام والاتصال الحديثة التي انتشرت في حياتنا اليومية. ويندرج تحت قطب الطرائق التي تركز على الاستاذ، الطرائق الإلقائية والمحاضرات وهي الأكثر شيوعا في كليتنا وفي مستوى التعليم العالي لأنها تركز على نقل المعلومة من محاضر إلى مستمع، أو مشاهد. أن التنوع في الطرائق مفيد في التعليم والتعلم كما هو مفيد التنوع في تقنيات التعليم، على أن ينظر إلى تقنيات التعليم والأجهزة والبرامج والطرائق في منظومة واحدة، وقد يضاف إليها طريقة استخدام الإنسان لها، والتي تدعم أنظمة التدريس.

طرائق التقييم

- الامتحانات اليومية والشهرية .
- الاسئلة الشفهية داخل قاعة الدرس .
- الأنشطة والواجبات البيتية.
- كتابة التقارير الذاتية

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- طرح الأسئلة حول المواضيع القابلة للنقاش من قبل الطلبة في الصفوف .
- ج ٢- طرح أسئلة يقوم الطالب بحلها للفصول الدراسية .
- ج ٣- عمل امتحانات سريعة يومية بأسئلة فكرية .
- ج ٤- عمل حلقة تقارير مختصرة يشترك بها طالبين او اكثر لدراسة موضوع يخص مفردات المنهج.

طرائق التعليم والتعلم

- ٥- ألقاء المحاضرة باستعمال التقنيات الحديثة مثل (التعليم الالكتروني عبر منصة google meet).
- ٦- مشاركة الطلبة بالحوار و الاسئلة العلمية
- ٧- الطريقة الحوارية (المناقشة)، بالإضافة الى امتحان مصغر (كويز) في بداية او نهاية كل محاضرة.
- ٨- تسجيل المحاضرات الفيديوية

طرائق التقييم

- الامتحانات اليومية والشهرية .
- الاسئلة الشفهية داخل قاعة الدرس .
- الواجبات البيتية .
- الأنشطة والواجبات البيتية.
- كتابة التقارير الذاتية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي)

- د ١- متابعة المصادر الخارجية .
- د ٢- تهيئة الأسئلة الخارجية من تلك المصادر .
- د ٣- متابعة أسلوب المناقشات الصفية .
- د ٤- حث الطلبة على متابعة السلاسل التعليمية التي تعرض بشكل فيديو على روابط علمية رسمية .

٩٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٤ ساعات	تعلم واستيعاب وادراك	عرض مفردات المقرر وعرض المصادر المعتمدة ومقدمة عن الكيمياء الحيوية	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات بانواعها وتوجيه الاسئلة
الثاني	٤ ساعات	ادراك المفاهيم العلمية	دور الخلية في دراسة الكيمياء الحيوية: تعريف الخلية والتعرف على أصناف الخلايا الحية، الخلايا الحيوانية والنباتية.	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات بانواعها وتوجيه الاسئلة
الثالث	٤ ساعات	ادراك المفاهيم العلمية	مقدمة عن الكربوهيدرات وأهميتها وأصنافها المختلفة، التناظر المجسمي في السكريات، والصيغ المقترحة للسكريات المفتوحة والحلقية.	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات بانواعها وتوجيه الاسئلة
الرابع	٤ ساعات	ادراك المفاهيم العلمية	السكريات الأحادية: تعريفها، أصنافها، مخططات للسكريات الأحادية الألديهيدية والكيتونية ومعرفة تراكيبيها وأهم تفاعلاتها	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات بانواعها وتوجيه الاسئلة

الاختبارات بانواعها وتوجيه الاسئلة	المحاضرة والمناقشة	السكريات الثنائية والمتعددة: تعريفها، أمثلة عليها مع تراكيبها وأصنافها المتجانسة وغير المتجانسة للمتعددة.	ادراك المفاهيم العلمية	٤ ساعات	الخامس
		امتحان الشهر الاول		٤ ساعات	السادس
الاختبارات بانواعها وتوجيه الاسئلة	المحاضرة والمناقشة	الليبيدات(الدهون): مقدمة وتعريف، أهميتها، الأحماض الدهنية وأنواعها، أصنافها،	ادراك المفاهيم العلمية	٤ ساعات	السابع
الاختبارات بانواعها وتوجيه الاسئلة	المحاضرة والمناقشة	الليبيدات المتعادلة أو البسيطة وتفاعلاتها وضمنها تفاعل الصوبنة والتزرنخ ومعرفة العدد اليودي، والتميز بين الزيوت الدهون، والشموع.	ادراك المفاهيم العلمية	٤ ساعات	الثامن
الاختبارات بانواعها وتوجيه الاسئلة	المحاضرة والمناقشة	الدهون المركبة: تعريفها وأمثلة على: الليبيدات المفسفرة والأسفنجية والدهون السكرية والدهون البروتينية وأهميتها.	ادراك المفاهيم العلمية	٤ ساعات	التاسع
الاختبارات بانواعها وتوجيه الاسئلة	المحاضرة والمناقشة	الدهون المشتقة: السترويدات وأهمها الكولسترول وتركيبه وفوائده ومضاره ,	ادراك المفاهيم العلمية	٤ ساعات	العاشر

		التربيينات وأهمها الفيتامينات الذائبة في الدهون، الفيتامينات وأهميتها وأقسامها.			
الاختبارات بانواعها وتوجيه الاسئلة	المحاضرة والمناقشة	الأحماض الأمينية: تعريفها وخواصها، تراكيبها وأصنافها، الببتيدات : تعريفها وأهميتها ومعادلات تكوينها وبعض الببتيدات المهمة حياتياً.	ادراك المفاهيم العلمية	٤ ساعات	الحادي عشر
الاختبارات بانواعها وتوجيه الاسئلة	المحاضرة والمناقشة	البروتينات: تعريفها، وظائفها المهمة، تصنيفاتها المختلفة، تراكيب البروتينات الأربعة، أمثلة مختلفة عليها.	ادراك المفاهيم العلمية	٤ ساعات	الثاني عشر
		أمتحان الشهر الثاني.		٤ ساعات	الثالث عشر
الاختبارات بانواعها وتوجيه الاسئلة	المحاضرة والمناقشة	الأنزيمات: تعريفها وخواصها، أصناف الأنزيمات، العوامل المؤثرة على فعالية الأنزيم، آلية عمل الأنزيمات.	ادراك المفاهيم العلمية	٤ ساعات	الرابع عشر
الاختبارات بانواعها وتوجيه الاسئلة	المحاضرة والمناقشة	الأحماض النووية: تعريفها، مقارنة بين ، <i>DNA</i> و <i>RNA</i> نوعيها	ادراك المفاهيم العلمية	٤ ساعات	الخامس عشر

-البنية التحتية ١١		أهميتها، لماذا الأهتمام RNA. أنواع الـ			
((الكيمياء الحيوية الزراعية)) ، ج ١ ، د. علي محمد حسن الداودي، جامعة بغداد ، ١٩٩٠م			٧- الكتب المقررة المطلوبة		
((الكيمياء الحياتية))، د. طلال النجفي، جامعة الموصل ، ١٩٩٧م			٨- المراجع الرئيسية (المصادر)		
((الكيمياء الحيوية العملي))، ج ٣، د. علي الداودي، جامعة بابل ، ٢٠٠٩م			ت) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)		
توجيه الطلبة على الاستفادة من مواقع الانترنت ومنها المكتبة الافتراضية			ث) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		

١٢- خطة تطوير المقرر الدراسي

١. مواكبة التطور العلمي في مجال الاختصاص وتزويد الطلبة بكل مستجد.
٢. تحديث المحاضرات وتنقيحها سنوياً.
٣. استخدام الوسائل الحديثة في التعليم والتعلم.
٤. استخدام المواقع التعليمية والمحاضرات المتوفرة على الشبكة العنكبوتية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جهاز الإشراف والتقويم العلمي

دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

أستمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

الجامعة: القاسم الخضراء

الزراعة الكلية /المعهد:

القسم العلمي: قسم التربة والمياه

تاريخ ملء الملف: ١-١٠-٢٠٢٤

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. محمد جابر الشريفي

التوقيع:

أ.د. امل راضي جبير اسم رئيس القسم:

التاريخ : / / ٢٠٢٤

التاريخ : / / ٢٠٢٤

دقق الملف من قبل:

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

أ.م.د. حيدر فيصل مبارك

التاريخ / / ٢٠٢٤

مصادقة السيد العميد

أ.م.د. محمد جابر

الشريفي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٩١ . المؤسسة التعليمية

جامعة القاسم الخضراء / كلية الزراعة – قسم التربة والمياه	٩٢ . القسم العلمي / المركز
الكيمياء الحيوية	٩٣ . اسم / رمز المقرر
حضوري	٩٤ . أشكال الحضور المتاحة
الفصل الاول	٩٥ . الفصل / السنة
٣٠ نظري + ٣٠ عملي	٩٦ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٤/١٠/١	٩٧ . تاريخ إعداد هذا الوصف
٩٨ . أهداف المقرر	
سيكون الطالب قادراً على:	
<p>١٩- أن يعرف معنى الكيمياء الحيوية وأهميتها ومجالاتها ومدى ارتباطها بالعلوم الأخرى.</p> <p>٢٠- أن يتعرف على دور الخلية في دراسة الكيمياء الحيوية بالإضافة الى مكوناتها وأصنافها.</p> <p>٢١- أن تكون له القدرة على التمييز بين المواد الحيوية المهمة: الكربوهيدرات والدهنيات والبروتينات وأقسامها.</p> <p>٢٢- أن يتعرف على التغيرات الكيميائية والحرارية التي ترافق تحولات المواد الكيميائية أثناء فعاليات الكائن الحي.</p> <p>٢٣- أن يميز بين الأصناف الحيوية المختلفة –مختبرياً- وله القدرة على تشخيصها في الكائنات الحية.</p> <p>٢٤- أن يصنف المواد الحيوية الى أصنافها الرئيسية ويعرف صفات كل صنف ويعززها بالأمثلة.</p> <p>٢٥- أن يعرف الفيتامينات وأقسامها ودورها المهم في الكائنات الحية المختلفة.</p> <p>٢٦- أن يتعرف على الأنزيمات وآلية عملها وأصنافها والعوامل المؤثرة عليها.</p> <p>٢٧- أن يميز بين الأحماض النووية <i>DNA</i> و <i>RNA</i> ويتعرف على أهميتها.</p>	

٩٩ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- ١- استيعاب وفهم المادة بما يخص المفردات المطلوبة .
- ٢- تطبيق الجانب النظري بالجزء العملي
- ٣- ينمي الادراك والفهم لدى الطالب
- ٤- يزيد من مهارات المتلقي المعرفية

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب١ - يدخل بشكل اساسي او ثانوي بالاختصاص تطبيقيا
- ب٢ - يمكن تطبيقه بالمجتمع
- ب٣ - يطور القدرات الذاتية
- ب٤ - يدعم الاختصاص بشكل مباشر

طرائق التعليم والتعلم

يمكن تصنيف طرائق التعليم والتعلم المعتمدة وفق نظام شمولي يجمع بين نظام التعليم الذي يركز على الاستاذ، والتعلم الذي يركز على المتعلم أو التفاعل بينهما، ولا سيما اعتمادنا على الطرائق التي تنتقل بينهما في مسار متواصل تسمى طرائق الاتصال أو التفاعل، وهي أكثر الطرائق استخداما في عصر المعلومات لأنها تواصل التعلم بانتقال المعلومات والتغذية الراجعة بين الاستاذ والمتعلم أو بين قطبي المرسل والمستقبل في عملية الاتصال. وفي ضوء التصنيف التفاعلي للتعليم والتعلم يواصل المتعلم التعلم من إنسان بالواجهة، أو من برنامج حاسوبي، أو من وسائل الإعلام والاتصال الحديثة التي انتشرت في حياتنا اليومية. ويندرج تحت قطب الطرائق التي تركز على الاستاذ، الطرائق الإلقائية والمحاضرات وهي الأكثر شيوعا في كليتنا وفي مستوى التعليم العالي لأنها تركز على نقل المعلومة من محاضر إلى مستمع، أو مشاهد. أن التنوع في الطرائق مفيد في التعليم والتعلم كما هو مفيد التنوع في تقنيات التعليم، على أن ينظر إلى تقنيات التعليم والأجهزة والبرامج والطرائق في منظومة واحدة، وقد يضاف إليها طريقة استخدام الإنسان لها، والتي تدعم أنظمة التدريس.

طرائق التقييم

- الامتحانات اليومية والشهرية .

- الاسئلة الشفهية داخل قاعة الدرس .
- الأنشطة والواجبات البيتية.
- كتابة التقارير الذاتية

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- طرح الأسئلة حول المواضيع القابلة للنقاش من قبل الطلبة في الصفوف .
- ج ٢- طرح أسئلة يقوم الطالب بحلها للفصول الدراسية .
- ج ٣- عمل امتحانات سريعة يومية بأسئلة فكرية .
- ج ٤- عمل حلقة تقارير مختصرة يشترك بها طالبين او اكثر لدراسة موضوع يخص مفردات المنهج.

طرائق التعليم والتعلم

- ٩- ألقاء المحاضرة باستعمال التقنيات الحديثة مثل (التعليم الالكتروني عبر منصة google meet).
- ١٠- مشاركة الطلبة بالحوار و الاسئلة العلمية
- ١١- الطريقة الحوارية (المناقشة)، بالإضافة الى امتحان مصغر (كويز) في بداية او نهاية كل محاضرة.
- ١٢- تسجيل المحاضرات الفيديوية

طرائق التقييم

- الامتحانات اليومية والشهرية .
- الاسئلة الشفهية داخل قاعة الدرس .
- الواجبات البيتية .
- الأنشطة والواجبات البيتية.
- كتابة التقارير الذاتية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي)

د١- متابعة المصادر الخارجية .

د٢- تهيئة الأسئلة الخارجية من تلك المصادر .

د٣- متابعة أسلوب المناقشات الصفية .

د٤- حث الطلبة على متابعة السلاسل التعليمية التي تعرض بشكل فيديو على روابط علمية رسمية .

١٠٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٤ ساعات	تعلم واستيعاب وادراك	عرض مفردات المقرر وعرض المصادر المعتمدة ومقدمة عن الكيمياء الحيوية	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات بانواعها وتوجيه الاسئلة
الثاني	٤ ساعات	ادراك المفاهيم العلمية	دور الخلية في دراسة الكيمياء الحيوية: تعريف الخلية والتعرف على أصناف الخلايا الحية، الخلايا الحيوانية والنباتية.	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات بانواعها وتوجيه الاسئلة
الثالث	٤ ساعات	ادراك المفاهيم العلمية	مقدمة عن الكربوهيدرات وأهميتها وأصنافها المختلفة، التناظر المجسمي في السكريات، والصيغ المقترحة للسكريات المفتوحة والحلقية.	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات بانواعها وتوجيه الاسئلة
الرابع	٤ ساعات	ادراك المفاهيم العلمية	السكريات الأحادية: تعريفها، أصنافها، مخططات للسكريات الأحادية الألديهيدية والكيتونية ومعرفة تراكيبيها وأهم تفاعلاتها	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات بانواعها وتوجيه الاسئلة

الاختبارات بانواعها وتوجيه الاسئلة	المحاضرة والمناقشة	السكريات الثنائية والمتعددة: تعريفها، أمثلة عليها مع تراكيبها وأصنافها المتجانسة وغير المتجانسة للمتعددة.	ادراك المفاهيم العلمية	٤ ساعات	الخامس
		امتحان الشهر الاول		٤ ساعات	السادس
الاختبارات بانواعها وتوجيه الاسئلة	المحاضرة والمناقشة	الليبيدات(الدهون): مقدمة وتعريف، أهميتها، الأحماض الدهنية وأنواعها، أصنافها،	ادراك المفاهيم العلمية	٤ ساعات	السابع
الاختبارات بانواعها وتوجيه الاسئلة	المحاضرة والمناقشة	الليبيدات المتعادلة أو البسيطة وتفاعلاتها وضمنها تفاعل الصوبنة والتزرنخ ومعرفة العدد اليودي، والتميز بين الزيوت الدهون، والشموع.	ادراك المفاهيم العلمية	٤ ساعات	الثامن
الاختبارات بانواعها وتوجيه الاسئلة	المحاضرة والمناقشة	الدهون المركبة: تعريفها وأمثلة على: الليبيدات المفسفرة والأسفنجية والدهون السكرية والدهون البروتينية وأهميتها.	ادراك المفاهيم العلمية	٤ ساعات	التاسع
الاختبارات بانواعها وتوجيه الاسئلة	المحاضرة والمناقشة	الدهون المشتقة: الستيرويدات وأهمها الكولسترول وتركيبه وفوائده ومضاره ,	ادراك المفاهيم العلمية	٤ ساعات	العاشر

		التربيينات وأهمها الفيتامينات الذائبة في الدهون، الفيتامينات وأهميتها وأقسامها.			
الاختبارات بانواعها وتوجيه الاسئلة	المحاضرة والمناقشة	الأحماض الأمينية: تعريفها وخواصها، تراكيبها وأصنافها، الببتيدات : تعريفها وأهميتها ومعادلات تكوينها وبعض الببتيدات المهمة حياتياً.	ادراك المفاهيم العلمية	٤ ساعات	الحادي عشر
الاختبارات بانواعها وتوجيه الاسئلة	المحاضرة والمناقشة	البروتينات: تعريفها، وظائفها المهمة، تصنيفاتها المختلفة، تراكيب البروتينات الأربعة، أمثلة مختلفة عليها.	ادراك المفاهيم العلمية	٤ ساعات	الثاني عشر
		أمتحان الشهر الثاني.		٤ ساعات	الثالث عشر
الاختبارات بانواعها وتوجيه الاسئلة	المحاضرة والمناقشة	الأنزيمات: تعريفها وخواصها، أصناف الأنزيمات، العوامل المؤثرة على فعالية الأنزيم، آلية عمل الأنزيمات.	ادراك المفاهيم العلمية	٤ ساعات	الرابع عشر
الاختبارات بانواعها وتوجيه الاسئلة	المحاضرة والمناقشة	الأحماض النووية: تعريفها، مقارنة بين ، <i>DNA</i> و <i>RNA</i> نوعيها	ادراك المفاهيم العلمية	٤ ساعات	الخامس عشر

-البنية التحتية ١١		أهميتها، لماذا الأهتمام RNA. أنواع الـ			
((الكيمياء الحيوية الزراعية)) ، ج ١ ، د. علي محمد حسن الداودي، جامعة بغداد ، ١٩٩٠م			٩- الكتب المقررة المطلوبة		
((الكيمياء الحياتية))، د. طلال النجفي، جامعة الموصل ، ١٩٩٧م			١٠- المراجع الرئيسية (المصادر)		
((الكيمياء الحيوية العملي))، ج ٣، د. علي الداودي، جامعة بابل ، ٢٠٠٩م			ج) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)		
توجيه الطلبة على الاستفادة من مواقع الانترنت ومنها المكتبة الافتراضية			ح) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		

١٢- خطة تطوير المقرر الدراسي

١. مواكبة التطور العلمي في مجال الاختصاص وتزويد الطلبة بكل مستجد.
٢. تحديث المحاضرات وتنقيحها سنوياً.
٣. استخدام الوسائل الحديثة في التعليم والتعلم.
٤. استخدام المواقع التعليمية والمحاضرات المتوفرة على الشبكة العنكبوتية

MODULE DESCRIPTION FORM

نموذج وصف المادة الدراسية

Module Information			
معلومات المادة الدراسية			
Module Title	الكيمياء العضوية Organic Chemistry		Module Delivery
Module Type	Basic		<input checked="" type="checkbox"/> Theory
Module Code			<input type="checkbox"/> Lecture
ECTS Credits	٥		<input checked="" type="checkbox"/> Lab
SWL (hr/sem)	١٢٥		<input type="checkbox"/> Tutorial
			<input type="checkbox"/> Practical
			<input type="checkbox"/> Seminar
Module Level	1 1	Semester of Delivery	١
Administering Department	الإنتاج الحيواني	College	كلية الزراعة
Module Leader	Ehab Kareem Obaid	e-mail	Ehab1980@agre.uoqasim.edu.iq
Module Leader's Acad. Title	Assistant Professor	Module Leader's Qualification	Ph.D.
Module Tutor	Sahar Adeeb Hamzah	e-mail	Sahar.adeeb@agre.uoqasim.edu.iq

Peer Reviewer Name	Name	e-mail	E-mail
Scientific Committee Approval Date		Version Number	١,٠

Relation with other Modules			
العلاقة مع المواد الدراسية الأخرى			
Prerequisite module	yes	Semester	
Co-requisites module	yes	Semester	

Module Aims, Learning Outcomes and Indicative Contents	
أهداف المادة الدراسية ونتائج التعلم والمحتويات الإرشادية	
Module Objectives أهداف المادة الدراسية	<p>١- دراسة أساسيات الكيمياء العضوية والتمييز بينها وبين باقي فروع علم الكيمياء.</p> <p>٢- الحصول على المعلومات الأساسية للمركبات الأليفاتية والتمييز بين أنواعها (المشبعة وغير المشبعة)</p> <p>٣- الحصول على المعلومات الأساسية للمركبات الأروماتية وتمييز تفاعلاتها.</p> <p>٤- معرفة الصفات الكيميائية والفيزيائية للمركبات العضوية بكافة أصنافها.</p> <p>٥- تحضير وتنقية بعض المركبات العضوية مختبرياً، وأستخلاص بعضها من النباتات.</p>

أ- الاهداف المعرفية:

- ١- أن يفهم الطالب مركبات الكربون المختلفة (المركبات العضوية) للأستعانة بها في دراسة الطبيعة وبالأخص في مجال الزراعة.
- ٢- أن يعرف الطالب المفاهيم الأساسية في الكيمياء العضوية مثل تسمية المركبات العضوية وأصنافها.
- ٣- أن يميز بين أصناف المركبات المختلفة الأليفاتية والأروماتية والمركبات الحلقية وغير الحلقية منها.
- ٤- أن يبين سبب اختلاف الخواص الفيزيائية لكل صنف من أصناف المركبات العضوية وأن يقارن بين الأصناف المختلفة.
- ٥- أن يصمم مخططاً يوضح فيه أهم أصناف وتفاعلات المواد العضوية المختلفة.
- ٦- أن يميز بين مركبات الألكانات والألكينات والألكاينات الأليفاتية وتسمياتها وخواصها وأهم تفاعلاتها والمجاميع العاملة فيها.
- ٧- أن يعرف الهايدروكربونات الأروماتية ويفسر تفاعلاتها وخواصها المختلفة.
- ٨- أن يصنف الطالب مركبات هاليدات الألكيل ويوضح تفاعلاتها وخواصها.
- ٩- أن يميز بين مركبات الكحولات والأثيرات وأهم تفاعلاتها وخواصها الفيزيائية.
- ١٠- أن يعرف الطالب مركبات الأمينات والنتريلات وأصنافها وخواصها الفيزيائية.
- ١١- أن يعرف ويصنف مركبات الكربونيل الى الألددهايد والكيتون ويوضح أهم تفاعلاتها وخواصها.
- ١٢- أن يعرف الطالب مركبات الحوامض الكربوكسيلية والأمينات وتسميتها وتفاعلاتها وخواصها.

ب- الاهداف المهاراتية:

- ١- أن يحضر مركبات عضوية مهمة بالنسبة لدراسة الطالب (عملياً).
- ٢- أن يكون قادراً على أستخلاص بعض المواد من النباتات.

Module Learning Outcomes

مخرجات التعلم للمادة الدراسية

	٣- أن يتعرف على نقاوة المادة بأستخدام الطرق المختلفة مثل درجة الغليان للسوائل ودرجة الأنصهار للصلبة.
Indicative Contents المحتويات الإرشادية	<ul style="list-style-type: none"> • تعليم الطلبة المبادئ الأساسية في الكيمياء العضوية. • التعرف على أهمية الكيمياء العضوية وارتباطها في الزراعة. • استخدام الأدوات المختبرية المختلفة وتشخيص المواد العضوية المختلفة فيها. • استخدام برنامج ChemDraw لرسم المركبات الكيميائية.

Learning and Teaching Strategies	
استراتيجيات التعلم والتعليم	
Strategies	<p>١- العصف الذهني</p> <p>٢- استراتيجيات التفكير حسب قدرة الطالب.</p> <p>٣- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم Critical Thinking وهي مصطلح يرمز لأعلى مستويات التفكير والتي يهدف الى طرح مشكلة ما ثم تحليلها منطقياً للوصول الى الحل المطلوب.</p>

Student Workload (SWL)	
الحمل الدراسي للطلاب محسوب لـ ١٥ أسبوعاً	

Structured SWL (h/sem) الحمل الدراسي المنتظم للطالب خلال الفصل	٦٠	Structured SWL (h/w) الحمل الدراسي المنتظم للطالب أسبوعيا	٤
Unstructured SWL (h/sem) الحمل الدراسي غير المنتظم للطالب خلال الفصل	٦٥	Unstructured SWL (h/w) الحمل الدراسي غير المنتظم للطالب أسبوعيا	٤
Total SWL (h/sem) الحمل الدراسي الكلي للطالب خلال الفصل	١٢٥		

Module Evaluation تقييم المادة الدراسية					
		Time/Number	Weight (Marks)	Week Due	Relevant Learning Outcome
Formative assessment	Quizzes	٢	١٠٪ (١٠)	٥ and ١٠	LO #1, #2 and #10, #11
	Assignments	٢	١٠٪ (١٠)	٢ and ١٢	LO #3, #4 and #6, #7
	Projects / Lab.	١	١٠٪ (١٠)	Continuou s	All
	Report	١	١٠٪ (١٠)	١٣	LO #5, #8 and #10
Summative assessment	Midterm Exam	٢hr	١٠٪ (١٠)	٧	LO #1 - #7
	Final Exam	٣hr	٥٠٪ (٥٠)	١٦	All
Total assessment			١٠٠٪ (١٠٠ Marks)		

Delivery Plan (Weekly Syllabus)

المنهاج الاسبوعي النظري

	Material Covered
Week 1	مقدمة عامة في الكيمياء العضوية و أهميتها وخواصها
Week 2	الألكانات و الألكانات الحلقية (تفاعلاتها وطرق تحضيرها)
Week 3	الألكينات (تسميتها – خواصها – تفاعلاتها)
Week 4	الألكينات (طرق تحضيرها)
Week 5	الألكاينات (تسميتها – خواصها – تفاعلاتها – وطرق تحضيرها)
Week 6	المركبات الأروماتية (تسميتها – خواصها – تفاعلاتها)
Week 7	Midterm Exam اختبار
Week 8	الهاليدات العضوية (أصنافها – تسميتها – خواصها – تفاعلاتها – وطرق تحضيرها)
Week 9	الكحولات والفينولات (أصنافها – تسميتها – خواصها – تفاعلاتها – وطرق تحضيرها)
Week 10	الألديهيدات والكي-tonات (خواصها – تفاعلاتها – وطرق تحضيرها)
Week 11	الأحماض الكربوكسيلية (خواصها – تفاعلاتها – تحضيرها)
Week 12	الأمينات (أصنافها – خواصها – تفاعلاتها – وطرق تحضيرها)
Week 13	الكيمياء الفراغية وأهميتها
Week 14	تطبيقات الكيمياء العضوية في الزراعة

Week 15	مراجعة ومناقشة في مفردات المقرر
Week 16	Preparatory week before the final Exam

Delivery Plan (Weekly Lab. Syllabus)	
المنهاج الاسبوعي للمختبر	
	Material Covered
Week 1	مقدمة عامة عن المختبر والسلامة المختبرية
Week 2	قياس درجة الأنصهار لحمض البنزويك
Week 3	قياس درجة الغليان لكحول الايثانول
Week 4	تجربة البلورة وإعادة البلورة
Week 5	التنقية بالتسامي للنفثالين
Week 6	Midterm Exam اختبار
Week 7	التقطير البسيط لمزيج من الماء والايثانول
Week 8	التقطير التجزيئي لمزيج من المواد العضوية
Week 9	التقطير تحت الضغط البخاري والمخلخل
Week 10	الأستخلاص
Week 11	أستخلاص مادة عطرية أو زيتية من نبات معين
Week 12	صناعة الصابون من بعض الزيوت النباتية
Week 13	تنقية مواد صلبة وسائلة غير نقية

Week 14	تحضير مادة الأسبرين او صبغة الأزو
Week 15	مراجعة ومناقشة التجارب

Learning and Teaching Resources		
مصادر التعلم والتدريس		
	Text	Available in the Library?
Required Texts	F.A. Carey, "Organic Chemistry", A Text Books", 6th ed., Mc Graw-Hill,(2006)	Yes
Recommended Texts	عبد علي، دايق، " كيمياء المركبات العضوية الأليفاتية " ، دار المسرة للطباعة والنشر، الأردن، (٢٠٠٩).	No
Websites	<p>١) https://www.marefa.org/%D8%A7%D9%84%D9%83%D9%8A%D9%85%D9%8A%D8%A7%D8%A1_%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%B6%D9%88%D9%8A%D8%A9</p> <p>٢) https://www.masterorganicchemistry.com/</p> <p>٣) https://perkinelmer-chemdraw-professional.software.informer.com/</p>	

Grading Scheme

مخطط الدرجات

Group	Grade	التقدير	Marks %	Definition
Success Group (50 - 100)	A - Excellent	امتياز	٩٠ - ١٠٠	Outstanding Performance
	B - Very Good	جيد جدا	٨٠ - ٨٩	Above average with some errors
	C - Good	جيد	٧٠ - ٧٩	Sound work with notable errors
	D - Satisfactory	متوسط	٦٠ - ٦٩	Fair but with major shortcomings
	E - Sufficient	مقبول	٥٠ - ٥٩	Work meets minimum criteria
Fail Group (0 - 49)	FX - Fail	راسب (قيد المعالجة)	(45-49)	More work required but credit awarded
	F - Fail	راسب	(0-44)	Considerable amount of work required

Note: Marks Decimal places above or below 0.5 will be rounded to the higher or lower full mark (for example a mark of 54.5 will be rounded to 55, whereas a mark of 54.4 will be rounded to 54. The University has a policy NOT to condone "near-pass fails" so the only adjustment to marks awarded by the original marker(s) will be the automatic rounding outlined above.

العلمي والبحث العالي التعليم وزارة



العلمي والتقويم والإشراف جهاز
الأكاديمي والاعتماد الجودة ضمان دائرة
الاعتماد قسم

البرنامج وصف دليل والمقرر الأكاديمي الدراسي

۲۰۲۴

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضياً لرؤيته ورسالته وأهدافه: وصف البرنامج الأكاديمي متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها: وصف المقرر مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستغادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

...القاسم الخضراء..... اسم الجامعة: جامعة ...

..... الكلية/ المعهد: كلية الزراعة

..... القسم العلمي: قسم التربة والموارد المائية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس

..... اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .العلوم الزراعية

النظام الدراسي: فصلي

تاريخ اعداد الوصف: ١/٩/٢٠٢٤

تاريخ ملء الملف: ١/٩/٢٠٢٤

: التوقيع

:العلمي المعاون اسم

. . . .

: التوقيع

:القسم رئيس اسم

.

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد

العميد

١. رؤية البرنامج

تسعى كلية الزراعة الى اعداد خريجين في مجال العلوم الزراعية اختصاص تربة وموارد مائية للعمل في المجالات العملية المختلفة والخاصة بالزراعة والاستفادة منهم في المجال العلمي والتطبيقي.

٢. رسالة البرنامج

العمل على إعداد وتخريج كفاءات علمية وقيادية رائدة في مجال الزراعة للاستفادة منها في تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي في مجال الزراعة اختصاص تربة وموارد مائية , وكذلك لخدمة المجتمع في تطوير القطاع الزراعة البلد لكون الزراعة احدى الركائز الاقتصادية في البلد

٣. اهداف البرنامج

- ووظائفه الإحصاء، بعلم التعريف من الطالب تمكين ١-
الدراسة محل الظواهر وصف في البيانات استخدام من الطالب ٢- تمكين
تخصصه مجال في الإحصائية الأساليب تطبيق كيفية على الطالب ٣- تدريب
النتائج تفسير وكيفية الإحصائية، التحليلات إجراء من الطالب ٤- تمكين
(معنوي غير او معنوي) النتائج اهمية ومدى الزراعية للتجارب الاحصائي التحليل على ٥- المقدره

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
			نعم	متطلبات الكلية

			نعم	متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
٢	نظري	الاحصاء زراعي		٢٠٢٥-٢٠٢٦ / الثانية
٣	عملي			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
	<p>١- ووظائفه الإحصاء، بعلم التعريف من الطالب تمكن</p> <p>٢- تمكن الدراسة محل الظواهر وصف في البيانات استخدام من الطالب</p> <p>٣- تدريب تخصصه مجال في الإحصائية الأساليب تطبيق كيفية على الطالب</p> <p>٤- تمكن الطالب من إجراء التحليلات الإحصائية، وكيفية تفسير النتائج</p>
المهارات	

	<p>غير او معنوي) النتائج اهمية ومدى الزراعية للتجارب الاحصائي التحليل على ١ - المقدرة (معنوي</p> <p>٢ - القدرة على تحويل البيانات الحقلية الى جداول منظمة</p> <p>٣ - المقدرة على عرض البيانات والجداول بشكل مخططات واشكال بيانية منظمة</p>
القيم	
	تنمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>الذهني العصف ١ -</p> <p>الطالب قدرة حسب التفكير استراتيجية ٢ -</p> <p>التفكير مستويات لا على يرمز مصطلح وهي Critical Thinking التعلم في الناقد التفكير استراتيجية ٣ -</p> <p>المطلوب الحل الى للوصول منطقياً تحليلها ثم ما مشكلة طرح الى يهدف والتي</p>	

١٠. طرائق التقييم	
	النهائي الفصلي الاختبار الواجبات المنزلية (٣) التقارير (٤) (٢) (اليومي الاختبار ١

١١. الهيئة التدريسية	
----------------------	--

أعضاء هيئة التدريس						
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص		الرتبة العلمية
	ملاك			خاص	عام	
	ملاك			اقتصاد زراعي	اقتصاد زراعي	استاذ

التطوير المهني
<p>. ونشاط بفاعلية المجموعة ضمن العمل : الجماعي ١ - العمل</p> <p>.بمواعيد المنظم العمل على القدرة مع الاولويات وتحديد بفاعلية الوقت ادارة : الوقت ادارة ٢ -</p> <p>. الآخرين وتحفيز توجيهه على القدرة : القيادة ٣ -</p> <p>. بالعمل الاستقلالية ٤ -</p> <p>. اتفاق الى والتوصل للمناقشة الاخرين واقناع التأثير على قادر الطالب (والاقناع التفاوض ٥ -</p> <p>. الاخرى الثقافات وتقدير الاخرى اللغات وفهم التحدث على قادر الطالب (العالمية المهارات ٥ -</p>

مركزي

١- الراوي، خاشع محمود، ١٩٨٩، المدخل الى الإحصاء، مطابع التعليم العالي، الموصل.

٢- شعبان، شعبان عبد الحميد، ١٩٨٥، نظريات ووسائل في الإحصاء، دار مكرو هيل للنشر.

٣- داود، خالد محمود وزكي عبد الياس، ١٩٩٠، الطرق الإحصائية للأبحاث الزراعية، مطابع التعليم العالي، الموصل.

٤- طيبة، احمد عبد السميع، ٢٠٠٨، مبادئ الإحصاء، دار البداية، عمان، الأردن.

- ايفاد الطلبة وخاصة الأوائل منهم على اقسامهم العلمية الى خارج العراق وخاصة في الدول المتقدمة لتطوير المهارات كلاً حسب رغبته وبحسب التخصصات الموجودة في القسم العلمي.
- التعاون بين الجامعات العراقية والجامعات العالمية من خلال ايفاد التدريسيين الى الجامعات العالمية.
- تطوير فكرة الاستاذ الزائر لرفد الجامعات الفتية بالخبرات واخر ما توصل اليه العلم في المجالات الزراعية.
- التعاون بين الجامعات العراقية والجامعات الاهلية من خلال مناقشة طلبة الدراسات العليا.

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	الإحصاء الزراعي		2026-2025

نموذج وصف المقرر

١ .	الاسبوع الاول
	وظائفه بعلم الإحصاء التعريف
٢ .	الاسبوع الثاني
	البيانات مصادر البيانات جمع طرق
٣ .	الاسبوع الثالث
	عرض البيانات طرق
٤ .	الاسبوع الرابع
	الكمية للبيانات البياني العرض
٥ .	الاسبوع الخامس
	مقاييس النزعة المركزية
٦ .	الاسبوع السادس
	الاختبار الاول
٧ .	الاسبوع السابع
	التشتت المطلق مقاييس
٨ .	الاسبوع الثامن
	مقاييس التشتت المطلق
٩ .	الاسبوع التاسع
	الاختبار الثاني
١٠ .	الاسبوع العاشر

مقاييس الالتواء والتماثل
١١. الاسبوع الحادي عشر
قياس التفلطح
١٢. الاسبوع الثاني عشر
الاختبار الثالث
الاسبوع الثالث عشر ١٣.
التوزيع الاحتمالي
١٤. الاسبوع الرابع عشر
قياس الارتباط البسيط
١٥. الاسبوع الخامس عشر
قياس الانحدار الخطي البسيط

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية الزراعة	١٠١. المؤسسة التعليمية
قسم التربة والموارد المائية	١٠٢. القسم الجامعي / المركز
مبادئ الإحصاء /	١٠٣. اسم / رمز المقرر
برامج نظرية وعملية	١٠٤. البرامج التي يدخل فيها
أسبوعي	١٠٥. أشكال الحضور المتاحة
فصلي	١٠٦. الفصل / السنة
	١٠٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٤ / ٠٩ / ١	١٠٨. تاريخ إعداد هذا الوصف
	١٠٩. أهداف المقرر
	ووظائفه الإحصاء، بعلم التعريف من الطالب ١. تمكين
	الدراسة محل الظواهر وصف في البيانات استخدام من الطالب ٢. تمكين
	تخصصه مجال في الإحصائية الأساليب تطبيق كيفية على الطالب ٣. تدريب
	النتائج تفسير وكيفية الإحصائية، التحليلات إجراء من الطالب ٤. تمكين

١١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- ١- ووظائفه الإحصاء، بعلم التعريف من الطالب تمكين ١-.
- الدراسة محل الظواهر وصف في البيانات استخدام من الطالب أ٢- تمكين
- تخصصه مجال في الإحصائية الأساليب تطبيق كيفية على الطالب أ٣- تدريب
- النتائج تفسير وكيفية الإحصائية، التحليلات إجراء من الطالب ٤- تمكين

ب -المهارات الخاصة بالموضوع

- (معنوي غير او معنوي) النتائج اهمية ومدى الزراعية للتجارب الاحصائي التحليل على ب ١ - المقدرة
- ب٢- تمكين الطالب من تمييز وتصنيف المعلومات.
- ب٣- تمكين من تحليل الاختلاف في القياسات
- ب٤- تمكين من القدرة على تحليل نماذج بسيطة.

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - الشرح والتوضيح والأنشطة الصفية

طرائق التقييم

١. إعداد الواجبات الصفية والبيتيه
٢. إعداد التقارير
٣. إجراء الامتحانات اليومية والفصلية
٤. إجراء الامتحانات النهائية

ج-مهارات التفكير

- ج ١- تحديد المشكلة وطبيعة المتغير.
- ج ٢- اختيار الأسلوب المناسب
- ج ٣- اجراء الخطوات الصحيحة للحل.

ج ٤- إعطاء النتائج وتحليلها.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- الشرح والتوضيح
- ٢- طريقة المحاضرة
- ٣- المجاميع الطلابية

طرائق التقييم

النظرية الاختبارات ١

العملية ٢-الاختبارات

والدراسات لتقارير ٣-

د-المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

(- الكلام في وثقة بوضوح الأفكار عن التعبير على القدرة (اللفظي د١- التواصل

Team work) مجموعة ضمن بثقة العمل (الجماعي د٢- العمل

معينة لمشكلة حلاً والمبادئ الحقائق لتأسيس علمي منهجي بشكل المعلومات جمع (التحقيق د٣- تحليل

الكتابة في بوضوح نفسك عن التعبير على القدرة (الكتابي د٤- الاتصال

١١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٥	مفهوم علم الاحصاء	بعلم الإحصاء التعريف ووظائفه وأهميته	محاضرات نظرية ساعتان وعملي ثلاث ساعات	امتحان يومي وامتحان فصلي وتقرير عملي
٢	٥	جمع البيانات	طرق جمع البيانات مصادر البيانات أسلوب جمع البيانات أنواع العينات		
٣	٥	عرض البيانات طرق والجدول التكراري	- عرض البيانات جدولياً. (المتغير الوصفي المتغير الكمي) الجدول التكراري، والتكراري المتجمع		
٤	٥		- المدرج التكراري - المضلع التكراري - المنحنى التكراري - المنحنى التكراري المتجمع التصاعدي التنازلي العرض البياني للبيانات الوصفية		
٥	٥	مقاييس النزعة المركزية	والوسيط الحسابي الوسط والمنوال.		

			الأول الاختبار		٦
		المدى متوسط الانحرافات المطلقة. التباين والانحراف المعياري	النشنت المطلق مقاييس والنسبي	٥	٧
		الربيعي الانحراف معامل الاختلاف النسبي		٥	٨
			الاختبار الثاني	٥	٩
		معامل التواء بيرسون معامل التواء بولي	مقاييس الالتواء والتماثل	٥	١٠
		معامل التقطع SU	قياس التقطع	٥	١١
			الاختبار الثالث		١٢
		التوزيع الاحصائي الطبيعي	التوزيع الاحتمالي	٥	١٣
		معامل الارتباط بيرسون + تسليم التقرير	قياس الارتباط البسيط	٥	١٤
		معادلة الخط الانحدار الخطي البسيط	قياس الانحدار الخطي البسيط	٥	١٥

١١٢. القبول	
المتطلبات السابقة	لديهم الإلمام بالرياضيات
أقل عدد من الطلبة	طالب 20
أكبر عدد من الطلبة	٣٠ طالب

١١٣. البنية التحتية	
<p>١- الراوي، خاشع محمود، ١٩٨٩، المدخل الى الإحصاء، مطابع التعليم العالي، الموصل.</p> <p>٢- شعبان، شعبان عبد الحميد، ١٩٨٥، نظريات ووسائل في الإحصاء، دار مكرو هيل للنشر.</p> <p>٣- داود، خالد محمود وزكي عبد الياس، ١٩٩٠، الطرق الإحصائية للأبحاث الزراعية، مطابع التعليم العالي، الموصل.</p> <p>٤- طيبة، احمد عبد السميع، ٢٠٠٨، مبادئ الإحصاء، دار البدايه، عمان، الأردن</p> <p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى <p>- Abraham, B., and J. Ledolter, ١٩٨٣, Statistical methods of forecasting, New York: John Wily and Sons.</p> <p>- Agrestic A. , ٢٠٠٢, Categorical Data Analysis, ٢nd ed, New York: John Wily and Sons.</p> <p>- Burus, P , R. , ١٩٨٤, Multiple comparison methods in MANOVA In: Proceedings of the ٧th Spss Users and Coordinators Conference.</p> <p>- Hosmer, D. , W., and S. Lemeshow, ٢٠٠٠, Applied Logistic Regression, ٢nd ed , New York: John Wily and Sons.</p> <p>- Mecullagh, P., and J., A., Nelder, ١٩٨٩, Generalized Linear Models, ٢nd ed , London: Chapman & Hall.</p>	

<p>١. تعليم الطلبة على تحديد المشكله وطبيعة المتغير</p> <p>٢. اختيار الأسلوب المناسب.</p> <p>٣. اجراء الخطوات الصحيحة للحل وإعطاء النتائج الصحيحه</p>	<p>متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)</p>
<p>عقد ندوة خلال السنة يتم من خلالها اطلاع الطلبة على كافة الأمور الحديثة ذات العلاقة بالمنهج الدراسي .</p>	<p>الخدمات الاجتماعية (وتشمل على التدريب المهني والدراسات الميدانية (</p>

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية الزراعة	١١٤. المؤسسة التعليمية
قسم التربة والموارد المائية	١١٥. القسم الجامعي / المركز
مبادئ الإحصاء /	١١٦. اسم / رمز المقرر
برامج نظرية وعملية	١١٧. البرامج التي يدخل فيها
أسبوعي	١١٨. أشكال الحضور المتاحة
فصلي	١١٩. الفصل / السنة

	١٢٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٤ / ٠٩ / ١	١٢١. تاريخ إعداد هذا الوصف
١٢٢. أهداف المقرر	
.ووظائفه الإحصاء، بعلم التعريف من الطالب ١. تمكين	
.الدراسة محل الظواهر وصف في البيانات استخدام من الطالب ٢. تمكين	
.تخصصه مجال في الإحصائية الأساليب تطبيق كيفية على الطالب ٣. تدريب	
.النتائج تفسير وكيفية الإحصائية، التحليلات إجراء من الطالب ٤. تمكين	

١٢٣. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- ١- ووظائفه الإحصاء، بعلم التعريف من الطالب تمكين أ١-
- الدراسة محل الظواهر وصف في البيانات استخدام من الطالب أ٢- تمكين
- تخصصه مجال في الإحصائية الأساليب تطبيق كيفية على الطالب أ٣- تدريب
- النتائج تفسير وكيفية الإحصائية، التحليلات إجراء من الطالب أ٤- تمكين

ب -المهارات الخاصة بالموضوع

- (معنوي غير او معنوي) النتائج اهمية ومدى الزراعية للتجارب الاحصائي التحليل على ب ١ - المقدرة
- ب٢- تمكين الطالب من تمييز وتصنيف المعلومات.
- ب٣- تمكين من تحليل الاختلاف في القياسات
- ب٤- تمكين من القدرة على تحليل نماذج بسيطة.

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - الشرح والتوضيح والأنشطة الصفية

طرائق التقييم

١. إعداد الواجبات الصفية والبيتيه
٢. إعداد التقارير
٣. إجراء الامتحانات اليومية والفصلية
٤. إجراء الامتحانات النهائية

ج-مهارات التفكير

- ج ١- تحديد المشكلة وطبيعة المتغير.
- ج ٢- اختيار الأسلوب المناسب
- ج ٣- اجراء الخطوات الصحيحة للحل.

ج ٤- إعطاء النتائج وتحليلها.

طرائق التعليم والتعلم

٤- - الشرح والتوضيح

٥- - طريقة المحاضرة

٦- - المجاميع الطلابية

طرائق التقييم

النظرية الاختبارات ١

العملية ٢-الاختبارات

والدراسات لتقارير ٣-

د-المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

(- الكلام في وثقة بوضوح الأفكار عن التعبير على القدرة (اللفظي د١- التواصل

Team work) مجموعة ضمن بثقة العمل (الجماعي د٢- العمل

معينة لمشكلة حلاً والمبادئ الحقائق لتأسيس علمي منهجي بشكل المعلومات جمع (التحقيق د٣- تحليل

الكتابة في بوضوح نفسك عن التعبير على القدرة (الكتابي د٤- الاتصال

١٢٤. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٥	مفهوم علم الاحصاء	بعلم الإحصاء التعريف ووظائفه وأهميته	محاضرات نظرية ساعتان و عملي ثلاث ساعات	امتحان يومي وامتحان فصلي وتقرير عملي
٢	٥	جمع البيانات	طرق جمع البيانات مصادر البيانات أسلوب جمع البيانات أنواع العينات		
٣	٥	عرض البيانات طرق والجدول التكراري	- عرض البيانات جدوليا. (المتغير الوصفي المتغير الكمي) الجدول التكراري، والتكراري المتجمع		
٤	٥		- المدرج التكراري - المضلع التكراري - المنحنى التكراري - المنحنى التكراري المتجمع التصاعدي التنازلي العرض البياني للبيانات الوصفية		
٥	٥	مقاييس النزعة المركزية	والوسيط الحسابي الوسط .والمنوال		

			الأول الاختبار		٦
		المدى متوسط الانحرافات المطلقة. التباين والانحراف المعياري	النشئت المطلق مقاييس والنسبي	٥	٧
		الربيعي الانحراف معامل الاختلاف النسبي		٥	٨
			الاختبار الثاني	٥	٩
		معامل التواء بيرسون معامل التواء بولي	مقاييس الالتواء والتماثل	٥	١٠
		معامل التقطح SU	قياس التقطح	٥	١١
			الاختبار الثالث		١٢
		التوزيع الاحصائي الطبيعي	التوزيع الاحتمالي	٥	١٣
		معامل الارتباط بيرسون + تسليم التقرير	قياس الارتباط البسيط	٥	١٤
		معادلة الخط الانحدار الخطي البسيط	قياس الانحدار الخطي البسيط	٥	١٥

١٢٥. القبول	
المتطلبات السابقة	لديهم الإلمام بالرياضيات
أقل عدد من الطلبة	طالب 20
أكبر عدد من الطلبة	٣٠ طالب

١٢٦. البنية التحتية	
<p>١- الراوي، خاشع محمود، ١٩٨٩، المدخل الى الإحصاء، مطابع التعليم العالي، الموصل.</p> <p>٢- شعبان، شعبان عبد الحميد، ١٩٨٥، نظريات ووسائل في الإحصاء، دار مكرو هيل للنشر.</p> <p>٣- داود، خالد محمود وزكي عبد الياس، ١٩٩٠، الطرق الإحصائية للأبحاث الزراعية، مطابع التعليم العالي، الموصل.</p> <p>٤- طيبة، احمد عبد السميع، ٢٠٠٨، مبادئ الإحصاء، دار البداية، عمان، الأردن</p> <p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى <p>- Abraham, B., and J. Ledolter, ١٩٨٣, Statistical methods of forecasting, New York: John Wily and Sons.</p> <p>- Agrestic A. , ٢٠٠٢, Categorical Data Analysis, ٢nd ed, New York: John Wily and Sons.</p> <p>- Burus, P , R. , ١٩٨٤, Multiple comparison methods in MANOVA In: Proceedings of the ٧th Spss Users and Coordinators Conference.</p> <p>- Hosmer, D. , W., and S. Lemeshow, ٢٠٠٠, Applied Logistic Regression, ٢nd ed , New York: John Wily and Sons.</p> <p>- Mecullagh, P., and J., A., Nelder, ١٩٨٩, Generalized Linear Models, ٢nd ed , London: Chapman & Hall.</p>	

<p>١. تعليم الطلبة على تحديد المشكله وطبيعة المتغير</p> <p>٢. اختيار الأسلوب المناسب.</p> <p>٣. اجراء الخطوات الصحيحة للحل وإعطاء النتائج الصحيحه</p>	<p>متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)</p>
<p>عقد ندوة خلال السنة يتم من خلالها اطلاع الطلبة على كافة الأمور الحديثة ذات العلاقة بالمنهج الدراسي .</p>	<p>الخدمات الاجتماعية (وتشمل على التدريب المهني والدراسات الميدانية (</p>

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية الزراعة	١٢٧. المؤسسة التعليمية
قسم علوم التربة والموارد المائية	١٢٨. القسم الجامعي / المركز
مبادئ علم التربة	١٢٩. اسم / رمز المقرر
برامج نظرية وعملية	١٣٠. البرامج التي يدخل فيها
أسبوعي	١٣١. أشكال الحضور المتاحة
فصلي	١٣٢. الفصل / السنة

٥ ساعات	١٣٣. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
١/١٠/٢٠٢٤	١٣٤. تاريخ إعداد هذا الوصف
١٣٥. أهداف المقرر	
١- اعداد كوادر زراعية قادرة على معالجة مشاكل التربة للارتقاء بالواقع الزراعي.	
٢- اعداد كوادر زراعية مؤهلة لاستخدام البرامج العلمية التي تساهم في نوعية وكمية الانتاج الزراعي.	
٣- تأهيل الطلبة ليكونوا مهندسين زراعيين قادرين على التفاعل مع القطاعات الزراعية الاخرى للنهوض بواقع الزراعة في البلد.	
٤- اعداد كوادر زراعية قادرة على معالجة مشاكل التربة للارتقاء بالواقع الزراعي.	

١٣٦. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-المعرفة والفهم

- ١أ- تمكين الطلبة من معرفة كيفية تحديد نسجة التربة وبنائها ولونها.
- ٢أ- تمكين الطالب من معرفة بعض الثوابت ذات العلاقة بالمحتوى الرطوبي للتربة.
- ٣أ- تعريف الطالب بالوحدات البنائية المكونة للمعادن.

ب -المهارات الخاصة بالموضوع

- ب ١ – محاولة تعزيز مهارة الطالب في تحديد انواع التربة.
- ب ٢ – تعزيز مهارة الطالب في تحديد المستويات التصنيفية في تصنيف الترب

طرائق التعليم والتعلم

- ١- لقاء المحاضرات العلمية المتخصصة.
- ٢- المشاركة مابين الطلاب بالحوار والاسئلة العلمية.
- ٣- اجراء تجارب مختبرية مركزة وعمل تقارير علمية حولها.
- ٤- عمل كروبات للطلبة للتعاون.

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات النظرية والعملية (شهرية ويومية).
- ٢- اعداد تقارير علمية .
- ٣- المشاركة الفعالة اثناء المحاضرات.

ج-مهارات التفكير

- ج ١- تنمية روح العمل والابداع والتطور والتغير نحو الافضل من اجل الارتقاء بالبلد .
- ج ٢-الحث على العمل الجماعي وروح العمل المشتركة بينهم على العمل الفردي .
- ج ٣-ايجاد الحلول للمشاكل والمعوقات التي تصادف الطلبة في الجزء العملي .
- ج ٤- وضع برامج تدريبية.

طرائق التعليم والتعلم

التطبيق العملي ويتضمن اجراء بعض الاختبارات الخاصة بالتربة.

طرائق التقييم

- ١ - الاختبارات النظرية والعملية (شهرية ويومية).
- ٢ - اعداد تقارير علمية .
- ٣ - المشاركة الفعالة اثناء المحاضرات.

د -المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١د - تنمية روح العمل والابداع والتطور والتغير نحو الافضل من اجل الارتقاء بالبلد .
- ٢د-الحث على العمل الجماعي وروح العمل المشتركة بينهم على العمل الفردي .
- ٣د-ايجاد الحلول للمشاكل والمعوقات التي تصادف الطلبة في الجزء العملي .
- ٤د - وضع برامج تدريبية.

١٣٧. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الفصل الاول					
١	٥	المكونات الرئيسية للتربة	جمع عينات التربة	محاضرات نظرية ساعتان ومختبر ٣ ساعات	امتحان يومي وامتحان شهري وتقرير عملي
٢	٥	نشوء وتطور الترب	ن ا قياس المحتوى الرطوبي في التربة		
٣	٥	عوامل وعمليات تكوين التربة	قياس الكثافة الظاهرية في التربة		
٤	٥	الخواص الفيزيائية للتربة	قياس الكثافة الحقيقية في التربة		
٥	٥	المحتوى الرطوبي للتربة	تقدير مكونات التربة وتحديد نسجة التربة		
٦	٥	امتحان الشهر الاول	قياس ملوحة ا التربة		
٧	٥	الغرويات العضوية والمعدنية	قياس درجة ق تفاعل التربة		
٨	٥	خصائص التربة الكيميائية	امتحان اا الشهر الاول		
٩	٥	الملوحة والقلوية في التربة	تقدير الكالسيوم والمغنيسيوم في التربة		
١٠	٥	العناصر الغذائية في التربة وعلاقتها بنمو النبات	تقدير الصوديوم والبوتاسيوم في التربة		

	تقدير الكربونات والبيكاربونات في التربة	العوامل المؤثرة على امتصاص العناصر الغذائية	٥	١١
	تقدير تقدير الكلورايد في التربة	الاسمدة الكيميائية	٥	١٢
	تقدير محتوى معادن الكربونات في التربة	الاسمدة العضوية	٥	١٣
	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	٥	١٤
	تقدير المادة العضوية في التربة	المادة العضوية في التربة	٥	١٥

١٣٨. القبول	
لديهم الإلمام بعلوم التربة	المتطلبات السابقة
طالب ٢٥	أقل عدد من الطلبة
طالب ٣٠	أكبر عدد من الطلبة

١٣٩. البنية التحتية	
المحاضرات التي يقوم التدريسي باعدادها.	القراءات المطلوبة :
كتاب مبادئ علم التربة.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى

<p>١- المجالات العلمية العالمية والمحلية. ٢- المراجع الالكترونية ومواقع الانترنت.</p>	<p>متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)</p>
<p>التواصل مع مؤسسات المجتمع والدورات التدريبية.</p>	<p>الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)</p>

MODULE DESCRIPTION FORM

نموذج وصف المادة الدراسية

Module Information			
معلومات المادة الدراسية			
Module Title	Introduction to the Basics of Soil Sciences		Module Delivery
Module Type	Core		<input checked="" type="checkbox"/> Theory <input type="checkbox"/> Lecture <input checked="" type="checkbox"/> Lab <input type="checkbox"/> Tutorial <input type="checkbox"/> Practical <input type="checkbox"/> Seminar
Module Code			
ECTS Credits			
SWL (hr/sem)			
Module Level	1 1	Semester of Delivery	1
Administering Department	Type Dept. Code	College	Type College Code
Module Leader	Teeba Mobarkah		e-mail teebamobarkah@agre.uoqasim.edu.iq

Module Leader's Acad. Title		Module Leader's Qualification	
Module Tutor	Teeba Mobarkah	e-mail	teebamobarkah@agre.uoqasim.edu.iq
Peer Reviewer Name	Name	e-mail	E-mail
Scientific Committee Approval Date	٠١/١٠/٢٠٢٥	Version Number	١,٠

Relation with other Modules			
العلاقة مع المواد الدراسية الأخرى			
Prerequisite module	None	Semester	
Co-requisites module	None	Semester	

Module Aims, Learning Outcomes and Indicative Contents	
أهداف المادة الدراسية ونتائج التعلم والمحتويات الإرشادية	
Module Objectives أهداف المادة الدراسية	Soil provides ecosystem services critical for life: soil acts as a water filter and a growing medium; provides habitat for billions of organisms, contributing to biodiversity; and supplies most of the antibiotics used to fight diseases. Humans use soil as a holding facility for solid waste, filter for wastewater, and foundation for our cities and towns. Finally, soil is the basis of our nation's agroecosystems which provide us with feed, fiber, food and fuel.

<p>Module Learning Outcomes</p> <p>مخرجات التعلم للمادة الدراسية</p>	<p>Important: Write at least 6 Learning Outcomes, better to be equal to the number of study weeks.</p> <ol style="list-style-type: none"> ١١. Identify how soil is formed. ١٢. Mention the different terms associated with soil. ١٣. Summarize the most important factors that help in soil development. ١٤. Discuss the physical and chemical properties of soil. ١٥. Describe soil through soil survey and classification. ١٦. Identify the availability of nutrients in soil. ١٧. Identify the factors affecting the availability of nutrients in soil and thus its effect on plant growth. ١٨. Discuss the effect of salinity on soil properties and plant growth.
<p>Indicative Contents</p> <p>المحتويات الإرشادية</p>	<p>It is a set of information and foundations related to soil, and it is a science related to all natural sciences, especially physics, chemistry and biology. Therefore, there are no less than five branches of soil science: soil physics, soil chemistry, soil microbiology, soil formation and survey, soil fertility.</p>

<p>Learning and Teaching Strategies</p> <p>استراتيجيات التعلم والتعليم</p>	
<p>Strategies</p>	<p>Type something like: The main strategy that will be adopted in delivering this module is to encourage students' participation in the exercises, while at the same time refining and expanding their critical thinking skills. This will be achieved through classes, interactive tutorials and by considering types of simple experiments involving some sampling activities that are interesting to the students.</p>

Student Workload (SWL)

الحمل الدراسي للطالب محسوب لـ ١٥ اسبوعا

Structured SWL (h/sem) الحمل الدراسي المنتظم للطالب خلال الفصل		Structured SWL (h/w) الحمل الدراسي المنتظم للطالب أسبوعيا	
Unstructured SWL (h/sem) الحمل الدراسي غير المنتظم للطالب خلال الفصل		Unstructured SWL (h/w) الحمل الدراسي غير المنتظم للطالب أسبوعيا	
Total SWL (h/sem) الحمل الدراسي الكلي للطالب خلال الفصل			

Module Evaluation

تقييم المادة الدراسية

		Time/Number	Weight (Marks)	Week Due	Relevant Learning Outcome
Formative assessment	Quizzes	٢	١٠٪ (١٠)	٥ and ١٠	LO #1, #2 and #10, #11
	Assignments	٢	١٠٪ (١٠)	٢ and ١٢	LO #3, #4 and #6, #7
	Projects / Lab.	١	١٠٪ (١٠)	Continuou s	All
	Report	١	١٠٪ (١٠)	١٣	LO #5, #8 and #10

Summative assessment	Midterm Exam	٢hr	١٠% (١٠)	٧	LO #1 - #7
	Final Exam	٣hr	٥٠% (٥٠)	١٦	All
Total assessment			١٠٠% (١٠٠ Marks)		

Delivery Plan (Weekly Syllabus)	
المنهاج الاسبوعي النظري	
	Material Covered
Week 1	General Definitions and Concepts of Soil Science
Week 2	General Definitions and Concepts of Soil Science
Week 3	The emergence and development of soils
Week 4	The emergence and development of soils
Week 5	Physical and chemical properties of soil
Week 6	Physical and chemical properties of soil
Week 7	Physical and chemical properties of soil
Week 8	Salinity and alkalinity in the soil
Week 9	Salinity and alkalinity in the soil
Week 10	Biological properties of soil
Week 11	Biological properties of soil
Week 12	Important nutrients in the soil
Week 13	Important nutrients in the soil

Week 14	Soil survey and classification
Week 15	Soil survey and classification
Week 16	Preparatory week before the final Exam
Delivery Plan (Weekly Lab. Syllabus) المنهاج الاسبوعي للمختبر	
	Material Covered
Week 1	Lab 1: Soil sampling and preparation
Week 2	Lab 2: Field examination of some soil properties
Week 3	Lab 3: soil moisture
Week 4	Lab 4: Mechanical analysis of soil partitions
Week 5	Lab 5: Soil solution extraction
Week 6	Lab 6: Soil reaction and salinity
Week 7	Lab 7: Lime and gypsum

Learning and Teaching Resources مصادر التعلم والتدريس		
	Text	Available in the Library?
Required Texts	Al-Ani, Abdullah Najm. 1980. Principles of Soil Science. University of Baghdad.	Yes

Recommended Texts	Ali, Nour El-Din Shawqi. 2006. Introduction to the Basics of Soil Sciences. University of Baghdad.	Yes
Websites		

Grading Scheme				
مخطط الدرجات				
Group	Grade	التقدير	Marks %	Definition
Success Group (50 - 100)	A - Excellent	امتياز	٩٠ - ١٠٠	Outstanding Performance
	B - Very Good	جيد جدا	٨٠ - ٨٩	Above average with some errors
	C - Good	جيد	٧٠ - ٧٩	Sound work with notable errors
	D - Satisfactory	متوسط	٦٠ - ٦٩	Fair but with major shortcomings
	E - Sufficient	مقبول	٥٠ - ٥٩	Work meets minimum criteria
Fail Group (0 - 49)	FX – Fail	راسب (قيد المعالجة)	(45-49)	More work required but credit awarded
	F – Fail	راسب	(0-44)	Considerable amount of work required
<p>Note: Marks Decimal places above or below 0.5 will be rounded to the higher or lower full mark (for example a mark of 54.5 will be rounded to 55, whereas a mark of 54.4 will be rounded to 54. The University has a policy NOT to condone "near-pass fails" so the only adjustment to marks awarded by the original marker(s) will be the automatic rounding outlined above.</p>				

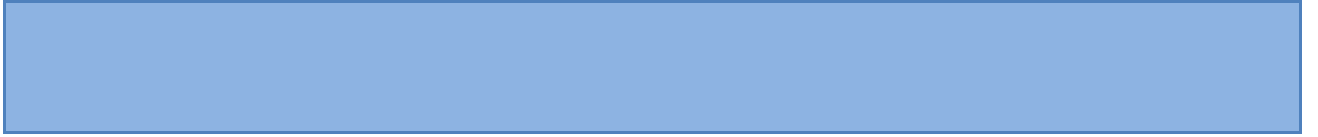
نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية الزراعة	١٤٠. المؤسسة التعليمية
قسم التربة والموارد المائية	١٤١. القسم الجامعي / المركز
اساسيات وقاية نبات (٢) / ٥٠٦٠٣١٠٥	١٤٢. اسم / رمز المقرر
برامج نظرية وعملية	١٤٣. البرامج التي يدخل فيها
أسبوعي	١٤٤. أشكال الحضور المتاحة
فصلي	١٤٥. الفصل / السنة
٥ ساعات	١٤٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٤/١٠/١	١٤٧. تاريخ إعداد هذا الوصف
١٤٨. أهداف المقرر	
١. التعرف على الآفات الزراعية .	
٢. التعرف على اهم الحشرات الاقتصادية	
٣. التعرف على كيفية الوقاية من الاضرار الحشرية	
٤. التعرف على التقنيات الحديثة لإدارة ومكافحة الآفات والامراض التي تصيب النباتات	



أ-المعرفة والفهم

- ١- القدرة على التمييز بين الحشرات المضرّة والحشرات المفيدة .
- ٢-القدرة على التعرف على الاضرار الاقتصادية للحشرات ووضع الحلول لها .

ب -المهارات الخاصة بالموضوع

- ١ -القدرة على تشخيص الحشرات المختلفة.
- ٢ - القدرة على وضع استراتيجيات للوقاية من الأضرار الحشرية .

طرائق التعليم والتعلم

- ١.تدريس مادة اساسيات وقاية النبات بشكل نظري وعملي.
- ٢.عرض الأفلام العلمية data show .استخدام كافة الوسائل المتاحة للتعليم مثل اللوحة البيضاء
- لمناقشة الأفكار والحقائق مع الطلبة.
- ٣.إجراء التجارب العملية من خلال الزيارات الميدانية والمختبرية.

طرائق التقييم

- ١.إعداد الواجبات الصفية والبيتيه
- ٢.إعداد التقارير عن التجارب العملية
- ٣.إجراء الامتحانات اليومية والفصلية
- ٤.إجراء الامتحانات النهائية

ج-مهارات التفكير

- ج١- القدرة على فهم سلوك ولية تكاثر الحشرات.
- ج٢- القدرة على وضع الحلول المناسبة لمكافحة الافات .
- ج٣- القدرة على معرفة المبيدات الغير ملوثة للبيئة.

طرائق التعليم والتعلم

١. تضمين مفردات منهج مادة اساسيات وقاية النبات.

٢. تضمين مفردات المنهج حل مشكلات واقعية في مجال الحشرات.

طرائق التقييم

١. إعداد التقارير ودراسات عن مشكلات حقيقية وكيفية معالجتها والنتائج والاستنتاجات المتحققة

٢. تضمين أسئلة الامتحانات والواجبات البيتية مسائل وتحديات تتطلب من الطالب إيجاد الحلول اللازمة .

د -المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١- القابلية للعمل مع الآخرين بانضباط ضمن فريق العمل الواحد(العمل الجماعي)

٢- القابلية على عرض الافكار ومناقشتها والدفاع عنها شفهايا و تحريريا و الكترونيا

	١٥٠. القبول
لديهم معرفة بالآفات الحشرية والمرضية	المتطلبات السابقة
٢٠	أقل عدد من الطلبة
٢٥	أكبر عدد من الطلبة

١٥١. بنية المقرر

الأ س ب وع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الفصل الاول					
١	٥	الموقع التصنيفي للحشرات			
٢	٥	الأهمية الاقتصادية للحشرات			
٣	٥	خصائص الأرجل المفصليّة			
٤	٥	أجزاء الأرجل المفصليّة			
٥	٥	خصائص طائفة الحشرات			
٦	٥	تركيب جسم الحشرة			
٧	٥	التحول في الحشرات			
٨	٥	تصنيف الحشرات وخصائصها			
٩	٥	تصنيف الحشرات وخصائصها			
١٠	٥	تحديد الأمراض الرئيسية التي تنتقل عن طريق الحشرات			
١١	٥	الامتحان			
١٢	٥	دراسة أمراض النبات			
١٣	٥	دراسة الأعراض الرئيسية لأمراض النبات			
١٤	٥	دراسة أمراض المحاصيل الحقلية وطرق مكافحتها			

			دراسة أعراض أمراض نباتات الحدائق وتشخيصها	٥	١٥
--	--	--	---	---	----

١٥٢ . البنية التحتية	
المحاضرات التي يقوم التدريسي باعدادها	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
<p>١. العمل على المجهر في المختبر.</p> <p>٢. بحث الطلبة على الممارسات الميدانية .</p> <p>٣. كتابة التقارير حول الحشرات والامراض النباتية</p>	<p>متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)</p>
<p>عقد دورات تدريبية للطلبة حول مخاطر الحشرات والامراض النباتية وعلاقتها بالإنسان وكيفية الاوقاية منها .</p>	<p>الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)</p>

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	كلية الزراعة
القسم الجامعي / المركز	قسم التربة والموارد المائية
اسم / رمز المقرر	البزل
البرامج التي يدخل فيها	برامج نظرية وعملية
أشكال الحضور المتاحة	أسبوعي
الفصل / السنة	كورسات (فصلي)
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٥ ساعات
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/٩/١
أهداف المقرر	
١- رسة المبادئ والقواعد الاساسية لتصميم مشاريع البزل	
٢- الحصول على المعلومات والبيانات الاساسية اللازمة لتصميم الميازل	
٣- تثبيت مواقع الأعمال لمشاريع البزل	
٤- تخطيط المشاريع وأنشاء القنوات والسدود وطرق المواصلات	

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- ١) ان يتعرف الطالب على تقسيم المساحات
- ٢) ان يصنف الطالب انواع المساحات حسب الاساس المعتمد عليه في عملية التقسيم
- ٣) ان يفصل الطالب بين انواع المساحات حسب المقصود من عملية البزل
- ٤) ان يعرف الطالب الوسائل العلمية المتبعة في عملية التقسيم المساحات لمشاريع البزل
- ٥) ان يقيم الطالب انواع المسح والطرق الاساسية لانجازها واهميتها ومساحة المناطق المطلوب المسح بها

ب- المهارات الخاصة بالموضوع

- ١) تدريب الطالب على استخدام مختلف الأجهزة المستخدمة في أعمال البزل الحقلي
- ٢) قدرة الطالب على تقييم اهم العمليات المقترنة بأجراء القياسات- .
- ٣) تعليم الطالب كيف يحصل على المعلومات والبيانات الاساس للضرورة لتصميم وتنفيذ مشاريع البزل

طرائق التعليم والتعلم

- ١- العصف الذهني
- ٢- استراتيجيات التفكير حسب قدرة الطالب مثال (اذا استطاع الطالب ان يتعلم اجراء القياسات والحسابات الرياضية الضرورية.
- ٣- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم Critical Thinking وهي مصطلح يرمز لاعلى مستويات التفكير والتي يهدف الى طرح مشكلة ما ثم تحليلها منطقياً للوصول الى الحل المطلوب
- ٤- شرح المادة عن طريق المحاضرات النظري و الجزء العملي بالاضافة الى وسائل الايضاح الدراسية .
- ٥- اجراء الزيارات الميدانية لمشاريع الري.
- ٦- النشاطات العلمية بتقديم البحوث والمقالات العلمية الخاصة بمنهج المادة.

طرائق التقييم

١. إعداد الواجبات الصفية والبيتية
٢. إعداد التقارير عن التجارب العملية
٣. إجراء الامتحانات اليومية والفصلية
٤. إجراء الامتحانات النهائية

ج-مهارات التفكير

- ج ١- القدرة على فهم الية تصميم أنظمة الري الحديثة.
- ج ٢- القدرة على ايجاد طرق الاستدامة مصادر المياه وكيفية ادارتها.
- ج ٣- القدرة على ايجاد الحلول لاستغلال الارضي الصحراوية باستخدام طرق الري الحديثة.

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - الحوارات النقاشية والقاء المحاضرات النظرية لتغطية المنهج وتوفير الفرص للطلبة للمشاركة والمناقشة
- ٢ -الممارسة العملية في المختبرات لتهيئة الطلبة لاجراء البحوث والدراسات في المستقبل

طرائق التقييم

١. إعداد التقارير ودراسات عن مشكلات حقيقية وكيفية معالجتها والنتائج والاستنتاجات المتحققة
٢. تضمين أسئلة الامتحانات والواجبات البيتية مسائل وتحديات تتطلب من الطالب إيجاد الحلول اللازمة .

د-المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د١-القابلية للعمل مع الآخرين بانضباط ضمن فريق العمل الواحد(العمل الجماعي)
د٢-القابلية على عرض الافكار ومناقشتها والدفاع عنها شفهيًا و تحريريًا والكترونيًا
د٣-القدرة على التفاهم والفهم للغة الانكليزية وضمن المستوى الفني المتعلق بمجال الاختصاص

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الفصل الاول					
١	٥	البزل و النبات	مصادر مياة البزل	محاضرات نظرية ساعتان و مختبر ثلاث ساعات	امتحان يومي وامتحان فصلي وتقرير عملي
٢	٥	ماء التربة	اهمية البزل للنبات		
٣	٥	البزل لغرض السيطرة على ملوحة التربة	البزل و الملوحة التربة		
٤	٥	التحريات	التخطيط العام لشبكات الميازل يشمل التحريات الاستكشافية		
٥		امتحان الشهر الاول			
٦		الايصالية المائية	طرق قياس الايصالية المائية في الحقل و المختبر		
٧	٥	انواع الميازل	التعرف على اهمية اختيار انواع الميازل حسب تصميم الحقول الزراعية و كميات المياة لازمه للبزل		
٨	٥	الميازل المفتوحة	طرق تصميم الميازل المفتوحة و اهميتها		
٩	٥	الميازل المغطاة	طرق تصميم الميازل المغطاة و اهميتها		
١٠		البزل العمودي	طرق تصميم البزل العمودي و اهميتها		

١١	٥	المبازل القاطعة	طرق تصميم المبازل القاطعة و اهميتها
١٢	٥	مواد مكننة البزل	التعرف على اهم الالات لمواد مكننة البزل
١٣	٥	صيانة المبازل	طرق الصيانة شبكات المبازل
١٤	٥	طرق الصيانة	التعرف على اهم الالات طرق الصيانة المبازل تشمل المبازل المفتوحة و المغطاة
١٥		امتحان الشهر الثاني	

١٢. القبول	
المتطلبات السابقة	لديهم الإلمام بالرياضيات والفيزياء و الكيمياء و الاحياء
أقل عدد من الطلبة	٢٥ طالب
أكبر عدد من الطلبة	٣٠ طالب

١٣. البنية التحتية	
القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى 	المحاضرات التي يقوم التدريسي باعدادها Drainage system book.
متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل في اهمية البزل و الطرق التي من خلالها يتم تقليل مخاطر المياه الزائدة على تدهور صفات التربه و نمو النباتات)	١. العمل على استخدام البرامج في فهم اهمية البزل . ٢. حث الطلبة على تحويل المسائل الهندسية إلى برامج على الحاسوب لغرض تصميم انظمة البزل قبل تنفيذها في الحقل لاعتماد على التحريات الاستكشافية و التصميميه . ٣. البحث من خلال الشبكة العنكبوتية على المعلومات الحديثة في مجال هندسة تصميم انظمة الري الحقلية.
الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف و التدريب المهني للمهندسين الزراعيين و الدراسات الميدانية)	عقد ندوة خلال الفصل الدراسي يتم من خلالها اطلاع الطلبة على كافة الأمور الحديثة ذات العلاقة بالمنهج الدراسي بما يتلائم مع متطلبات الاستداه و سوق العمل

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية الزراعة	١. المؤسسة التعليمية
قسم التربة والموارد المائية	٢. القسم الجامعي / المركز
الري اساسياته و تطبيقاته	٣. اسم / رمز المقرر
برامج نظرية وعملية	٤. البرامج التي يدخل فيها
أسبوعي	٥. أشكال الحضور المتاحة
كورسات (فصلي)	٦. الفصل / السنة
٥ ساعات	٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٤/٩/١	٨. تاريخ إعداد هذا الوصف
٩. أهداف المقرر	
١- دراسة المبادئ والقواعد الأساسية لتصميم مشاريع الري	
٢- الحصول على المعلومات والبيانات الأساسية اللازمة لتصميم المواقع	
٣- تثبيت مواقع الأعمال لمشاريع الري	
٤ - تخطيط المشاريع وأنشاء القنوات	
٥- تقسيم وتسوية واستصلاح الاراضي لانشاء مشاريع الري.	
6- دراسة تركيب منظومات الري الحديث	
٧- اختبار كفاءة تصميم انظمة الري الحديثة	

٨- معرفة التصميم الحقلّي لنظام الري (التنقيط او الرش الحقلّي)

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-المعرفة والفهم

- ١- المعارف والمفاهيم الاساسية في مجالات الري .
- ٢- التعرف على اهمية نوعية المياه و مشاكل تملح التربه.
- ٣- دارسة المبادئ والقواعد الاساسية لتصميم مشاريع الري
- ٤- الحصول على المعلومات والبيانات الاساسية اللازمة لتصميم المواقع
- ٥- تثبيت مواقع الأعمال لمشاريع الري
- ٦- تخطيط المشاريع وأنشاء القنوات .
- ٧- تقسيم وتسوية واستصلاح الاراضي لانشاء مشاريع الري

ب-المهارات الخاصة بالموضوع

- ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة في الري.
- ٢- معرفة طرائق الري.
- ٣- استخدام وسائل عرض الشرائح لاستعراض الاشكال والصور من خلال التجارب السابقه
- ٤- تعليم الطالب كيف يحصل على المعلومات والبيانات الاساس لتصميم وتنفيذ مشاريع الري

طرائق التعليم والتعلم

- ١-العصف الذهني
- ٢-استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب مثال (اذا استطاع الطالب ان يتعلم اجراء القياسات والحسابات الرياضية الضرورية.
- ٣-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم Critical Thinking وهي مصطلح يرمز لاعلى مستويات التفكير والتي يهدف الى طرح مشكلة ما ثم تحليلها منطقياً للوصول الى الحل المطلوب
- ٤- شرح المادة عن طريق المحاضرات النظري و الجزء العملي بالاضافة الى وسائل الايضاح الدراسية .
- ٥- اجراء الزيارات الميدانية لمشاريع الري.
- ٦- النشاطات العلمية بتقديم البحوث والمقالات العلمية الخاصة بمنهج المادة.

طرائق التقييم

١. إعداد الواجبات الصفية والبيتية
٢. إعداد التقارير عن التجارب العملية
٣. إجراء الامتحانات اليومية والفصلية
٤. إجراء الامتحانات النهائية

ج-مهارات التفكير

- ج ١- القدرة على فهم الية تصميم أنظمة الري الحديثة.
- ج ٢- القدرة على ايجاد طرق الاستدامة مصادر المياه و كيفية ادارتها.
- ج ٣- القدرة على ايجاد الحلول لاستغلال الارضي الصحراوية باستخدام طرق الري الحديثة.

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - الحوارات النقاشية والقاء المحاضرات النظرية لتغطية المنهج وتوفير الفرص للطلبة للمشاركة والمناقشة
- ٢ -الممارسة العملية في المختبرات لتهيئة الطلبة لاجراء البحوث والدراسات في المستقبل

طرائق التقييم

١. إعداد التقارير ودراسات عن مشكلات حقيقية وكيفية معالجتها والنتائج والاستنتاجات المتحققة
٢. تضمين أسئلة الامتحانات والواجبات البيتية مسائل وتحديات تتطلب من الطالب إيجاد الحلول اللازمة .

د-المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
د١-القبالية للعمل مع الآخرين بانضباط ضمن فريق العمل الواحد(العمل الجماعي)
د٢-القبالية على عرض الافكار ومناقشتها والدفاع عنها شفهايا و تحريريا والكترونيا
د٣-القدرة على التفاهم والفهم للغة الانكليزية وضمن المستوى الفني المتعلق بمجال الاختصاص

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الفصل الاول					
١	٥	اهمية الري و مصادر مياة الري في العراق	اهمية الري و مصادره	محاضرات نظرية ساعتان و مختبر ثلاث ساعات	امتحان يومي و امتحان فصلي و تقرير عملي
٢	٥	بعض الاساسيات المتعلقة بالتربة و الماء	دراسة الصفات الفيزيائية للتربة و المياه		
٣	٥	قياسات مياة الري	انواع تصميم شبكات الري		
٤	٥	نقل وتوزيع مياة الري	التعرف على اهمية تصميم قنوات نقل وتوزيع مياة الري		
٥	٥	كفاءة الري	التخطيط العام لشبكات الري و طرق قياس كفاءات الري الحقلية		
٦		امتحان الشهر الاول			
٧	٥	ضخ الماء الاغراض الري	قياسات مياه الري		
٨	٥	الاحتياجات المائية	طرق تقدير الاستهلاك المائي		
٩	٥	طرق الري السطحي	الري السطحي		
١٠		الري بالرش	الري بالرش		
١١	٥	الري بالتنقيط	الري بالتنقيط		

		التعرف على اهم طرق الري المستخدمة لاداء الري التكميلي	طرق الري التكميلي	٥	١٢
		متطلبات الغسل التربة	الغسل	٥	١٣
		تحريات المياه الجوفية وطرق استخدام المياه الجوفية	المياه الجوفية	٥	١٤
			امتحان الشهر الثاني		١٥

١٢. القبول	
المتطلبات السابقة	لديهم الإلمام بالرياضيات والفيزياء و الكيمياء و الاحياء
أقل عدد من الطلبة	٢٥ طالب
أكبر عدد من الطلبة	٣٠ طالب

١٣. البنية التحتية	
القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى 	المحاضرات التي يقوم التدريسي باعدادها Irrigation book.
متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل في اهمية الري و الطرق التي من خلالها يتم تقليل الضائعات المائيه)	١. العمل على استخدام البرامج في فهم اهمية الري . ٢. حث الطلبة على تحويل المسائل الهندسية إلى برامج على الحاسوب لغرض تصميم انظمة الري قبل تنفيذها في الحقل . ٣. البحث من خلال الشبكة العنكبوتية على المعلومات الحديثة في مجال هندسة تصميم انظمة الري الحقلية .
الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني للمهندسين الزراعيين والدراسات الميدانية)	عقد ندوة خلال الفصل الدراسي يتم من خلالها اطلاع الطلبة على كافة الأمور الحديثة ذات العلاقة بالمنهج الدراسي بما يتلائم مع متطلبات الاستداه و سوق العمل

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

الجامعة : القاسم الخضراء

الكلية /المعهد :الزراعة

القسم العلمي : علوم التربة والموارد المائية

تاريخ ملء الملف : ١-١٠-٢٠٢٤

التوقيع :

اسم رئيس القسم: ا. د. أمل راضي جبير

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : ا.م.د. محمد جابر حسين

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : م. علي عبدالقادر الزبيدي

التاريخ ١٢ / ١٠ / ٢٠٢٤

التوقيع

مصادقة السيد العميد

ا.م. محمد جابر حسين

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

المؤسسة التعليمية	كلية الزراعة
القسم العلمي / المركز	البيستنة وهندسة الحدائق
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	ري وبزل
اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	فصلي
برنامج الاعتماد المعتمد	دليل ضمان الجودة
المؤثرات الخارجية الأخرى	التدريب الحقل
تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٤-١٠-١

٩. أهداف البرنامج الأكاديمي

١. تعريف الطلبة بمبادئ هندسة الري والبزل.
٢. تعريف الطلبة بأساسيات يتم اعتمادها في مجال تصميم شبكات الري وشبكات البزل.
٣. تعريف بالعلاقة بين التربة والماء
٤. التعرف على العلاقات الرياضية الخاصة بالاستهلاك المائي
٥. التعرف على المياه الجوفية وكيفية تكوينها
٦. التعرف على طرق الري المختلفة

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الاهداف المعرفية .</p> <ul style="list-style-type: none"> - ان يتعرف الطالب على - ١- المبادئ الأساسية لهندسة الري والبيزل وكذلك العلاقة بين الماء والتربة وأيضا التعرف على الاستهلاك المائي . - ٢- التعرف على الاستهلاك المائي ومتطلبات الري وكفاءة الري والبيزل . - ٣- التعرف على طرق الري المختلفة وكيفية استخدام هذه الطرق. - ٤- معرفة كيفية تصميم شبكات الري والبيزل حسب مناسيب الأرض الطبيعية - وكذلك معرفة طرق البيزل المناسبة لكل منطقة حسب طوبوغرافيتها .
<p>ب- الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١) تدريب الطالب على استخدام مختلف الأجهزة المستخدمة في الري والبيزل . ٢) قدرة الطالب على إجراء العمليات الرياضية المستخدمة في حسابات الري والبيزل . ٣) تعليم الطالب كيف يحصل على المعلومات والبيانات الاساس اللازمة للعمل المختبري
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<ol style="list-style-type: none"> ١- العصف الذهني ٢- استراتيجة التفكير حسب قدرة الطالب مثال (اذا استطاع الطالب ان يتعلم اجراء القياسات والحسابات الرياضية الضرورية لعمليات الري والبيزل . ٣- استراتيجة التفكير الناقد في التعلم Critical Thinking وهي مصطلح يرمز لاعلى مستويات التفكير والتي يهدف الى طرح مشكلة ما ثم تحليلها منطقياً للوصول الى الحل المطلوب
<p>طرائق التقييم</p>
<ol style="list-style-type: none"> ١) الاختبار اليومي ٢) الاختبار الشهري ٣) الاختبار الحفلي ٤) الاختبار الفصلي النهائي
<p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- مهارة التفكير حسب قدرة الطالب وان الهدف من هذه المهارة هو ان يعتقد الطالب بما هو ملموس وفهم متى وماذا وكيف يجب ان يفكر ويعمل على تحسين القدرة على التفكير بشكل معقول . ٢ - الملاحظة والادراك ٣- التحليل والتفسير ٤ - الاعداد والتقويم ٥ - استراتيجة التفكير الناقد في التعلم
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>

- ١- محاضرات نظرية
- ٢- محاضرات عملية
- ٣- تدريب حقل

طرائق التقييم

- ١- الاختبار اليومي
- ٢- الاختبار الشهري
- ٣- الاختبار الحقل
- ٤- الاختبار الفصلي النهائي

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١- التواصل اللفظي (القدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح وثقة في الكلام-)
- ٢- العمل الجماعي (العمل بثقة ضمن مجموعة Team work -)
- ٣- تحليل التحقيق (جمع المعلومات بشكل منهجي علمي لتأسيس الحقائق والمبادئ حلاً لمشكلة معينة .
- ٤- الاتصال الكتابي (القدرة على التعبير عن نفسك بوضوح في الكتابة

طرائق التعليم والتعلم

- ١- محاضرات نظرية
- ٢- محاضرات عملية
- ٣- تدريب حقل

طرائق التقييم

- ١- الاختبار اليومي
- ٢- الاختبار الشهري
- ٣- الاختبار الحقل
- ٤- الاختبار الفصلي النهائي

بنية البرنامج

.١١

الساعات المعتمده		اسم المقرر	رمز المقرر او المساق	المرحلة الدراسيه
عملي	نظري	الري واليزل العملي	A	الثالثة
٣	٢			

١٢. التخطيط للتطور الشخصي
١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج.
١- الموقع الالكتروني للكلية والجامعة ٢- دليل الجامعة ٣- المكتبة المركزية ٤- أهم الكتب والمصادر الخاصة بالقسم ٥- الانترنت

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	اسس المساحة المستوية والطبوغرافية	A3 افراضي	الاولى

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	كلية الزراعة
القسم العلمي / المركز	البيستنة وهندسة الحدائق
اسم / رمز المقرر	ري وبزل عملي
أشكال الحضور المتاحة	محاضرات اسبوعية
الفصل / السنة	الفصل الاول
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤-١٠-١
٨. أهداف المقرر	
1- دراسة المبادئ والقواعد الاساسية لتصميم مشاريع الري والبزل .	
٢ - الحصول على المعلومات والبيانات الاساسية اللازمة للمشاريع- .	
٣- تثبيت مواقع الأعمال الهندسية- .	
٤ - تخطيط المشاريع وأنشاء القنوات والسدود وطرق المواصلات	
٥- تقسيم وتسوية واستصلاح الاراضي	

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ - الاهداف المعرفية-</p> <p>(1) ان يتعرف الطالب على وظائف النبات الفسلجية - .</p> <p>(2) ان يصنف الطالب انواع المحاليل حسب الاساس المعتمد عليه في عملية التقسيم- .</p> <p>(3) ان يفصل الطالب بين انواع المحاليل والوظائف الفسلجية -</p> <p>(4) ان يعرف الطالب الوسائل العلمية المتبعة في اجراء التحاليل المختبرية</p>	
<p>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر</p> <p>ان يتعرف الطالب على تقسيم المساحات- .</p> <p>(2) ان يصنف الطالب انواع المساحات حسب الاساس المعتمد عليه في عملية التقسيم- .</p> <p>(3) ان يفصل الطالب بين انواع المساحات حسب المقصود من عملية المسح- .</p> <p>(4) ان يعرف الطالب الوسائل العلمية المتبعة في عملية التقسيم- .</p> <p>(5) ان يقيم الطالب انواع المسح والطرق الاساسية لانجازها واهميتها ومساحة المناطق المطلوب المسح</p>	
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>	
<p>1- محاضرات نظرية-</p> <p>2- محاضرات عملية-</p> <p>3- تدريب حقل</p>	
<p>طرائق التقييم</p>	
<p>الاختبار اليومي-</p> <p>الاختبار الشهري- 2</p> <p>الاختبار الحقل- 3</p> <p>الاختبار الفصلي النهائي 4</p>	
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>1- التواصل اللفظي (القدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح وثقة في الكلام-)</p> <p>2- العمل الجماعي (العمل بثقة ضمن مجموعة Team work -</p> <p>3 - تحليل التحقيق (جمع المعلومات بشكل منهجي علمي لتأسيس الحقائق والمبادئ حلاً لمشكلة معينة- .</p> <p>4- الاتصال الكتابي (القدرة على التعبير عن نفسك بوضوح في الكتابة</p>	

<p>١٠. البنية التحتية</p>	
	<p>١ - الكتب المقررة المطلوبة</p>

	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
	أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
	ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

	١١. خطة تطوير المقرر الدراسي
	التواصل مع مؤسسات المجتمع

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

الجامعة : القاسم الخضراء

الكلية /المعهد :الزراعة

القسم العلمي : علوم التربة والموارد المائية

تاريخ ملء الملف : ١-١٠-٢٠٢٤

التوقيع :

اسم رئيس القسم:د.أمل راضي جبير

التوقيع :

اسم المعاون العلمي :د.محمد جابر حسين

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ ١ / ١٠ / ٢٠٢٤

التوقيع

التاريخ :

مصادقة السيد العميد

د.محمد جابر حسين

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	كلية الزراعة
٢. القسم العلمي / المركز	علوم التربة والموارد المائية
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	ملوحة التربة
٤. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	فصلي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	دليل ضمان الجودة
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	التدريب الحقلية
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٤-١٠-١
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
١- دراسة المبادئ والقواعد الأساسية لملوحة التربة	
٢- الحصول على المعلومات والبيانات الأساسية اللازمة من تحليل التربة	
٣- تمثيل بيانات الملوحة في خرائط	
٤- استصلاح الاراضي .	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الاهداف المعرفية .</p> <p>(١) ان يتعرف الطالب على ملوحة التربة (٢) - ان يصنف الطالب انواع الملوحة في التربة والمياه (٣) - ان يفصل الطالب بين انواع الاملاح المتوقع وجودها في التربة والمياه (٤) - ان يعرف الطالب الوسائل العلمية المتبعة في عملية التحليل</p>
<p>ب- الاهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج :</p> <p>(١) تدريب الطالب على استخدام مختلف الأجهزة المستخدمة في قياس الملوحة (٢) قدرة الطالب على تقييم اهم العمليات المقترنة بأجراء القياسات- . (٣) تعليم الطالب كيف يحصل على المعلومات والبيانات الاساس اللازمة لأعداد ورسم الخرائط الخاصة بملوحة التربة</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>١- العصف الذهني ٢- استراتيجيات التفكير حسب قدرة الطالب مثال (اذا استطاع الطالب ان يتعلم اجراء القياسات والحسابات الرياضية الضرورية لأجراء المسح ويعبر عنها بصيغة خارطة او رسم بياني ومعرفة اهميتها وبشكل مفصل.) ٣- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم Critical Thinking وهي مصطلح يرمز لاعلى مستويات التفكير والتي يهدف الى طرح مشكلة ما ثم تحليلها منطقياً للوصول الى الحل المطلوب</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>(١) الاختبار اليومي (٢) الاختبار الشهري (٣) الاختبار الحفلي (٤) الاختبار الفصلي النهائي</p>
<p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية :</p> <p>١- مهارة التفكير حسب قدرة الطالب وان الهدف من هذه المهارة هو ان يعتقد الطالب بما هو ملموس وفهم متى وماذا وكيف يجب ان يفكر ويعمل على تحسين القدرة على التفكير بشكل معقول . ٢ - الملاحظة والادراك ٣- التحليل والتفسير ٤ - الاعداد والتقويم ٥ - استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>

<p>١- محاضرات نظرية ٢- محاضرات عملية ٣- تدريب حقل</p>		
<p>طرائق التقييم</p>		
<p>١- الاختبار اليومي ٢- الاختبار الشهري ٣- الاختبار الحقل- ٤- الاختبار الفصلي النهائي</p>		
<p>د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>١- التواصل اللفظي (القدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح وثقة في الكلام-) ٢- العمل الجماعي (العمل بثقة ضمن مجموعة Team work - ٣- تحليل التحقيق (جمع المعلومات بشكل منهجي علمي لتأسيس الحقائق والمبادئ حلاً لمشكلة معينة . ٤- الاتصال الكتابي (القدرة على التعبير عن نفسك بوضوح في الكتابة</p>		
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>		
<p>١- محاضرات نظرية ٢- محاضرات عملية ٣- تدريب حقل</p>		
<p>طرائق التقييم</p>		
<p>١- الاختبار اليومي ٢- الاختبار الشهري ٣- الاختبار الحقل ٤- الاختبار الفصلي النهائي</p>		
	بنية البرنامج	١١.

الساعات المعتمده		اسم المقرر	رمز المقرر او المساق	المرحلة الدراسيه
عملي	نظري	ملوحة التربة		الثالثة
٣	٢			
الملاحظات		المادة العمليه	المادة النظرية	الاسبوع
		حسابات ملوحة في التربة	مقدمة عن ملوحة التربة	الاول
		تجربة تاثير الملوحة على الانبات	مصادر الاملاح	الثاني
		تجربة تاثير الملوحة على النبات	الدورات الملحية	الثالث
		حسابات الاتزان الملحي	الاتزان المائي الملحي	الرابع
		التعرف على ذوبانية الاملاح	الخصائص الكيميائية للاملاح	الخامس
		تأثر ذوبانية الاملاح بعوامل مختلفة	كيمياء التربة الملحية	السادس
		رسم خرائط الملوحة	مسح وتصنيف الترب الملحية	السابع
		تجربة الضغط الازموزي	تأثير الملوحة على النبات	الثامن
		تحليل مياه الري	نوعية مياه الري	التاسع
		حسابات لاساليب التعايش مع الملوحة	التعايش مع الملوحة	العاشر
		حسابات القوة الايونية ومعامل الفعالية والفعالية	الملوحة في الثرموداينميك	الحادي عشر
		متابعة تجربة تأثير الملوحة على النبات	حسابات في الاتزان الملحي	الثاني عشر

	متابعة تأثير الملوحة على النبات	الاجهادات الملحية	الثالث عشر
	تصنيف التربة وفق التصنيف المحلي والعالمي	التصانيف المحلية والعالمية لملوحة التربة	الرابع عشر
	تصنيف المياه وفق التصنيف المحلي والعالمي	التصانيف المحلية والعالمية لملوحة مياه الري	الخامس عشر

١٢. التخطيط للتطور الشخصي	
الاستعانة بالانترنت لمعرفة طرق قياس الملوحة	
١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)	
مركزي	
١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج	
١-الموقع الالكتروني للكلية والجامعة ٢-دليل الجامعة ٣-المكتبة المركزية ٤-اهم الكتب والمصادر الخاصة بالقسم ٥الانترنت	

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	ملوحة التربة	الثالثة	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	كلية الزراعة
٢. القسم العلمي / المركز	قسم علوم التربة والموارد المائية
٣. اسم / رمز المقرر	ملوحة التربة
٤. أشكال الحضور المتاحة	محاضرات اسبوعية
٥. الفصل / السنة	الفصل الثاني (الربيعي)
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤-١٠-١
٨. أهداف المقرر	
١- دراسة المبادئ والقواعد الأساسية لملوحة التربة	
٢- الحصول على المعلومات والبيانات الأساسية اللازمة من تحليل التربة	
٣- تمثيل بيانات الملوحة في خرائط	
٤- استصلاح الاراضي .	

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الاهداف المعرفية-

١- الاهداف المعرفية .

- ١) ان يتعرف الطالب على ملوحة التربة
- (٢) ان يصنف الطالب انواع الملوحة في التربة والمياه
- (٣) ان يفصل الطالب بين انواع الاملاح المتوقع وجودها في التربة والمياه
- (٤) ان يعرف الطالب الوسائل العلمية المتبعة في عملية التحليل

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ١ - ١ تدريب الطالب على استخدام مختلف الأجهزة المستخدمة في قياس الملوحة
- ٢ - (٢) قدرة الطالب على تقييم اهم العمليات المقترنة بأجراء القياسات . -
- ٣ - (٣) تعليم الطالب كيف يحصل على المعلومات والبيانات الاساس اللازمة لأعداد ورسم الخرائط الخاصة بملوحة التربة .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- محاضرات نظرية-
- 2- محاضرات عملية-
- 3- تدريب حقل

طرائق التقييم

- ١- الاختبار اليومي-
- ٢- الاختبار الشهري-
- ٣- الاختبار الحقل-
- ٤- الاختبار الفصلي النهائي

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١- التواصل اللفظي (القدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح وثقة في الكلام-)
 - 2- العمل الجماعي (العمل بثقة ضمن مجموعة Team work -
 - ٣ - تحليل التحقيق (جمع المعلومات بشكل منهجي علمي لتأسيس الحقائق والمبادئ حلاً لمشكلة معينة- .
 - 4- الاتصال الكتابي (القدرة على التعبير عن نفسك بوضوح في الكتابة

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم

١١. البنية التحتية	
ملوحة التربة / دكتور احمد حيدر الزبيدي / ١٩٩١ / جامعة بغداد - كلية الزراعة	١- الكتب المقررة المطلوبة
استصلاح الاراضي / دكتور هادي ياسر عبود / ٢٠١٦ / جامعة القاسم الخضراء - كلية الزراعة	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
	أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)
	ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي
استخدام تقنيات التحسس النائي في تحليل وتفسير التربة الملحية لمساحات واسعة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	كلية الزراعة
القسم الجامعي / المركز	قسم علوم التربة والموارد المائية
اسم / رمز المقرر	خصوبة التربة
البرامج التي يدخل فيها	برامج نظرية وعملية
أشكال الحضور المتاحة	أسبوعي
الفصل / السنة	فصلي
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٥ ساعات
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/١
أهداف المقرر	
١. التعرف على أهمية خصوبة التربة والعناصر الغذائية الضرورية لنمو النبات.	
٢. التعرف على المغذيات الضرورية للنمو	
٣. اعراض نقص العناصر الغذائية	
٤. طرق اضافة الاسمدة الكيميائية والعضوية	

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- ١- القدرة على تحليل التربة وتقدير العناصر الغذائية .
- ٢-توسعة أفق الطالب في مجال تعامله مع المواد الكيميائية والاجهزة المخبرية
- ٣- تهيئة الطالب للاستمرار بالتعلم وكيفية اضافة الاسمدة الكيميائية والعضوية

ب-المهارات الخاصة بالموضوع

- ب ١ -القدرة على فهم و تحليل التربة.
- ب ٢ - القدرة على تقدير العناصر الغذائية الضرورية
- ب ٣ -القدرة على معرفة اعراض نقص العناصر وطرق اضافة الاسمدة

طرائق التعليم والتعلم

- ١.تدريس مادة خصوبة التربة بشكل نظري وعملي.
- ٢.استخدام كافة الوسائل المتاحة للتعليم مثل اللوحة البيضاء data show وعرض الأفلام العلمية لمناقشة الأفكار والحقائق مع الطلبة.
- ٣.إجراء التجارب العملية من خلال مختبر اخصوبة التربة.

طرائق التقييم

- ١.إعداد الواجبات الصفية والبيئية
- ٢.إعداد التقارير عن التجارب العملية
- ٣.إجراء الامتحانات اليومية والفصلية
- ٤.إجراء الامتحانات النهائية

ج-مهارات التفكير

- ج ١- القدرة على فهم حاجة النبات للعناصر الغذائية الضرورية لنمو النبات.
- ج ٢- القدرة على بناء برنامج متكامل يعمل بشكل دقيق لتقييم خصوبة التربة.
- ج ٣- القدرة على معرفة اعراض نقص العناصر الغذائية وطرق اضافة الاسمدة.

طرائق التعليم والتعلم

- ١.تضمين مفردات منهج مادة خصوبة التربة و احدث ما توصل إليه العلم في هذا مجال.
- ٢.تضمين مفردات المنهج حل مشكلات واقعية في مجال خصوبة التربة ونقص العناصر الضرورية للنمو

طرائق التقييم

- ١.إعداد التقارير ودراسات عن مشكلات حقيقية وكيفية معالجتها والنتائج والاستنتاجات المتحققة
- ٢.تضمين أسئلة الامتحانات والواجبات البيئية مسائل وتحديات تتطلب من الطالب إيجاد الحلول اللازمة .

د-المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
د ١-القبالية للعمل مع الآخرين بانضباط ضمن فريق العمل الواحد(العمل الجماعي)
د ٢-القبالية على عرض الافكار ومناقشتها والدفاع عنها شفهيًا وتحريريا والكترونيا
د ٣-القدرة على التفاهم والفهم للغة الانكليزية وضمن المستوى الفني المتعلق بمجال الاختصاص

١٢. القبول	
المتطلبات السابقة	لديهم الإلمام بخصوبة التربة
أقل عدد من الطلبة	١٠ طالب
أكبر عدد من الطلبة	١٢ طالب

١٣. البنية التحتية	
المحاضرات التي يقوم التدريسي باعدادها	القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> الاسمدة والخصوبة سعد الله النعيمي ١٩٩٩ كلية الزراعة والغابات جامعة الموصل
١. العمل على التحليل للتربة في المختبر. ٢. حث الطلبة على تحويل المسائل الهندسية إلى برامج على الحاسوب. ٣. البحث من خلال الشبكة العنكبوتية على المعلومات الحديثة في مجال خصوبة والاسمدة.	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والتحليل الكيميائية والمواقع الالكترونية)

عقد ندوة خلال السنة يتم من خلالها اطلاع الطلبة على كافة الأمور الحديثة ذات العلاقة بالمنهج الدراسي باستضافة مبرمجين ذوي خبرة.

الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل
المثال محاضرات الضيوف والتدريب
المهني والدراسات الميدانية)

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	كلية الزراعة
القسم الجامعي / المركز	قسم التربة والموارد المائية
اسم / رمز المقرر	
البرامج التي يدخل فيها	برامج عملية
أشكال الحضور المتاحة	أسبوعي
الفصل / السنة	فصلي
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤ ساعات
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/٢٠
أهداف المقرر	

١ - دراسة المبادئ والقواعد الأساسية لتصميم مشاريع الري
٢ - الحصول على المعلومات والبيانات الأساسية اللازمة لتصميم المواقع
٣ - تثبيت مواقع الأعمال لمشاريع الري
٤ - تخطيط المشاريع وأنشاء القنوات والسدود وطرق المواصلات
٥ - تقسيم وتسوية واستصلاح الاراضي .

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية .

- ١) ان يتعرف الطالب على تقسيم المساحات
- ٢-) ان يصنف الطالب انواع المساحات حسب الاساس المعتمد عليه في عملية التقسيم
- ٣ -) ان يفصل الطالب بين انواع المساحات حسب المقصود من عملية الري
- ٤) ان يعرف الطالب الوسائل العلمية المتبعة في عملية التقسيم المساحات لمشاريع الري
- ٥) ان يقيم الطالب انواع المسح والطرق الاساسية لانجازها واهميتها ومساحة المناطق المطلوب المسح بها

ب -الاهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج :

- ١) تدريب الطالب على استخدام مختلف الأجهزة المستخدمة في أعمال الري الحقلية
- ٢) قدرة الطالب على تقييم اهم العمليات المقترنة بأجراء القياسات- .
- ٣) تعليم الطالب كيف يحصل على المعلومات والبيانات الاساس اللازمة لتصميم وتنفيذ مشاريع الري

طرائق التعليم والتعلم

١

- ١- العصف الذهني
- ٢-استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب مثال (اذا استطاع الطالب ان يتعلم اجراء القياسات والحسابات الرياضية الضرورية.
- ٣-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم Critical Thinking وهي مصطلح يرمز لاعلى مستويات التفكير والتي يهدف الى طرح مشكلة ما ثم تحليلها منطقياً للوصول الى الحل المطلوب

طرائق التقييم

- ١)الاختبار اليومي
- ٢)الاختبار الشهري
- ٣)الاختبار الحقلية
- ٤)الاختبار الفصلي النهائي

طرائق التقييم

- ١.إعداد الواجبات الصفية والبيتية
- ٢.إعداد التقارير عن التجارب العملية
- ٣.إجراء الامتحانات اليومية والفصلية
- ٤.إجراء الامتحانات النهائية

ج-مهارات التفكير

- ج ١- القدرة على فهم المسائل الرياضية والهندسية وتحويلها إلى معادلات قابلة للبرمجة.
- ج ٢- القدرة على بناء برنامج متكامل يعمل بشكل منطقي وانسيابي.
- ج ٣- القدرة على اكتشاف الأخطاء اللغوية والبرمجية في نص برمجي وتصحيحها وجعل النص أكثر انسيابية.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- ١ محاضرات نظرية
- ٢- محاضرات عملية
- ٣- تدريب حقل

طرائق التقييم

- ١- ١ الاختبار اليومي
- ٢- ٢ - الاختبار الشهري
- ٣- ٣- الاختبار الحقل
- ٤- ٤ - الاختبار الفصلي النهائي

- د-المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- القابلية للعمل مع الآخرين بانضباط ضمن فريق العمل الواحد(العمل الجماعي)
 - د ٢- القابلية على عرض الافكار ومناقشتها والدفاع عنها شفها وتحريرها والكترونيا
 - د ٣- القدرة على التفاهم والفهم للغة الانكليزية وضمن المستوى الفني المتعلق بمجال الاختصاص

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الفصل الاول					
١	٣	الري	التعرف على طرق الري	محاضرات نظرية ساعة و مختبر ساعتان	امتحان يومي وامتحان فصلي وتقرير عملي
٢	٣	انواع مجاري شبكات الري	التعرف على مكونات شبكات الري		
٣	٣	انواع مجاري شبكات البزل	التعرف على مكونات شبكات البزل		
٤	٣	التخطيط العام لشبكات المياز	دراسة مخططات شبكات المياز		
٥	٣	مناوبات الري	تعلم كيفية تنسيق مناوبات الري		
٦	٣	قياسات مياه الري	دراسة كيفية حساب حجوم قنوات الري		
٧	٣	طرق الري	دراسة أنواع أنظمة الري		
٨	٣	الري السطحي	دراسة كيفية الري السطحي وانواعه		
٩	٣	الري بالرش	التعرف على الري بالرش		
١٠	٣	الري بالتنقيط	التعرف على كيفية استخدام الري بالتنقيط		
١١	٣	مزايا الري بالتنقيط	دراسة محاسن ومساؤ الري بالتنقيط		
١٢	٣	انواع المياز	دراسة أنواع المياز		
١٣	٣	شبكات المياز	رسم الأشكال الهندسية لشبكات المياز		
١٤	٣	مزايا شبكات البزل	التعرف على مزايا شبكات البزل		
١٥	٤	عيوب شبكات البزل	التعرف على عيوب شبكات البزل ومعالجتها		

١١ . القبول	
لديهم الإلمام بالرياضيات والفيزياء	المتطلبات السابقة
٢٥ طالب	أقل عدد من الطلبة
٣٠ طالب	أكبر عدد من الطلبة

١٢ . البنية التحتية	
المحاضرات التي يقوم التدريسي باعدادها الري.	القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
١. العمل على التجارب في المختبر. ٢. بحث الطلبة على العمل الحقلي. ٣. البحث من خلال الشبكة العنكبوتية على المعلومات الحديثة في مجال الري والبنزل.	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل داخل المختبر وفي الحقل)
عقد ندوة خلال السنة يتم من خلالها اطلاع الطلبة على كافة الأمور الحديثة ذات العلاقة بالمنهج الدراسي .	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

٢٠٢٤-٢٠٢٥

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي : يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر : يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج : صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج : توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج : هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج : كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعليم : مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم : بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الاكاديمي

اسم الجامعة: جامعة القاسم الخضراء.....
الكلية/ المعهد: كلية الزراعة.....
القسم العلمي: قسم علوم التربة والموارد المائية.....
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس.....ري التربة
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .العلوم الزراعية.....
النظام الدراسي: فصلي
تاريخ اعداد الوصف: ١/١٠/٢٠٢٤
تاريخ ملء الملف: ١/١٠/٢٠٢٤

التوقيع :
اسم المعاون العلمي:
التاريخ :

التوقيع :
اسم رئيس القسم:
التاريخ :

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ

مصادقة السيد

العميد

١. رؤية البرنامج
تسعى كلية الزراعة باعداد خريجين في مجال العلوم الزراعية للعمل في الدوائر الحكومية والاستفادة من الاختصاص في المجال العملي والتطبيقي

٢. رسالة البرنامج
العمل على اعداد وتخرج كفاءات علمية وقيادية رائدة في مجال العلوم الزراعية لخدمة المجتمع المحلي والاقليمي والدولي والتاكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمتطلبات السوق المحلية.

٣. اهداف البرنامج
١- دراسة المبادئ والقواعد الاساسية للخصائص الفيزيائية التربة.
٢- الحصول على المعلومات والبيانات الاساسية اللازمة عن الخصائص الفيزيائية التربة.
٣- تثبيت مواقع أخذ العينات لدراسة هذه الخصائص.
٤- تخطيط المشاريع وأنشاء القنوات والسدود وطرق المواصلات
٥- تقسيم وتسوية واستصلاح الاراضي .

٤. الاعتماد البرامجي
لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الاخرى
لا يوجد

--

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات*
متطلبات المؤسسة	٩٠	٩٠		مقرر اساسي
متطلبات الكلية	نعم			
متطلبات القسم	نعم			
التدريب الصيفي	يوجد			
اخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر اساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج			
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة
٢٠٢٦-٢٠٢٥ / الثالثة		ري التربة	٣ عملي

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
<p>ان يتعرف الطالب على الخصائص الفيزيائية للتربة.</p> <p>- (٢) ان يصنف الطالب انواع الخصائص الفيزيائية للتربة.</p> <p>- (٣) ان يفصل الطالب بين انواع الخصائص الفيزيائية للتربة .</p> <p>(٤) ان يعرف الطالب الوسائل العلمية المتبعة في عملية التقسيم المساحات لمشاريع البزل</p> <p>(٥) ان يقيم الطالب انواع المسح والطرق الاساسية لانجازها واهميتها ومساحة المناطق المطلوب المسح بها</p>	
المهارات	

١) تدريب الطالب على استخدام مختلف الأجهزة المستخدمة في دراسة الخصائص الفيزيائية للتربة.
٢) قدرة الطالب على تقييم اهم العمليات المقترنة بأجراء القياسات- .
٣) تعليم الطالب كيف يحصل على المعلومات والبيانات الاساس اللازمة لحساب الخصائص الفيزيائية للتربة.

القيم

تنمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار

٩. استراتيجيات التعلم والتعلم

١- العصف الذهني
٢- استراتيجيات التفكير حسب قدرة الطالب مثال (اذا استطاع الطالب ان يتعلم اجراء القياسات والحسابات الرياضية الضرورية.
٣- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم Critical Thinking وهي مصطلح يرمز لاعلى مستويات التفكير
والتي يهدف الى طرح مشكلة ما ثم تحليلها منطقياً للوصول الى الحل المطلوب

١٠. طرائق التقييم

١) الاختبار اليومي
٢) الاختبار الشهري
٣) الاختبار الحقلي
٤) الاختبار الفصلي النهائي

١١. الهيئة التدريسية

اعضاء هيئة التدريس

١- استخدام المفاهيم الجديدة في مجال ري التربة واستخدام الاجهزة الالكترونية لعرض المعلومات والمسائل

٢-

مخطط مهارات البرنامج																
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
القيم				المهارات				المعرفة								
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ					
													اساسي	ري التجربة عملي		2024-2025

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



نموذج وصف المقرر

.١					
.٢					
.٣					
.٤					
.٥					
.٦					
.٧					
.٨					
•					
.٩					
.١٠					
.١١					
.١٢					

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

٢٠٢٤-٢٠٢٥

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي : يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر : يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج : صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج : توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج : هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج : كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعليم : مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم : بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الاكاديمي

اسم الجامعة: جامعة القاسم الخضراء.....

الكلية/ المعهد: كلية الزراعة.....

القسم العلمي: قسم علوم التربة والموارد المائية.....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس.....فيزياء تربة

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .العلوم الزراعية.....

النظام الدراسي: فصلي

تاريخ اعداد الوصف: ١/١٠/٢٠٢٤

تاريخ ملء الملف: ١/١٠/٢٠٢٤

التوقيع :

اسم المعاون العلمي:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم:

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

مصادقة السيد

العميد

١. رؤية البرنامج
تسعى كلية الزراعة باعداد خريجين في مجال العلوم الزراعية للعمل في الدوائر الحكومية والاستفادة من الاختصاص في المجال العملي والتطبيقي

٢. رسالة البرنامج
العمل على اعداد وتخرج كفاءات علمية وقيادية رائدة في مجال العلوم الزراعية لخدمة المجتمع المحلي والاقليمي والدولي والتاكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمتطلبات السوق المحلية.

٣. اهداف البرنامج
١- دراسة المبادئ والقواعد الاساسية للخصائص الفيزيائية التربة.
٢- الحصول على المعلومات والبيانات الاساسية اللازمة عن الخصائص الفيزيائية التربة.
٣- تثبيت مواقع أخذ العينات لدراسة هذه الخصائص.
٤- تخطيط المشاريع وأنشاء القنوات والسدود وطرق المواصلات
٥- تقسيم وتسوية واستصلاح الاراضي .

٤. الاعتماد البرامجي
لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الاخرى
لا يوجد

--

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات*
متطلبات المؤسسة	٩٠	٩٠		مقرر اساسي
متطلبات الكلية	نعم			
متطلبات القسم	نعم			
التدريب الصيفي	يوجد			
اخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر اساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج			
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة
٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الثالثة		فيزياء تربة	نظري

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج
المعرفة
<p>ان يتعرف الطالب على الخصائص الفيزيائية للتربة.</p> <p>- (٢) ان يصنف الطالب انواع الخصائص الفيزيائية للتربة.</p> <p>- (٣) ان يفصل الطالب بين انواع الخصائص الفيزيائية للتربة .</p> <p>(٤) ان يعرف الطالب الوسائل العلمية المتبعة في عملية التقسيم المساحات لمشاريع البزل</p> <p>(٥) ان يقيم الطالب انواع المسح والطرق الاساسية لانجازها واهميتها ومساحة المناطق المطلوب المسح بها</p>
المهارات

- (١) تدريب الطالب على استخدام مختلف الأجهزة المستخدمة في دراسة الخصائص الفيزيائية للتربة.
 (٢) قدرة الطالب على تقييم اهم العمليات المقترنة بأجراء القياسات- .
 (٣) تعليم الطالب كيف يحصل على المعلومات والبيانات الاساس اللازمة لحساب الخصائص الفيزيائية للتربة.

القيم

تنمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار

٩. استراتيجيات التعلم والتعلم

- ١- العصف الذهني
 ٢- استراتيجيات التفكير حسب قدرة الطالب مثال (اذا استطاع الطالب ان يتعلم اجراء القياسات والحسابات الرياضية الضرورية.
 ٣- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم Critical Thinking وهي مصطلح يرمز لاعلى مستويات التفكير
 والتي يهدف الى طرح مشكلة ما ثم تحليلها منطقياً للوصول الى الحل المطلوب

١٠. طرائق التقييم

- ١) الاختبار اليومي
 ٢) الاختبار الشهري
 ٣) الاختبار الحفلي
 ٤) الاختبار الفصلي النهائي

١١. الهيئة التدريسية

اعضاء هيئة التدريس

١- استخدام المفاهيم الجديدة في مجال فيزياء التربة واستخدام الاجهزة الالكترونية لعرض المعلومات والمسائل

٢-

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ				
												اساسي	فيزياء تربة نظري		2024-2025

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



نموذج وصف المقرر

.١					
.٢					
.٣					
.٤					
.٥					
.٦					
.٧					
.٨					
•					
.٩					
.١٠					
.١١					
.١٢					

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

٢٠٢٤-٢٠٢٥

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي : يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر : يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج : صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج : توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج : هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج : كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعليم : مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم : بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الاكاديمي

اسم الجامعة: جامعة القاسم الخضراء.....
الكلية/ المعهد: كلية الزراعة.....
القسم العلمي: قسم علوم التربة والموارد المائية.....
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس.....ري التربة
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .العلوم الزراعية.....
النظام الدراسي: فصلي
تاريخ اعداد الوصف: ١/١٠/٢٠٢٤
تاريخ ملء الملف: ١/١٠/٢٠٢٤

التوقيع :
اسم المعاون العلمي:
التاريخ :

التوقيع :
اسم رئيس القسم:
التاريخ :

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ

مصادقة السيد

العميد

١. رؤية البرنامج
تسعى كلية الزراعة باعداد خريجين في مجال العلوم الزراعية للعمل في الدوائر الحكومية والاستفادة من الاختصاص في المجال العملي والتطبيقي

٢. رسالة البرنامج
العمل على اعداد وتخرج كفاءات علمية وقيادية رائدة في مجال العلوم الزراعية لخدمة المجتمع المحلي والاقليمي والدولي والتاكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمتطلبات السوق المحلية.

٣. اهداف البرنامج
١- دراسة المبادئ والقواعد الاساسية للخصائص الفيزيائية التربة.
٢- الحصول على المعلومات والبيانات الاساسية اللازمة عن الخصائص الفيزيائية التربة.
٣- تثبيت مواقع أخذ العينات لدراسة هذه الخصائص.
٤- تخطيط المشاريع وأنشاء القنوات والسدود وطرق المواصلات
٥- تقسيم وتسوية واستصلاح الاراضي .

٤. الاعتماد البرامجي
لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الاخرى
لا يوجد

--

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات*
متطلبات المؤسسة	٩٠	٩٠		مقرر اساسي
متطلبات الكلية	نعم			
متطلبات القسم	نعم			
التدريب الصيفي	يوجد			
اخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر اساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج			
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة
٢٠٢٦-٢٠٢٥ / الثالثة		ري التربة	٣ عملي

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج
المعرفة
<p>ان يتعرف الطالب على الخصائص الفيزيائية للتربة.</p> <p>- (٢) ان يصنف الطالب انواع الخصائص الفيزيائية للتربة.</p> <p>- (٣) ان يفصل الطالب بين انواع الخصائص الفيزيائية للتربة .</p> <p>(٤) ان يعرف الطالب الوسائل العلمية المتبعة في عملية التقسيم المساحات لمشاريع البزل</p> <p>(٥) ان يقيم الطالب انواع المسح والطرق الاساسية لانجازها واهميتها ومساحة المناطق المطلوب المسح بها</p>
المهارات

- ١) تدريب الطالب على استخدام مختلف الأجهزة المستخدمة في دراسة الخصائص الفيزيائية للتربة.
٢) قدرة الطالب على تقييم اهم العمليات المقترنة بأجراء القياسات- .
٣) تعليم الطالب كيف يحصل على المعلومات والبيانات الاساس اللازمة لحساب الخصائص الفيزيائية للتربة.

القيم

تنمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار

٩. استراتيجيات التعلم والتعلم

- ١- العصف الذهني
٢- استراتيجيات التفكير حسب قدرة الطالب مثال (اذا استطاع الطالب ان يتعلم اجراء القياسات والحسابات الرياضية الضرورية.
٣- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم Critical Thinking وهي مصطلح يرمز لاعلى مستويات التفكير
والتي يهدف الى طرح مشكلة ما ثم تحليلها منطقياً للوصول الى الحل المطلوب

١٠. طرائق التقييم

- ١) الاختبار اليومي
٢) الاختبار الشهري
٣) الاختبار الحقلي
٤) الاختبار الفصلي النهائي

١١. الهيئة التدريسية

اعضاء هيئة التدريس

١- استخدام المفاهيم الجديدة في مجال ري التربة واستخدام الاجهزة الالكترونية لعرض المعلومات والمسائل

٢-

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ				
													اساسي	ري التجربة عملي	2024-2025

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



نموذج وصف المقرر

.١					
.٢					
.٣					
.٤					
.٥					
.٦					
.٧					
.٨					
•					
.٩					
.١٠					
.١١					
.١٢					

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

٢٠٢٤-٢٠٢٥

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي : يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر : يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج : صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج : توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج : هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج : كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعليم : مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم : بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الاكاديمي

اسم الجامعة: جامعة القاسم الخضراء.....

الكلية/ المعهد: كلية الزراعة.....

القسم العلمي: قسم علوم التربة والموارد المائية.....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس.....فيزياء تربة

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .العلوم الزراعية.....

النظام الدراسي: فصلي

تاريخ اعداد الوصف: ١/١٠/٢٠٢٤

تاريخ ملء الملف: ١/١٠/٢٠٢٤

التوقيع :

اسم المعاون العلمي:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم:

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

مصادقة السيد

العميد

١. رؤية البرنامج
تسعى كلية الزراعة باعداد خريجين في مجال العلوم الزراعية للعمل في الدوائر الحكومية والاستفادة من الاختصاص في المجال العملي والتطبيقي

٢. رسالة البرنامج
العمل على اعداد وتخرج كفاءات علمية وقيادية رائدة في مجال العلوم الزراعية لخدمة المجتمع المحلي والاقليمي والدولي والتاكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمتطلبات السوق المحلية.

٣. اهداف البرنامج
١- دراسة المبادئ والقواعد الاساسية للخصائص الفيزيائية التربة.
٢- الحصول على المعلومات والبيانات الاساسية اللازمة عن الخصائص الفيزيائية التربة.
٣- تثبيت مواقع أخذ العينات لدراسة هذه الخصائص.
٤- تخطيط المشاريع وأنشاء القنوات والسدود وطرق المواصلات
٥- تقسيم وتسوية واستصلاح الاراضي .

٤. الاعتماد البرامجي
لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الاخرى
لا يوجد

--

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات*
متطلبات المؤسسة	٩٠	٩٠		مقرر اساسي
متطلبات الكلية	نعم			
متطلبات القسم	نعم			
التدريب الصيفي	يوجد			
اخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر اساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج			
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة
٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الثالثة		فيزياء تربة	٣ عملي

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
<p>ان يتعرف الطالب على الخصائص الفيزيائية للتربة.</p> <p>- (٢) ان يصنف الطالب انواع الخصائص الفيزيائية للتربة.</p> <p>- (٣) ان يفصل الطالب بين انواع الخصائص الفيزيائية للتربة .</p> <p>(٤) ان يعرف الطالب الوسائل العلمية المتبعة في عملية التقسيم المساحات لمشاريع البزل</p> <p>(٥) ان يقيم الطالب انواع المسح والطرق الاساسية لانجازها واهميتها ومساحة المناطق المطلوب المسح بها</p>	
المهارات	

- ١) تدريب الطالب على استخدام مختلف الأجهزة المستخدمة في دراسة الخصائص الفيزيائية للتربة.
٢) قدرة الطالب على تقييم اهم العمليات المقترنة بأجراء القياسات- .
٣) تعليم الطالب كيف يحصل على المعلومات والبيانات الاساس اللازمة لحساب الخصائص الفيزيائية للتربة.

القيم

تنمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار

٩. استراتيجيات التعلم والتعلم

- ١- العصف الذهني
٢- استراتيجيات التفكير حسب قدرة الطالب مثال (اذا استطاع الطالب ان يتعلم اجراء القياسات والحسابات الرياضية الضرورية.
٣- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم Critical Thinking وهي مصطلح يرمز لاعلى مستويات التفكير
والتي يهدف الى طرح مشكلة ما ثم تحليلها منطقياً للوصول الى الحل المطلوب

١٠. طرائق التقييم

- ١) الاختبار اليومي
٢) الاختبار الشهري
٣) الاختبار الحقلي
٤) الاختبار الفصلي النهائي

١١. الهيئة التدريسية

اعضاء هيئة التدريس

١- استخدام المفاهيم الجديدة في مجال فيزياء التربة واستخدام الاجهزة الالكترونية لعرض المعلومات والمسائل

٢-

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ				
													اساسي	فيزياء تربة عملي	2024-2025

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



نموذج وصف المقرر

.١					
.٢					
.٣					
.٤					
.٥					
.٦					
.٧					
.٨					
•					
.٩					
.١٠					
.١١					
.١٢					

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

الجامعة : القاسم الخضراء

الكلية /المعهد :الزراعة

القسم العلمي : علوم التربة والموارد المائية

تاريخ ملء الملف : ١-١٠-٢٠٢٤

التوقيع :

اسم رئيس القسم:د.أمل راضي جبير

التوقيع :

اسم المعاون العلمي :د.محمد جابر حسين

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ ١ / ١٠ / ٢٠٢٤

التوقيع

التاريخ :

مصادقة السيد العميد

د.محمد جابر حسين

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١ . المؤسسة التعليمية	كلية الزراعة
٢ . القسم العلمي / المركز	علوم التربة والموارد المائية
٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	كيمياء التربة
٤ . اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
٥ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	فصلي
٦ . برنامج الاعتماد المعتمد	دليل ضمان الجودة
٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى	التدريب الحقلية
٨ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٤-١٠-١
٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
١- دراسة المبادئ والقواعد الأساسية لكيمياء التربة	
٢- الحصول على المعلومات والبيانات الأساسية اللازمة من تحليل التربة كيميائياً"	
٣- تمثيل بيانات تحليل التربة بأشكال وجداول	
٤- خلق ظروف لبيئة جيدة لنمو النبات	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية .

- ١) ان يتعرف الطالب على كيمياء التربة
- ٢) ان يصنف الطالب انواع الصفات الكيميائية للتربة
- ٣) ان يفصل الطالب بين صفات التربة الكيميائية وتداخلاتها
- ٤) ان يعرف الطالب الوسائل العلمية المتبعة في عملية تحليل صفات التربة الكيميائية

ب- الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :

- ١) تدريب الطالب على استخدام مختلف الأجهزة المستخدمة في قياس خصائص التربة الكيميائية
- ٢) قدرة الطالب على تقييم اهم العمليات المقترنة بأجراء القياسات .
- ٣) تعليم الطالب كيف يحصل على المعلومات والبيانات الاساس اللازمة لأعداد ورسم الاشكال والجدول لتمثيل بيانات التحليل

طرائق التعليم والتعلم

- ١- العصف الذهني
- ٢- استراتيجيات التفكير حسب قدرة الطالب مثال (اذا استطاع الطالب ان يتعلم اجراء القياسات والحسابات الرياضية الضرورية لأجراء المسح ويعبر عنها بصيغة خارطة او رسم بياني ومعرفة اهميتها وبشكل مفصل.)
- ٣- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم Critical Thinking وهي مصطلح يرمز لاعلى مستويات التفكير والتي يهدف الى طرح مشكلة ما ثم تحليلها منطقياً للوصول الى الحل المطلوب

طرائق التقييم

- ١) الاختبار اليومي
- ٢) الاختبار الشهري
- ٣) الاختبار الحقي
- ٤) الاختبار الفصلي النهائي

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية :

- ١- مهارة التفكير حسب قدرة الطالب وان الهدف من هذه المهارة هو ان يعتقد الطالب بما هو ملموس وفهم متى وماذا وكيف يجب ان يفكر ويعمل على تحسين القدرة على التفكير بشكل معقول .
- ٢ - الملاحظة والادراك
- ٣ - التحليل والتفسير
- ٤ - الاعداد والتقويم
- ٥ - استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم

طرائق التعليم والتعلم
١- محاضرات نظرية ٢- محاضرات عملية ٣- تدريب حقل
طرائق التقييم
١- الاختبار اليومي ٢- الاختبار الشهري ٣- الاختبار الحقل- ٤- الاختبار الفصلي النهائي

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١- التواصل اللفظي (القدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح وثقة في الكلام-) ٢- العمل الجماعي (العمل بثقة ضمن مجموعة Team work - ٣- تحليل التحقيق (جمع المعلومات بشكل منهجي علمي لتأسيس الحقائق والمبادئ حلاً لمشكلة معينة . ٤- الاتصال الكتابي (القدرة على التعبير عن نفسك بوضوح في الكتابة
طرائق التعليم والتعلم
١- محاضرات نظرية ٢- محاضرات عملية ٣- تدريب حقل
طرائق التقييم
١- الاختبار اليومي ٢- الاختبار الشهري ٣- الاختبار الحقل- ٤- الاختبار الفصلي النهائي

الساعات المعتمده		اسم المقرر	بنية البرنامج	١١ . المرحلة الدراسيه
عملي	نظري	كيمياء التربة		الثالثة
٣	٢			
الملاحظات		المادة العمليه	المادة النظرية	الاسبوع
		كيفية اخذ عينات تربة من الحقل	مقدمة عن كيمياء التربة	الاول
		تطبيق في الحقل في اخذ العينات	تكوين المعادن والصخور	الثاني
		تقدير مفصولات التربة	عمليات التكوين والتجوية	الثالث
		قياس درجة التفاعل	درجة التفاعل	الرابع
		قياس ملوحة التربة	العوامل المؤثرة على درجة التفاعل	الخامس
		اكسدة ايونات الحديد	عمليات الاكسدة والاختزال	السادس
		طرق الحصول على محلول التربة	محلول التربة	السابع
		حسابات الفعالية	كيمياء محلول التربة	الثامن
		حسابات القوة الايونية	الفعالية والقوة الايونية	التاسع
		تقدير السعة التبادلية للايونات الموجبة	السعة التبادلية للايونات الموجبة	العاشر
		تقدير الكلس في	الكلس في التربة	الحادي عشر

	التربة		
الثاني عشر	الجبس في التربة	تقدير الجبس في التربة	
الثالث عشر	المادة العضوية	تقدير المادة العضوية في التربة	
الرابع عشر	ملوحة التربة	تصنيف التربة وفق التصنيف المحلي والعالمي	
الخامس عشر	جاهزية العناصر الغذائية في التربة	تقدير الايونات الموجبة الجاهزة	

١٢. التخطيط للتطور الشخصي
الاستعانة بالانترنت لمعرفة طرق قياس وتقدير التحاليل الكيميائية للتربة
١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
مركزي
١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١- الموقع الالكتروني للكلية والجامعة

٢- دليل الجامعة

٣- المكتبة المركزية

٤- اهم الكتب والمصادر الخاصة بالقسم

٥- الانترنت

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	كيمياء التربة	الثالثة	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	كلية الزراعة
القسم العلمي / المركز	قسم علوم التربة والموارد المائية
اسم / رمز المقرر	كيمياء التربة
أشكال الحضور المتاحة	محاضرات اسبوعية
الفصل / السنة	الفصل الاول (الخريفي)
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣-١٠-١
٨. أهداف المقرر	
١- دراسة المبادئ والقواعد الأساسية لكيمياء التربة	
٢- الحصول على المعلومات والبيانات الأساسية اللازمة من تحليل التربة كيميائياً	
٣- تمثيل بيانات تحليل التربة بأشكال وجداول	
٤- خلق ظروف لبيئة جيدة لنمو النبات	

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الاهداف المعرفية-

- ان يتعرف الطالب على كيمياء التربة
- (٢ ان يصنف الطالب انواع الصفات الكيميائية للتربة
- (٣ ان يفصل الطالب بين صفات التربة الكيميائية وتداخلاتها
- (٤ ان يعرف الطالب الوسائل العلمية المتبعة في عملية تحليل صفات التربة الكيميائية

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ١ - ١ تدريب الطالب على استخدام مختلف الأجهزة المستخدمة في قياس خصائص التربة الكيميائية
- ٢ - (٢ قدرة الطالب على تقييم اهم العمليات المقترنة بأجراء القياسات . -
- ٣ - (٣) تعليم الطالب كيف يحصل على المعلومات والبيانات الاساس اللازمة لأعداد ورسم الاشكال والجداول لتمثيل بيانات التحليل

طرائق التعليم والتعلم

- ١- محاضرات نظرية-
- 2- محاضرات عملية-
- 3- تدريب حقل

طرائق التقييم

- الاختبار اليومي-
- ٢الاختبار الشهري-
- ٣الاختبار الحقل-
- ٤الاختبار الفصلي النهائي

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١- التواصل اللفظي (القدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح وثقة في الكلام-)
- 2- العمل الجماعي (العمل بثقة ضمن مجموعة Team work -
- ٣ - تحليل التحقيق (جمع المعلومات بشكل منهجي علمي لتأسيس الحقائق والمبادئ حلاً لمشكلة معينة- .
- 4- الاتصال الكتابي (القدرة على التعبير عن نفسك بوضوح في الكتابة

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم

١١. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	كيمياء التربة /ترجمة دكتور احمد حيدر الزبيدي / ١٩٩١ / جامعة بغداد - كلية الزراعة
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)	
ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،.....	

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

--

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

الجامعة : القاسم الخضراء

الكلية /المعهد :الزراعة

القسم العلمي : علوم التربة والموارد المائية

تاريخ ملء الملف : ١-١٠-٢٠٢٥

التوقيع :

اسم المعاون العلمي :د.م.ا. محمد جابر حسين

التوقيع :

اسم رئيس القسم:د.ا. امل راضي جبير

التاريخ :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ / / ٢٠٢٥

التوقيع

مصادقة السيد العميد

د.ا. دريد كامل الطائي

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	كلية الزراعة
٢. القسم العلمي / المركز	علوم التربة والموارد المائية
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	كيمياء التربة
٤. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	فصلي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	دليل ضمان الجودة
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	التدريب الحقلية
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٥-١٠-١
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
١- دراسة المبادئ والقواعد الأساسية لكيمياء التربة	
٢- الحصول على المعلومات والبيانات الأساسية اللازمة من تحليل التربة كيميائياً"	
٣- تمثيل بيانات تحليل التربة بأشكال وجداول	
٤- خلق ظروف لبيئة جيدة لنمو النبات	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الاهداف المعرفية .</p> <p>(١) ان يتعرف الطالب على كيمياء التربة (٢ -) ان يصنف الطالب انواع الصفات الكيميائية للتربة (٣ -) ان يفصل الطالب بين صفات التربة الكيميائية وتداخلاتها (٤ -) ان يعرف الطالب الوسائل العلمية المتبعة في عملية تحليل صفات التربة الكيميائية</p>
<p>ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :</p> <p>(١) تدريب الطالب على استخدام مختلف الأجهزة المستخدمة في قياس خصائص التربة الكيميائية (٢) قدرة الطالب على تقييم اهم العمليات المقترنة بأجراء القياسات- . (٣)تعليم الطالب كيف يحصل على المعلومات والبيانات الاساس اللازمة لأعداد ورسم الاشكال والجدول لتمثيل بيانات التحليل</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>١- العصف الذهني ٢-استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب مثال (اذا استطاع الطالب ان يتعلم اجراء القياسات والحسابات الرياضية الضرورية لأجراء المسح ويعبر عنها بصيغة خارطة او رسم بياني ومعرفة اهميتها وبشكل مفصل.) ٣-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم Critical Thinking وهي مصطلح يرمز لاعلى مستويات التفكير والتي يهدف الى طرح مشكلة ما ثم تحليلها منطقياً للوصول الى الحل المطلوب</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>(١)الاختبار اليومي (٢)الاختبار الشهري (٣)الاختبار الحفلي (٤)الاختبار الفصلي النهائي</p>
<p>ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :</p> <p>١- مهارة التفكير حسب قدرة الطالب وان الهدف من هذه المهارة هو ان يعتقد الطالب بما هو ملموس وفهم متى وماذا وكيف يجب ان يفكر ويعمل على تحسين القدرة على التفكير بشكل معقول . ٢ - الملاحظة والادراك ٣- التحليل والتفسير ٤ - الاعداد والتقويم ٥ - استراتيجية التفكير الناقد في التعلم</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>

<p>١- محاضرات نظرية ٢- محاضرات عملية ٣- تدريب حقل</p>		
<p>طرائق التقييم</p>		
<p>١- الاختبار اليومي ٢- الاختبار الشهري ٣- الاختبار الحقل- ٤- الاختبار الفصلي النهائي</p>		
<p>د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>١- التواصل اللفظي (القدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح وثقة في الكلام-) ٢- العمل الجماعي (العمل بثقة ضمن مجموعة Team work - ٣- تحليل التحقيق (جمع المعلومات بشكل منهجي علمي لتأسيس الحقائق والمبادئ حلاً لمشكلة معينة . ٤- الاتصال الكتابي (القدرة على التعبير عن نفسك بوضوح في الكتابة</p>		
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>		
<p>١- محاضرات نظرية ٢- محاضرات عملية ٣- تدريب حقل</p>		
<p>طرائق التقييم</p>		
<p>١- الاختبار اليومي ٢- الاختبار الشهري ٣- الاختبار الحقل- ٤- الاختبار الفصلي النهائي</p>		
	بنية البرنامج	١١.

الساعات المعتمده		اسم المقرر	رمز المقرر او المساق	المرحلة الدراسيه
عملي	نظري	كيمياء التربة		الثالثة
٣	٢			
الملاحظات		المادة العمليه	المادة النظرية	الاسبوع
		كيفية اخذ عينات تربة من الحقل	مقدمة عن كيمياء التربة	الاول
		تطبيق في الحقل في اخذ العينات	تكوين المعادن والصخور	الثاني
		تقدير مفصولات التربة	عمليات التكوين والتجوية	الثالث
		قياس درجة التفاعل	درجة التفاعل	الرابع
		قياس ملوحة التربة	العوامل المؤثرة على درجة التفاعل	الخامس
		اكسدة ايونات الحديد	عمليات الاكسدة والاختزال	السادس
		طرق الحصول على محلول التربة	محلول التربة	السابع
		حسابات الفعالية	كيمياء محلول التربة	الثامن
		حسابات القوة الايونية	الفعالية والقوة الايونية	التاسع
		تقدير السعة التبادلية للايونات الموجبة	السعة التبادلية للايونات الموجبة	العاشر
		تقدير الكلس في التربة	الكلس في التربة	الحادي عشر
		تقدير الجبس في التربة	الجبس في التربة	الثاني عشر

الثالث عشر	المادة العضوية	تقدير المادة العضوية في التربة
الرابع عشر	ملوحة التربة	تصنيف التربة وفق التصنيف المحلي والعالمي
الخامس عشر	جاهزية العناصر الغذائية في التربة	تقدير الايونات الموجبة الجاهزة

١٢. التخطيط للتطور الشخصي
الاستعانة بالانترنت لمعرفة طرق قياس وتقدير التحاليل الكيميائية للتربة
١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
مركزي
١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
١- الموقع الالكتروني للكلية والجامعة ٢- دليل الجامعة ٣- المكتبة المركزية ٤- أهم الكتب والمصادر الخاصة بالقسم ٥- الانترنت

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	كيمياء التربة	الثالثة	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	كلية الزراعة
٢. القسم العلمي / المركز	قسم علوم التربة والموارد المائية
٣. اسم / رمز المقرر	كيمياء التربة
٤. أشكال الحضور المتاحة	محاضرات اسبوعية
٥. الفصل / السنة	الفصل الاول (الخريفي)
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٢-٩-١٣
٨. أهداف المقرر	
١- دراسة المبادئ والقواعد الأساسية لكيمياء التربة	
٢- الحصول على المعلومات والبيانات الأساسية اللازمة من تحليل التربة كيميائياً	
٣- تمثيل بيانات تحليل التربة بأشكال وجداول	
٤- خلق ظروف لبيئة جيدة لنمو النبات	

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الاهداف المعرفية-

- ان يتعرف الطالب على كيمياء التربة
- (٢ ان يصنف الطالب انواع الصفات الكيميائية للتربة
- (٣ ان يفصل الطالب بين صفات التربة الكيميائية وتداخلاتها
- (٤ ان يعرف الطالب الوسائل العلمية المتبعة في عملية تحليل صفات التربة الكيميائية

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ١ - ١ تدريب الطالب على استخدام مختلف الأجهزة المستخدمة في قياس خصائص التربة الكيميائية
- ٢ - (٢ قدرة الطالب على تقييم اهم العمليات المقترنة بأجراء القياسات . -
- ٣ - (٣) تعليم الطالب كيف يحصل على المعلومات والبيانات الاساس اللازمة لأعداد ورسم الاشكال والجداول لتمثيل بيانات التحليل

طرائق التعليم والتعلم

- ١- محاضرات نظرية-
- 2- محاضرات عملية-
- 3- تدريب حقل

طرائق التقييم

- الاختبار اليومي-
- ٢الاختبار الشهري-
- ٣الاختبار الحقل-
- ٤الاختبار الفصلي النهائي

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١- التواصل اللفظي (القدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح وثقة في الكلام-)
- 2- العمل الجماعي (العمل بثقة ضمن مجموعة Team work -
- ٣ - تحليل التحقيق (جمع المعلومات بشكل منهجي علمي لتأسيس الحقائق والمبادئ حلاً لمشكلة معينة- .
- 4- الاتصال الكتابي (القدرة على التعبير عن نفسك بوضوح في الكتابة

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم

١١. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	كيمياء التربة /ترجمة دكتور احمد حيدر الزبيدي / ١٩٩١ / جامعة بغداد - كلية الزراعة
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)	
ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،.....	

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

--

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	كلية الزراعة
القسم الجامعي / المركز	قسم التربة والموارد المائية
اسم / رمز المقرر	المورفولوجي
البرامج التي يدخل فيها	برامج نظرية وعملية
أشكال الحضور المتاحة	أسبوعي
الفصل / السنة	٢٠٢٥/٢٠٢٤
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣ ساعات
تاريخ إعداد هذا الوصف	١/١٠/٢٠٢٤
٩. أهداف المقرر	
١. وصف اساسيات المورفولوجيا التربة	
٢. التخطيط للتطور الشخصي	
٣ زيادة قدرة الطالب على التعامل مباشرة مع مورفولوجي التربة	
٤. تدريب الطالب على اجراء عمليات مختبرية	

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- ان يكون الطالب على معرفة بتشخيص افاق التربة
- ان يكون الطالب على معرفة بتشخيص انواع الترب
- ان يكون الطالب على معرفة بتمييز الافاق السطحية وتحت السطحية

ب-المهارات الخاصة بالموضوع

- ب ١ - ان يمتلك الطالب القدرة على استخدام الادوات المختبرية الخاصة بالمورفولوجي
- ب ٢ - ان يمتلك الطالب القدرة على استخدام الادوات الحقلية الخاصة بالمورفولوجي
- ب ٣ - ان يمتلك الطالب القدرة على اخذ النماذج الترابية

طرائق التعليم والتعلم

- ١- لقاء المحاضرات العلمية المتخصصة
- ٢- المشاركة ما بين الطلاب بالحوار والاسئلة العلمية
- ٣- اجراء تجارب مختبرية مركزه
- ٤- عمل كروبات للطلبة للتعاون

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات النظرية والعملية (شهرية ويومية)
- ٢- اعداد تقارير علمية وعملية لكل تجربة مختبرية
- ٣- المشاركة الفعالة اثناء المحاضرات

ج-مهارات التفكير

- ج ١- تنمية روح العمل والابداع والتطور والتغير نحو الافضل من اجل الارتقاء بالبلد .
- ج ٢- الحث على العمل الجماعي وروح العمل المشتركة بينهم على العمل الفردي .
- ج ٣- تطوير الذات ليكون عضوا فاعلا في تطوير المجتمع .

طرائق التعليم والتعلم

- ١. تضمين مفردات منهج مادة المورفولوجي احدث ما توصل إليه العلم في هذا المجال
- ٢. تضمين مفردات المنهج حل مشكلات واقعية في مجال توصيف الترب

طرائق التقييم

التطبيق العملي ويتضمن اجراء بعض الاختبارات الخاصة بالمورفولوجي

- د-المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١-اكتساب الطالب معرفة بعوامل وعمليات تكوين التربة وما له من تاثير في صفات التربة العامة
- د ٢-اكتساب الطالب معرفة بانواع الترب
- د ٣-امكانية تشخيص افاق الترب

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الفصل الثاني					
١	٣	بعض التعاريف الخاصة		محاضرات والتقارير العملية والعلمية	اداء الامتحانات الشهرية واجراء التجارب العملية والحلقات النقاشية
٢	٣	عمليات تكوين التربة الرئيسية			
٣	٣	عمليات تكوين التربة الثانوية			
٤	٣	عوامل تكوين التربة			
٥	٣	زيارات ميدانية			
٦	٣	الافاق السطحية			
٧	٣	الافاق تحت السطحية			
٨	٣	مقارنة بين السطحية وتحت السطحية			
٩	٣	حفر بيدونات في الحقل			
١٠	٣	زيارات حقلية			
١١	٣	عمل تجارب مختبرية لفهم نسجة التربة			

١٣ . البنية التحتية

<p>المحاضرات التي يقوم التدريسي باعدادها كتاب كيمياء التربة</p>	<p>القراءات المطلوبة : ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى</p>
<p>١. حضور الورش والندوات والبرامج الخاصة بتلوث البيئة. ٢. حث الطلبة على الاطلاع على مشاكل البيئة في منطقتهم ٣. البحث من خلال الشبكة العنكبوتية على المعلومات الحديثة في مجال التلوث البيئة.</p>	<p>متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)</p>
<p>عقد ندوة خلال السنة يتم من خلالها اطلاع الطلبة على كافة الأمور الحديثة ذات العلاقة بالمنهج الدراسي وعمل زيارات علمية لدوائر البيئة في المحافظة</p>	<p>الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)</p>

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦

الجامعة : القاسم الخضراء

الكلية /المعهد :الزراعة

القسم العلمي : علوم التربة والموارد المائية

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥-١٠-١

التوقيع :

اسم رئيس القسم:أ.د. أمل راضي جبير

التوقيع :

اسم المعاون العلمي :أ.د. محمد جابر

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:أ.د. م. حيدر فيصل مبارك

التاريخ ٢٠٢٥ / ١٠ / ١

التوقيع

مصادقة السيد العميد

أ.د. محمد جابر

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	١. المؤسسة التعليمية
جامعة القاسم الخضراء / كلية الزراعة قسم التربة والموارد المائية	٢. القسم العلمي / المركز
احياء التربة المجهرية	٣. اسم / رمز المقرر
الزامي	٤. أشكال الحضور المتاحة
فصلي	٥. الفصل / السنة
٥*١٥=٧٥	٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٥/١٠/١	٧. تاريخ إعداد هذا الوصف
٨. أهداف المقرر:	
<p>١- تعريف الطلاب بأحياء التربة المجهرية و نبذة تاريخية عن تطورها، تعريف بأهمية دراسة علم أحياء التربة المجهرية ودورها الاحياء المجهرية المنتشرة في بيئة التربة في تحسين ظروف نمو النبات وزيادة جاهزية المغذيات وبتالي الانتاج الزراعي</p> <p>٢- تعرف على أقسام أحياء التربة المجهرية .ومجاميع أحياء التربة المجهرية : البكتريا، الفطريات، الطحالب، الاكتينومايسيتس، ابتدانيات ، الفطريات الجذرية المايكوريزا .</p> <p>٣- دراسة مجاميع الاحياء التربة المجهرية المنتشرة في التربة ودورها في تدوير العناصر المختلفة وفي تحليل المادة العضوية و دورة الكربون و النشاط الأنزيمي في التربة .</p> <p>٤- ٥ - التحولات الحيوية للـN، دورة النتروجين ، تحليل اليوريا،النشدره، المعدنة والتمثيل، نسبة C/N .</p> <p>٥- التثبيت الحيوي للنتروجين .</p> <p>٦- التحولات الحيوية للفسفور: دورته ودور الأحياء الدقيقة في تحولاته.</p> <p>٧- ٨ - التحولات الحيوية للكبريت: دورة الكبريت، معدنته، التمثيل الميكروبي، الأكسدة، الاختزال</p> <p>٨- ٩ - التحولات الحيوية للحديد : الأكسدة والاختزال وتحلل مركبات الحديد العضوية .</p>	

١٠- تحليل المبيدات في التربة .

١١ - العلاقات بين الأحياء المجهرية: المنطقة الرايزوسفير ونشاط الكائنات المجهرية فيها .

12- دراسة العوامل المؤثرة في نمو ونشاط احياء التربة المجهرية

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- ١أ - استيعاب وفهم المادة بما يخص المفردات المطلوبة .
- ٢أ - تطبيق الجانب النظري بالجزء العملي
- ٣أ - ينمي الادراك والفهم لدا الطالب
- ٤أ -يزيد من مهارات المتلقي المعرفية

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب ١ - يدخل بشكل اساسي او ثانوي بالاختصاص تطبيقيا
- ب ٢ - يمكن تطبيقه بالمجتمع
- ب ٣ - يطور القدرات الذاتية
- ب ٤ - يدعم الاختصاص بشكل مباشر

طرائق التعليم والتعلم

يمكن تصنيف طرائق التعليم والتعلم المعتمدة وفق نظام شمولي يجمع بين نظام التعليم الذي يركز على الاستاذ ، والتعلم الذي يركز على المتعلم أو التفاعل بينهما، ولا سيما اعتمادنا على الطرائق التي تنتقل بينهما في مسار متواصل تسمى طرائق الاتصال أو التفاعل، وهي أكثر الطرائق استخداما في عصر المعلومات لأنها توصل التعلم بانتقال المعلومات والتغذية الراجعة بين الاستاذ والمتعلم أو بين قطبي المرسل والمستقبل في عملية الاتصال . وفي ضوء التصنيف التفاعلي للتعليم والتعلم يواصل المتعلم التعلم من إنسان بالواجهة، أو من برنامج حاسوبي، أو من وسائل الإعلام والاتصال الحديثة التي انتشرت في حياتنا اليومية . ويندرج تحت قطب الطرائق التي تركز على الاستاذ ، الطرائق الإلقائية والمحاضرات والفيديوية وهي الأكثر شيوعا في كليتنا وفي مستوى التعليم العالي لأنها تركز على نقل المعلومة من محاضر إلى مستمع، أو مشاهد . أن التنوع في الطرائق مفيد في التعليم والتعلم كما هو مفيد التنوع في تقنيات التعليم، على أن ينظر إلى تقنيات التعليم والأجهزة والبرامج والطرائق في منظومة واحدة، وقد يضاف إليها طريقة استخدام الإنسان لها، والتي تدعم أنظمة التدريس .

طرائق التقييم

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- طرح الأسئلة حول المواضيع القابلة للنقاش من قبل الطلبة في الصفوف .
- ج ٢- طرح أسئلة يقوم الطالب بحلها للفصول الدراسية .
- ج ٣- عمل امتحانات سريعة يومية بأسئلة فكرية .
- ج ٤- عمل حلقة تقارير مختصرة يشترك بها طالبين او اكثر لدراسة موضوع يخص مفردات المنهج .

طرائق التعليم والتعلم

من طرائق التعليم والتعلم : المحاضرات، السبورة، الحوار داخل القاعة ، التعليم الالكتروني .
طرح أسئلة يقوم الطالب بحلها للفصول الدراسية .

طرائق التقييم

- الامتحانات اليومية والشهرية .
- الاسئلة الشفهية داخل قاعة الدرس .
- الواجبات البيتية
- نشاطات التجارب العملية
- زيارات دورية لكافة دروس المراحل .
- ملئ استمارة الزيارة وتقديمها إلى اللجنة المختصة بالقسم .

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- متابعة المصادر الخارجية .
- د ٢- تهيئة الأسئلة الخارجية من تلك المصادر .
- د ٣- متابعة أسلوب المناقشات الصفية .
- د ٤- حث الطلبة على متابعة السلاسل التعليمية التي تعرض بشكل فيديو على روابط علمية رسمية .

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٥	احياء تربة مجهرية	نبذة تاريخية، تعريف، أهمية دراسة أحياء التربة المجهرية	تجارب مختبرية	اختبارات يومية وشهرية
الثاني	٥	احياء تربة مجهرية	- أقسام أحياء التربة المجهرية	تجارب مختبرية	اختبارات يومية وشهرية
الثالث	٥	احياء تربة مجهرية	مجاميع أحياء التربة المجهرية البكتريا، الفطريات، الطحالب، الاكتينومايسيتس، ابتدائيات، الفطريات الجذرية.	تجارب مختبرية	اختبارات يومية وشهرية
الرابع	٥	احياء تربة مجهرية	المادة العضوية : دورة الكربون، النشاط الأَنْزيمي في التربة	تجارب مختبرية	اختبارات يومية وشهرية
الخامس	٥	احياء تربة مجهرية	- التحولات الحيوية لـ N، دورة النتروجين، تحلل اليوريا، النشدة، المعدنة والتمثيل، نسبة C/N	تجارب مختبرية	اختبارات يومية وشهرية
السادس	٥	احياء تربة مجهرية	التثبيت الحيوي للنتروجين .	تجارب مختبرية	اختبارات يومية وشهرية
السابع	٥	احياء تربة مجهرية	امتحان الشهر الاول	تجارب مختبرية	اختبارات يومية وشهرية
الثامن	٥	احياء تربة مجهرية	التحولات الحيوية للفسفور: دورته ودور الأحياء الدقيقة في تحولاته	تجارب مختبرية	اختبارات يومية وشهرية
التاسع	٥	احياء تربة مجهرية	التحولات الحيوية للكبريت: دورة الكبريت، معدنته، التمثيل الميكروبي، الأوكسدة، الاختزال	تجارب مختبرية	اختبارات يومية وشهرية
العاشر	٥	احياء تربة مجهرية	التحولات الحيوية للحديد : الأوكسدة والاختزال وتحلل مركبات الحديد العضوية	تجارب مختبرية	اختبارات يومية وشهرية
الحادي عشر	٥	احياء تربة مجهرية	تحلل المبيدات في التربة	تجارب مختبرية	اختبارات يومية وشهرية
الثاني عشر	٥	احياء تربة مجهرية	العلاقات بين الأحياء المجهرية: المنطقة الرايزوسفير ونشاط الكائنات المجهرية فيها	تجارب مختبرية	اختبارات يومية وشهرية
	٥	احياء تربة مجهرية	العوامل المؤثرة في نمو الأحياء المجهرية، نمو الأحياء المجهرية	تجارب مختبرية	اختبارات يومية وشهرية
		احياء تربة مجهرية	امتحان الشهر الثاني	تجارب مختبرية	اختبارات يومية وشهرية

١١. البنية التحتية

المصادر العربية:	
المصدر المعتمد :: كتاب علم احياء التربة المجهرية ، ١٩٨٩ تأليف د. غياث محمد قاسم و د. مضر عبدالسلام علي) مطبعة جامعة الموصل	١ - الكتب المقررة المطلوبة
كتاب احياء التربة المجهرية : ،تأليف د. راضي كاظم الراشدي ١٩٨٧ مطبعة جامعة البصرة	

<p>. الصديق, أحمد المصطفى الشيخ حياتي . (١٩٩٣) . الاحياء الدقيقة في التربة , السودان دار جامعة الخرطوم٢ للنشر ٢ . العاني, عبدالله نجم . (١٩٨٠) . مبادئ علم التربة , العراق جامعة الموصل دار الكتب للطباعة والنشر الفصل السابع الخواص البايولوجية للتربة ص. ١٨٧ - ٢٠٩ . ٣ . قاسم, غياث محمد ومضر عبدالستار علي . (١٩٨٩) . علم أحياء التربة المجهرية العراق جامعة الموصل ٢ دار الكتب للطباعة والنشر . ٤ . الكسندر, مارتن . (١٩٨٢) . مقدمة في مايكرو بايولوجي التربة , العربية نيويورك ٢ دار جون وايلي وأوالده.</p>	
<p>المصادر العربية: ١ . الصديق, أحمد المصطفى الشيخ حياتي . (١٩٩٣) . الاحياء الدقيقة في التربة , السودان دار جامعة الخرطوم٢ للنشر. ٢ . العاني, عبد الله نجم . (١٩٨٠) . مبادئ علم التربة , العراق جامعة الموصل دار الكتب للطباعة والنشر الفصل السابع الخواص البايولوجية للتربة ص. ١٨٧ - ٢٠٩ . ٣ . قاسم, غياث محمد ومضر عبدالستار علي . (١٩٨٩) . علم أحياء التربة المجهرية العراق جامعة الموصل ٢ دار الكتب للطباعة والنشر . ٤ . الكسندر, مارتن . (١٩٨٢) . مقدمة في مايكرو بايولوجي التربة , العربية نيويورك ٢ دار جون وايلي وأوالده.</p>	<p>٢- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>١ . Hattori, T.)1973(. Microbio. The Soil, . Marcel Dekker, New York ٢ . Slyvia, D. m, j. j Fuhrman, P. G. Havtel, D. A. .)Zubever.)2005 p/inciples and Application of Soil . Microbiology. Second Edition . New Jersey ٣ . Waksman, S. A. 1957. Soil Microbiology. Jahn Wiley and Soon . New York</p>	<p>أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)</p>

Soil microbiology
Am.Soc.of soil Science J. J. Soil Sciences

ب) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت
.....،

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

تحديث بعض مفردات مقرر احياء التربة المجهرية تأليف كتب منهجية تأخذ بنظر الاعتبار التطور العلمي في مجال تقنيات احياء التربة المجهرية ادخال عزل المايكوريزا وتشخيصها وتصنيفها بالمنهج

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

الجامعة : القاسم الخضراء

الكلية /المعهد :الزراعة

القسم العلمي : علوم التربة والموارد المائية

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٤-١٠-١

التوقيع :

اسم رئيس القسم:أ.د. أمل راضي جبير

التوقيع :

اسم معاون القسم:أ.د. محمد جابر

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:أ.د. م. حيدر فيصل مبارك

التاريخ ٢٠٢٤ / ١٠ / ١

التوقيع

مصادقة السيد العميد

أ.د. محمد جابر

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفاداة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	١. المؤسسة التعليمية
جامعة القاسم الخضراء / كلية الزراعة قسم التربة والموارد المائية	٢. القسم العلمي / المركز
احياء التربة المجهرية	٣. اسم / رمز المقرر
الزامي	٤. أشكال الحضور المتاحة
فصلي	٥. الفصل / السنة
٥*١٥=٧٥	٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٤/١٠/١	٧. تاريخ إعداد هذا الوصف
٨. أهداف المقرر:	
<p>١- تعريف الطلاب بأحياء التربة المجهرية و نبذة تاريخية عن تطورها، تعريف بأهمية دراسة علم أحياء التربة المجهرية ودورها الاحياء المجهرية المنتشرة في بيئة التربة في تحسين ظروف نمو النبات وزيادة جاهزية المغذيات وبتالي الانتاج الزراعي</p> <p>٢- تعرف على أقسام أحياء التربة المجهرية .ومجاميع أحياء التربة المجهرية : البكتريا، الفطريات، الطحالب، الاكتينومايسيتس، ابتدانيات ، الفطريات الجذرية المايكوريزا .</p> <p>٣- دراسة مجاميع الاحياء التربة المجهرية المنتشرة في التربة ودورها في تدوير العناصر المختلفة وفي تحليل المادة العضوية و دورة الكربون و النشاط الأنزيمي في التربة .</p> <p>٤- ٥ - التحولات الحيوية للـN، دورة النتروجين ، تحليل اليوريا،النشدره، المعدنة والتمثيل، نسبة C/N .</p> <p>٥- التثبيت الحيوي للنتروجين .</p> <p>٦- التحولات الحيوية للفسفور: دورته ودور الأحياء الدقيقة في تحولاته.</p> <p>٧- ٨ - التحولات الحيوية للكبريت: دورة الكبريت، معدنته، التمثيل الميكروبي، الأكسدة، الاختزال</p> <p>٨- ٩ - التحولات الحيوية للحديد : الأكسدة والاختزال وتحلل مركبات الحديد العضوية .</p>	

١٠- تحليل المبيدات في التربة .

١١ - العلاقات بين الأحياء المجهرية: المنطقة الرايزوسفير ونشاط الكائنات المجهرية فيها .

12- دراسة العوامل المؤثرة في نمو ونشاط احياء التربة المجهرية

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- أ١- استيعاب وفهم المادة بما يخص المفردات المطلوبة .
- أ٢- تطبيق الجانب النظري بالجزء العملي
- أ٣- ينمي الادراك والفهم لدا الطالب
- أ٤-يزيد من مهارات المتلقي المعرفية

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب١ - يدخل بشكل اساسي او ثانوي بالاختصاص تطبيقيا
- ب٢ - يمكن تطبيقه بالمجتمع
- ب٣ - يطور القدرات الذاتية
- ب٤ - يدعم الاختصاص بشكل مباشر

طرائق التعليم والتعلم

يمكن تصنيف طرائق التعليم والتعلم المعتمدة وفق نظام شمولي يجمع بين نظام التعليم الذي يركز على الاستاذ ، والتعلم الذي يركز على المتعلم أو التفاعل بينهما، ولا سيما اعتمادنا على الطرائق التي تنتقل بينهما في مسار متواصل تسمى طرائق الاتصال أو التفاعل، وهي أكثر الطرائق استخداما في عصر المعلومات لأنها توصل التعلم بانتقال المعلومات والتغذية الراجعة بين الاستاذ والمتعلم أو بين قطبي المرسل والمستقبل في عملية الاتصال . وفي ضوء التصنيف التفاعلي للتعليم والتعلم يواصل المتعلم التعلم من إنسان بالواجهة، أو من برنامج حاسوبي، أو من وسائل الإعلام والاتصال الحديثة التي انتشرت في حياتنا اليومية . ويندرج تحت قطب الطرائق التي تركز على الاستاذ ، الطرائق الإلقائية والمحاضرات والفيديوية وهي الأكثر شيوعا في كليتنا وفي مستوى التعليم العالي لأنها تركز على نقل المعلومة من محاضر إلى مستمع، أو مشاهد . أن التنوع في الطرائق مفيد في التعليم والتعلم كما هو مفيد التنوع في تقنيات التعليم، على أن ينظر إلى تقنيات التعليم والأجهزة والبرامج والطرائق في منظومة واحدة، وقد يضاف إليها طريقة استخدام الإنسان لها، والتي تدعم أنظمة التدريس .

طرائق التقييم

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- طرح الأسئلة حول المواضيع القابلة للنقاش من قبل الطلبة في الصفوف .
- ج٢- طرح أسئلة يقوم الطالب بحلها للفصول الدراسية .
- ج٣- عمل امتحانات سريعة يومية بأسئلة فكرية .
- ج٤- عمل حلقة تقارير مختصرة يشترك بها طالبين او اكثر لدراسة موضوع يخص مفردات المنهج .

طرائق التعليم والتعلم

من طرائق التعليم والتعلم : المحاضرات، السبورة، الحوار داخل القاعة ، التعليم الالكتروني .
طرح أسئلة يقوم الطالب بحلها للفصول الدراسية .

طرائق التقييم

- الامتحانات اليومية والشهرية .
- الاسئلة الشفهية داخل قاعة الدرس .
- الواجبات البيتية
- نشاطات التجارب العملية
- زيارات دورية لكافة دروس المراحل .
- ملئ استمارة الزيارة وتقديمها إلى اللجنة المختصة بالقسم .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- متابعة المصادر الخارجية .

د ٢- تهيئة الأسئلة الخارجية من تلك المصادر .

د ٣- متابعة أسلوب المناقشات الصفية .

د ٤- حث الطلبة على متابعة السلاسل التعليمية التي تعرض بشكل فيديو على روابط علمية رسمية .

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٥	احياء تربة مجهرية	نبذة تاريخية، تعريف، أهمية دراسة أحياء التربة المجهرية	تجارب مختبرية	اختبارات يومية وشهرية
الثاني	٥	احياء تربة مجهرية	- أقسام أحياء التربة المجهرية	تجارب مختبرية	اختبارات يومية وشهرية
الثالث	٥	احياء تربة مجهرية	مجاميع أحياء التربة المجهرية البكتريا، الفطريات، الطحالب، الاكتينومايسيتس، ابتدائيات، الفطريات الجذرية.	تجارب مختبرية	اختبارات يومية وشهرية
الرابع	٥	احياء تربة مجهرية	المادة العضوية : دورة الكربون، النشاط الأئزيمي في التربة	تجارب مختبرية	اختبارات يومية وشهرية
الخامس	٥	احياء تربة مجهرية	- التحولات الحيوية لـ N، دورة النتروجين، تحلل اليوريا، النشدة، المعدنة والتمثيل، نسبة C/N	تجارب مختبرية	اختبارات يومية وشهرية
السادس	٥	احياء تربة مجهرية	التثبيت الحيوي للنتروجين .	تجارب مختبرية	اختبارات يومية وشهرية
السابع	٥	احياء تربة مجهرية	امتحان الشهر الاول	تجارب مختبرية	اختبارات يومية وشهرية
الثامن	٥	احياء تربة مجهرية	التحولات الحيوية للفسفور: دورته ودور الأحياء الدقيقة في تحولاته	تجارب مختبرية	اختبارات يومية وشهرية
التاسع	٥	احياء تربة مجهرية	التحولات الحيوية للكبريت: دورة الكبريت، معدنته، التمثيل الميكروبي، الأكسدة، الاختزال	تجارب مختبرية	اختبارات يومية وشهرية
العاشر	٥	احياء تربة مجهرية	التحولات الحيوية للحديد : الأكسدة والاختزال وتحلل مركبات الحديد العضوية	تجارب مختبرية	اختبارات يومية وشهرية
الحادي عشر	٥	احياء تربة مجهرية	تحلل المبيدات في التربة	تجارب مختبرية	اختبارات يومية وشهرية
الثاني عشر	٥	احياء تربة مجهرية	العلاقات بين الأحياء المجهرية: المنطقة الرايزوسفير ونشاط الكائنات المجهرية فيها	تجارب مختبرية	اختبارات يومية وشهرية
	٥	احياء تربة مجهرية	العوامل المؤثرة في نمو الأحياء المجهرية، نمو الأحياء المجهرية	تجارب مختبرية	اختبارات يومية وشهرية
		احياء تربة مجهرية	امتحان الشهر الثاني	تجارب مختبرية	اختبارات يومية وشهرية

١١. البنية التحتية

المصادر العربية:	
المصدر المعتمد :: كتاب علم احياء التربة المجهرية ، ١٩٨٩ تأليف د. غياث محمد قاسم و د. مضر عبدالسلام علي) مطبعة جامعة الموصل	١ - الكتب المقررة المطلوبة
كتاب احياء التربة المجهرية : ،تأليف د. راضي كاظم الراشدي ١٩٨٧ مطبعة جامعة البصرة	

<p>. الصديق, أحمد المصطفى الشيخ حياتي . (١٩٩٣) . الاحياء الدقيقة في التربة , السودان دار جامعة الخرطوم للنشر ٢ . العاني, عبدالله نجم . (١٩٨٠) . مبادئ علم التربة , العراق جامعة الموصل دار الكتب للطباعة والنشر الفصل السابع الخواص البايولوجية للتربة ص. ١٨٧ - ٢٠٩ . ٣ . قاسم, غياث محمد ومضر عبدالستار علي . (١٩٨٩) . علم أحياء التربة المجهرية العراق جامعة الموصل ٢ دار الكتب للطباعة والنشر . ٤ . الكسندر, مارتن . (١٩٨٢) . مقدمة في مايكرو بايولوجي التربة , العربية نيويورك ٢ دار جون وايلي وأوالده.</p>	
<p>المصادر العربية: ١ . الصديق, أحمد المصطفى الشيخ حياتي . (١٩٩٣) . الاحياء الدقيقة في التربة , السودان دار جامعة الخرطوم للنشر. ٢ . العاني, عبد الله نجم . (١٩٨٠) . مبادئ علم التربة , العراق جامعة الموصل دار الكتب للطباعة والنشر الفصل السابع الخواص البايولوجية للتربة ص. ١٨٧ - ٢٠٩ . ٣ . قاسم, غياث محمد ومضر عبدالستار علي . (١٩٨٩) . علم أحياء التربة المجهرية العراق جامعة الموصل ٢ دار الكتب للطباعة والنشر . ٤ . الكسندر, مارتن . (١٩٨٢) . مقدمة في مايكرو بايولوجي التربة , العربية نيويورك ٢ دار جون وايلي وأوالده.</p>	<p>٢- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>١ . Hattori, T.)1973(. Microbio. The Soil, . Marcel Dekker, New York ٢ . Slyvia, D. m, j. j Fuhrman, P. G. Havtel, D. A. .)Zubever.)2005 p/inciples and Application of Soil . Microbiology. Second Edition . New Jersey ٣ . Waksman, S. A. 1957. Soil Microbiology. Jahn Wiley and Soon . New York</p>	<p>أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)</p>

Soil microbiology Am.Soc.of soil Science J. J. Soil Sciences	(ب) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت،
--	---

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي
تحديث بعض مفردات مقرر احياء التربة المجهرية تأليف كتب منهجية تأخذ بنظر الاعتبار التطور العلمي في مجال تقنيات احياء التربة المجهرية

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	كلية الزراعة
القسم الجامعي / المركز	قسم علوم التربة والموارد المائية
اسم / رمز المقرر	ادارة الترب
البرامج التي يدخل فيها	برامج نظرية وعملية
أشكال الحضور المتاحة	أسبوعي
الفصل / السنة	فصلي
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٥ ساعات
تاريخ إعداد هذا الوصف	١/١٠/٢٠٢٤
أهداف المقرر	
١- اعداد كوادر زراعية قادرة على معالجة مشاكل التربة للارتقاء بالواقع الزراعي.	
٢- اعداد كوادر زراعية مؤهلة لاستخدام البرامج العلمية التي تساهم في نوعية وكمية الانتاج الزراعي.	
٣- تأهيل الطلبة ليكونوا مهندسين زراعيين قادرين على التفاعل مع القطاعات الزراعية الأخرى للنهوض بواقع الزراعة في البلد.	

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- ١- اعداد كوادر زراعية قادرة على معالجة مشاكل التربة وخصوصا المشاكل الناتجة عن التملح وشحة المياه والتصحر.
- ٢- اعداد كوادر زراعية مؤهلة لاستخدام البرامج العلمية التي تساهم في تحسين نوعية التربة والمحافظة عليها من تحسن الانتاج الزراعي كما ونوعا.

ب-المهارات الخاصة بالموضوع

- ب ١ - تعريف الطالب بالعمليات الزراعية المختلفة في الزراعة وكيفية اجراءها.
- ب ٢ - اعداد كوادر زراعية قادرة على الالمام بطرق ادارة الترب الحديثة بالاستفادة من التجارب العالمية.
- ب٣- مهارة اجراء العمل الميداني لغرض تطور امكانيات الطالب ومهارة استعمال الوسائل التعليمية.
- ب٤- تأهيل الطلبة للنهوض بواقع الزراعة والانتاج الزراعي.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- الفاء المحاضرات العلمية المتخصصة.
- ٢- المشاركة مابين الطلاب بالحوار والاسئلة العلمية.
- ٣- اجراء تجارب مختبرية مركزة وعمل تقارير علمية حولها.
- ٤- عمل كروبات للطلبة للتعاون.

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات النظرية والعملية (شهرية ويومية).
- ٢- اعداد تقارير علمية .
- ٣- المشاركة الفعالة اثناء المحاضرات.

ج-مهارات التفكير

- ج١- تنمية روح العمل والابداع والتطور والتغير نحو الافضل من اجل الارتقاء بالبلد .
- ج٢-الحث على العمل الجماعي وروح العمل المشتركة بينهم على العمل الفردي .
- ج٣-ايجاد الحلول للمشاكل والمعوقات التي تصادف الطلبة في الجزء العملي .
- ج٤- وضع برامج تدريبية.

طرائق التعليم والتعلم

التطبيق العملي ويتضمن اجراء بعض الاختبارات الخاصة بالتربة.

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات النظرية والعملية (شهرية ويومية).
- ٢- اعداد تقارير علمية .
- ٣- المشاركة الفعالة اثناء المحاضرات.

- د-المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
- د- ١- تنمية روح العمل والابداع والتطور والتغير نحو الافضل من اجل الارتقاء بالبلد .
- د- ٢-الحث على العمل الجماعي وروح العمل المشتركة بينهم على العمل الفردي .
- د- ٣-ايجاد الحلول للمشاكل والمعوقات التي تصادف الطلبة في الجزء العملي .
- د- ٤- وضع برامج تدريبية.

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الفصل الاول					
١	٥		مقياس الرسم	محاضرات نظرية ساعتان و مختبر ٣ ساعات	امتحان يومي وامتحان شهري وتقرير عملي
٢	٥		التوصيف الشرعي لموقع المزرعة		
٣	٥		استحصال العينات		
٤	٥		شروط استحصال العينات		
٥	٥		الخارطة الادارية		
٦	٥		خطوات اعداد الخارطة الادارية		
٧	٥		امتحان الشهر الاول		
٨	٥		الافات الزراعية		
٩	٥		تحسين الحالة الاقتصادية للمزارعين		
١٠	٥		الدورات الزراعية في العراق		
١١	٥		تعاقب المحاصيل (الدورة الزراعية)		
١٢	٥		خطوات تنفيذ الدورة الزراعية		
١٣	٥		امتحان الشهر الثاني		
١٤	٥		التشخيص والتحليل والتنظيم في خطط ادارة التربة		

		تصميم مزرعة نموذجية	٥	١٥
--	--	------------------------	---	----

١٢ . القبول	
المتطلبات السابقة	لديهم الإلمام بعلوم التربة
أقل عدد من الطلبة	٢٥ طالب
أكبر عدد من الطلبة	٣٠ طالب

١٣ . البنية التحتية	
القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى 	المحاضرات التي يقوم التدريسي باعدادها. كتاب ادارة الترب.
متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)	١ - المجالات العلمية العالمية والمحلية. ٢ - المراجع الالكترونية ومواقع الانترنت.
الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)	التواصل مع مؤسسات المجتمع والدورات التدريبية.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

الجامعة : القاسم الخضراء

الكلية /المعهد :الزراعة

القسم العلمي : علوم التربة والموارد المائية

تاريخ ملء الملف : ١-١٠-٢٠٢٥

التوقيع :

اسم معاون العلمي :

التوقيع :

اسم رئيس القسم:د.ا. امل راضي جبير

التاريخ :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ ١ / ١٠ / ٢٠٢٥

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

المؤسسة التعليمية	كلية الزراعة
القسم العلمي / المركز	علوم التربة والموارد المائية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	استصلاح اراضي
اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	فصلي
برنامج الاعتماد المعتمد	دليل ضمان الجودة
المؤثرات الخارجية الأخرى	التدريب الحقلية
تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٤-٩-٢٤
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
١- دراسة المبادئ والقواعد الأساسية لاستصلاح الاراضي	
٢- الحصول على المعلومات والبيانات الأساسية اللازمة من تحليل التربة وبالتالي استصلاح التربة	
٣- تمثيل بيانات الملوحة في خرائط	
٤- استصلاح الاراضي .	
١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

<p>أ- الاهداف المعرفية .</p> <p>(١) ان يتعرف الطالب على عمليات استصلاح الاراضي (٢ -) ان يصنف الطالب انواع الاستصلاح للترب ذات المشاكل المختلفة (٣ -) ان يفصل الطالب بين انواع استصلاح الترب حسب المشكلة (٤ -) ان يعرف الطالب الوسائل العلمية المتبعة في عملية التحليل</p>
<p>ب -الاهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج :</p> <p>(١) تدريب الطالب على استخدام مختلف الأجهزة المستخدمة في قياس وتحليل التربة (٢) قدرة الطالب على تقييم اهم العمليات المقترنة بأجراء القياسات- . (٣)تعليم الطالب كيف يحصل على المعلومات والبيانات الاساس اللازمة لأعداد ورسم الخرائط الخاصة بملوحة التربة وبالتالي استصلاح الاراضي</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>١- العصف الذهني ٢-استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب مثال (اذا استطاع الطالب ان يتعلم اجراء القياسات والحسابات الرياضية الضرورية لأجراء المسح ويعبر عنها بصيغة خارطة او رسم بياني ومعرفة اهميتها وبشكل مفصل.) ٣-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم Critical Thinking وهي مصطلح يرمز لاعلى مستويات التفكير والتي يهدف الى طرح مشكلة ما ثم تحليلها منطقياً للوصول الى الحل المطلوب</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>(١)الاختبار اليومي (٢)الاختبار الشهري (٣)الاختبار الحقلي (٤)الاختبار الفصلي النهائي</p>
<p>ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :</p> <p>١- مهارة التفكير حسب قدرة الطالب وان الهدف من هذه المهارة هو ان يعتقد الطالب بما هو ملموس وفهم متى وماذا وكيف يجب ان يفكر ويعمل على تحسين القدرة على التفكير بشكل معقول . ٢ - الملاحظة والادراك ٣- التحليل والتفسير ٤ - الاعداد والتقويم ٥ - استراتيجية التفكير الناقد في التعلم</p>

طرائق التعليم والتعلم
١- محاضرات نظرية ٢- محاضرات عملية ٣- تدريب حقلي
طرائق التقييم
١- الاختبار اليومي ٢- الاختبار الشهري ٣- الاختبار الحقلي- ٤- الاختبار الفصلي النهائي

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١- التواصل اللفظي (القدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح وثقة في الكلام-) ٢-العمل الجماعي (العمل بثقة ضمن مجموعة Team work - ٣- تحليل التحقيق (جمع المعلومات بشكل منهجي علمي لتأسيس الحقائق والمبادئ حلاً لمشكلة معينة . ٤- الاتصال الكتابي (القدرة على التعبير عن نفسك بوضوح في الكتابة
طرائق التعليم والتعلم
١- محاضرات نظرية ٢- محاضرات عملية ٣- تدريب حقلي
طرائق التقييم
١- الاختبار اليومي ٢ - الاختبار الشهري ٣- الاختبار الحقلي ٤ - الاختبار الفصلي النهائي

الساعات المعتمدة		اسم المقرر	بنية البرنامج	المرحلة الدراسية
عملي	نظري	استصلاح الاراضي		الرابعة
٣	٢			
الملاحظات		المادة العملية	المادة النظرية	الاسبوع
		اخذ عينات تربة ملحية	مقدمة عن استصلاح الاراضي	الاول
		تهيئة اعمدة غسل الترب الملحية	استصلاح الترب الملحية ١	الثاني
		اجراء عمليات الغسل للاعمدة الخاصة بغسل الترب الملحية	استصلاح الترب الملحية ٢	الثالث
		تجربة لاستصلاح الترب الصودية	استصلاح الترب الصودية	الرابع
		تجربة لاستصلاح الترب الكلسية	استصلاح الترب الكلسية	الخامس
		تجربة لاستصلاح الترب الجبسية	استصلاح الترب الجبسية	السادس
		تجربة لاستصلاح الترب الحامضية	استصلاح الترب الحامضية	السابع
		تجربة لاستصلاح الترب الرملية	استصلاح الترب الرملية	الثامن
		تقدير ايونات موجبة وسالبة ذائبة	استصلاح الترب الغدقة	التاسع
		تقدير ايونات موجبة وسالبة متبادلة	استصلاح الترب الصحراوية	العاشر
		حساب نسبة الصوديوم المتبادل	تطبيقات استصلاح الاراضي الملحية	الحادي عشر

	تقدير النسبة المئوية للصوديوم المتبادل	التعرف على مشاريع الاستصلاح في العالم	الثاني عشر
	زيادة لمشروع حلة كفل	مشاريع الاستصلاح في العراق	الثالث عشر
	مناقشة تقرير زيادة المشروع	مناقشة نتائج عمليات الاستصلاح في العراق	الرابع عشر
	مناقشة نتائج تجربة اعمدة غسل الترب الملحية	الطرق الحديثة في عمليات استصلاح الترب	الخامس عشر

١٢. التخطيط للتطور الشخصي
الاستعانة بالانترنت لمعرفة طرق وتحليل التربة
١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
مركزي
١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
١-الموقع الالكتروني للكلية والجامعة ٢- دليل الجامعة ٣- المكتبة المركزية ٤- أهم الكتب والمصادر الخاصة بالقسم ٥- الانترنت

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	استصلاح اراضي	الرابعة	

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

وصف المقرر

١. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
الاهداف المعرفية- ١- ان يتعرف الطالب على عمليات استصلاح الاراضي - (٢ ان يصنف الطالب انواع الاستصلاح للترب ذات المشاكل المختلفة - (٣ ان يفصل الطالب بين انواع استصلاح الترب حسب المشكلة - (٤ ان يعرف الطالب الوسائل العلمية المتبعة في عملية التحليل
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ١ - ١ تدريب الطالب على استخدام مختلف الأجهزة المستخدمة في قياس وتحليل التربة ٢ - (٢ قدرة الطالب على تقييم اهم العمليات المقترنة بأجراء القياسات . ٣ - (٣ تعليم الطالب كيف يحصل على المعلومات والبيانات الاساس اللازمة لأعداد ورسم الخرائط الخاصة بملوحة التربة وبالتالي استصلاح الاراضي
طرائق التعليم والتعلم
١- محاضرات نظرية- - 2- محاضرات عملية- 3- تدريب حقلي
طرائق التقييم
الاختبار اليومي- ٢الاختبار الشهري- ٣الاختبار الحقلي- ٤الاختبار الفصلي النهائي

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١- التواصل اللفظي (القدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح وثقة في الكلام-)
- 2- العمل الجماعي (العمل بثقة ضمن مجموعة Team work -
- ٣ - تحليل التحقيق (جمع المعلومات بشكل منهجي علمي لتأسيس الحقائق والمبادئ حلاً لمشكلة معينة- .
- 4- الاتصال الكتابي (القدرة على التعبير عن نفسك بوضوح في الكتابة

٢. المؤسسة التعليمية	كلية الزراعة
٣. القسم العلمي / المركز	قسم علوم التربة والموارد المائية
٤. اسم / رمز المقرر	استصلاح الاراضي
٥. أشكال الحضور المتاحة	محاضرات اسبوعية
٦. الفصل / السنة	الفصل الثاني (الربيعي)
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٤-٩-٢٠٢٤
٩. أهداف المقرر	
١- دراسة المبادئ والقواعد الأساسية لاستصلاح الاراضي	
٢- الحصول على المعلومات والبيانات الأساسية اللازمة من تحليل التربة وبالتالي استصلاح التربة	
٣- تمثيل بيانات الملوحة في خرائط	
٤- استصلاح الاراضي .	

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم

١١. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	استصلاح الاراضي / دكتور احمد حيدر الزبيدي / ١٩٩٢ / جامعة بغداد - كلية الزراعة
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	استصلاح الاراضي / دكتور هادي ياسر عبود / ٢٠١٦ / جامعة القاسم الخضراء - كلية الزراعة
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)	
ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي
استخدام تقنيات التحسس النائي

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة القاسم الخضراء

الكلية/ المعهد: كلية كلية الزراعة.....

القسم العلمي: قسم التربة والموارد المائية.....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس تربة وموارد مائية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .الزراعة

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٥ /١٠/١٠

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٥ /١٠/١٠

التوقيع:

اسم المعاون العلمي:

التاريخ:

التوقيع:

اسم رئيس القسم:

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

مصادقة السيد

العميد

١. رؤية البرنامج
تسعى كلية الزراعة باعداد خريجين في مجال العلوم الاقتصادية للعمل في الدوائر الحكومية والاستفادة من الاختصاص في المجال العملي والتطبيقي

٢. رسالة البرنامج
العمل على إعداد وتخرج كفاءات علمية وقيادية رائدة في مجال التربة وفي تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي في مجال الزراعة في لخدمة المجتمع المحلي و الإقليمي و الدولي فضلا عن تدريب وصقل عقول الطلبة علميا ومعرفيا ، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمتطلبات السوق المحلية.

٣. اهداف البرنامج
- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري والمهاري لعلوم تغذية النبات وزيادة الحاصل أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لشروط السلامة في المختبر . أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم اميكانيكية انتقال العناصر من محلول التربة الى النبات ٤- مقدمة عن تغذية النبات واهم العناصر الاساسية الضرورية او الاساسية ٥- تمكين الطلبة من حل المشاكل المرتبطة بدراسة الوظائف الحيوية للعناصر المغذية وتشخيص نقص العناصر

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	٩٠	٩٠		مقرر اساسي
متطلبات الكلية	نعم			
متطلبات القسم	نعم			
التدريب الصيفي	لا يوجد			
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر اساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الرابعة		تغذية نبات	نظري

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة

- مواكبة تطور تغذية نبات

	ج ٢- التواصل مع كل ماهو جديد او مفيد وتطويعه
المهارات	
	١- مقدمة عن تغذية النبات واهم العناصر الاساسية الضرورية او الاساسية ٢- تمكين الطلبة من حل المشاكل المرتبطة بدراسة الوظائف الحيوية للعناصر المغذية وتشخيص نقص العناصر
القيم	
	تنمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار الأم

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم	
	- الشرح والتوضيح - طريقة عرض النموذج على الشاشات - طريقة المحاضرة - زيارة المختبر العلمي من قبل الكادر الاكاديمي

١٠. طرائق التقييم	
	١- الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية درجات للتقارير العلمية

١١. الهيئة التدريسية	
----------------------	--

أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
عام	خاص	ملاك	ملاك	ملاك	ملاك
التربة	احياء تربة	ملاك			
استاذ					

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١٢. معيار القبول

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
<p>١ - المكتبة المركزية في الجامعة والكلية</p> <p>٢ - شبكة الانترنت</p> <p>٣ - تجارب الجامعات العالمية والعربية</p> <p>٤ - المناهج الدراسية</p> <p>تغذية النبات تاليف الدكتور طلعت البشبيشي ١٩٩٨</p>

- ١- الحث على زيارة المكتبة اسبوعيا
- ٢- الاطلاع على البحوث والمجلات العالمية
- ٣- تنمية القدرات لدى الطلبة من خلال البحث والتقصي عن النتائج في التحارب المحترية
- ٤- العمل الجماعي في المختبر ضمن المجموعة بفعالية ونشاط

مخطط مهارات البرنامج																
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج											المعرفة	اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
القيم				المهارات												
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ					
													اساسي	تغذية نبات		2025-2024

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



•					

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية الزراعة	١. المؤسسة التعليمية
قسم علوم التربة والموارد المائية	٢. القسم الجامعي / المركز
تقانات الاسمدة	٣. اسم / رمز المقرر
برامج نظرية وعملية	٤. البرامج التي يدخل فيها
أسبوعي	٥. أشكال الحضور المتاحة
فصلي	٦. الفصل / السنة
٥ ساعات	٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٤/١٠/١	٨. تاريخ إعداد هذا الوصف
٩. أهداف المقرر	
١. التعرف على أهمية الاسمدة العضوية والكيميائية لنمو النبات.	
٢. التعرف على المغذيات الضرورية للنمو	
٣. اعراض نقص العناصر الغذائية	
٤. طرق اضافة الاسمدة الكيميائية والعضوية	

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- ١- القدرة على حل مشاكل نقص العناصر الغذائية باضافة الاسمدة المناسبة.
- ٢- توسعة أفق الطالب في مجال تعامله مع العناصر الغذائية
- ٣- تهيئة الطالب للاستمرار بالتعلم وكيفية طرق اضافة الاسمدة الكيميائية والعضوية

ب- المهارات الخاصة بالموضوع

- ب ١ - القدرة على فهم و تحليل التربة.
- ب ٢ - القدرة على تقدير العناصر الغذائية الضرورية
- ب ٣ - القدرة على معرفة اعراض نقص العناصر وطرق اضافة الاسمدة

طرائق التعليم والتعلم

١. تدريس مادة تقانات الاسمدة النظري والعملي.
٢. استخدام كافة الوسائل والتقانات الحديثة في كيفية اضافة الاسمدة
- لمناقشة الأفكار والحقائق مع الطلبة.
٣. إجراء التجارب العملية من خلال الاسمدة والخصوبة.

طرائق التقييم

١. إعداد الواجبات الصفية والبيئية
٢. إعداد التقارير عن التجارب العملية
٣. إجراء الامتحانات اليومية والفصلية
٤. إجراء الامتحانات النهائية

ج- مهارات التفكير

- ج ١ - القدرة على فهم حاجة النبات للعناصر الغذائية الضرورية لنمو النبات.
- ج ٢ - القدرة على بناء برنامج متكامل يعمل بشكل دقيق لتقييم خصوبة التربة.
- ج ٣ - القدرة على استخدام احدث التقنيات المستخدمة في اضافة الاسمدة.

طرائق التعليم والتعلم

١. تضمين مفردات منهج مادة تقانات الاسمدة و احدث ما توصل إليه العلم في هذا مجال.
٢. تضمين مفردات المنهج حل مشكلات واقعية في مجال خصوبة التربة ونقص العناصر الضرورية للنمو

طرائق التقييم

١. إعداد التقارير ودراسات عن مشكلات حقيقية وكيفية معالجتها والنتائج والاستنتاجات المتحققة
٢. تضمين أسئلة الامتحانات والواجبات البيئية مسائل وتحديات تتطلب من الطالب إيجاد الحلول اللازمة .

د-المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
د ١-القبالية للعمل مع الآخرين بانضباط ضمن فريق العمل الواحد(العمل الجماعي)
د ٢-القبالية على عرض الافكار ومناقشتها والدفاع عنها شفهيًا وتحريريا والكترونيا
د ٣-القدرة على التفاهم والفهم للغة الانكليزية وضمن المستوى الفني المتعلق بمجال الاختصاص

١٢. القبول	
المتطلبات السابقة	لديهم الإلمام بخصوبة التربة
أقل عدد من الطلبة	١٠ طالب
أكبر عدد من الطلبة	١٢ طالب

١٣. البنية التحتية	
المحاضرات التي يقوم التدريسي باعدادها	القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> الاسمدة والخصوبة سعد الله النعيمي ١٩٩٩ كلية الزراعة والغابات جامعة الموصل
١. العمل على التحليل للتربة في المختبر. ٢. حث الطلبة على استخدام التقنيات الحديثة في اضافة الاسمدة بنوعها ٣. البحث من خلال الشبكة العنكبوتية على المعلومات الحديثة في مجال الخصوبة والاسمدة.	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والتحليل الكيميائية والمواقع الالكترونية)

عقد ندوة خلال السنة يتم من خلالها اطلاع الطلبة على كافة الأمور الحديثة ذات العلاقة بالمنهج الدراسي باستضافة مبرمجين ذوي خبرة.

الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل
المثال محاضرات الضيوف والتدريب
المهني والدراسات الميدانية)

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية الزراعة	١. المؤسسة التعليمية
قسم التربة والموارد المائية	٢. القسم الجامعي / المركز
تقانات أنظمة الري	٣. اسم / رمز المقرر
برامج نظرية وعملية	٤. البرامج التي يدخل فيها
أسبوعي	٥. أشكال الحضور المتاحة
كورسات (فصلي)	٦. الفصل / السنة
٥ ساعات	٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٤/٩/١	٨. تاريخ إعداد هذا الوصف
٩. أهداف المقرر	
١- تعريف الطالب على أهم تقانات أنظمة الري الحديثة ومكوناتها	
٢- التعرف على أنواع أهم تقانات أنظمة الري الحديثة ومكوناتها ومعرفة أوصافها ووظائفها	
٣- تنمية الكوادر الفنية في مجال التقنيات الحديثة للري	
٤- دراسة طرق الري	
٥- معرفة التصميم الحقل لنظام الري (التنقيط أو الرش الحقل)	
٦- دراسة تركيب منظومات الري الحديث	
٧- اختبار كفاءة تصميم أنظمة الري الحديثة	

٨- معرفة التصميم الحقلّي لنظام الري (التنقيط او الرش الحقلّي)

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-المعرفة والفهم

- أ١- المعارف والمفاهيم الاساسية في مجالات الري .
- أ٢-التعرف على المنظومات.
- أ٣- معرفة مراحل الري.
- أ٤- التعرف على طرائق الري الحديث
- أ٥- التعرف على العطلات والتصلّيح فيها
- أ٦-دراسة تصنيف ووصف المنظومات الحديثة للري.

ب -المهارات الخاصة بالموضوع

- ب١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة في الري.
- ب٢- معرفة طرائق الري.
- ب٣- استخدام وسائل عرض الشرائح لاستعراض الاشكال والصور

طرائق التعليم والتعلم

- ١- شرح المادة عن طريق المحاضرات النظري و الجزء العملي بالاضافة الى وسائل الايضاح الدراسية .
- ٢- اجراء الزيارات الميدانية لمشاريع الري.
- ٣- النشاطات العلمية بتقديم البحوث والمقالات العلمية الخاصة بمنهج المادة.

طرائق التقييم

١. إعداد الواجبات الصفية والبيئية
٢. إعداد التقارير عن التجارب العملية
٣. إجراء الامتحانات اليومية والفصلية
٤. إجراء الامتحانات النهائية

ج-مهارات التفكير

- ج١- القدرة على فهم الية تصميم انظمة الري الحديثة.
- ج٢- القدرة على ايجاد طرق الاستدامة مصادر المياه وكيفية ادارتها.
- ج٣- القدرة على ايجاد الحلول لاستغلال الارضي الصحراوية باستخدام طرق الري الحديثة.

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - الحوارات النقاشية والقاء المحاضرات النظرية لتغطية المنهج وتوفير الفرص للطلبة للمشاركة والمناقشة
- ٢ -الممارسة العملية في المختبرات لتهيئة الطلبة لاجراء البحوث والدراسات في المستقبل

طرائق التقييم

١. إعداد التقارير ودراسات عن مشكلات حقيقية وكيفية معالجتها والنتائج والاستنتاجات المتحققة
٢. تضمين أسئلة الامتحانات والواجبات البيئية مسائل وتحديات تتطلب من الطالب إيجاد الحلول اللازمة .

د-المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
 د١-القبالية للعمل مع الآخرين بانضباط ضمن فريق العمل الواحد(العمل الجماعي)
 د٢-القبالية على عرض الافكار ومناقشتها والدفاع عنها شفها وتحريريا والكترونيا
 د٣-القدرة على التفاهم والفهم للغة الانكليزية وضمن المستوى الفني المتعلق بمجال الاختصاص

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الفصل الاول					
١	٥	أهمية الري \ الري في العراق نبذه تاريخيه, الموارد المائيه	التعرف على المكونات تقانات أنظمة الري و طرق تصميمها	محاضرات نظرية ساعتان و مختبر ثلاث ساعات	امتحان يومي وامتحان فصلي وتقرير عملي
٢	٥	ترب وأراضي العراق, تقانات الري الحديثه و تملح الترب	التعرف على مشاكل الترب العراقية و طرق التعامل معها		
٣	٥	نوعية المياه وصلاحيتها للري	التعرف على نوعية المياه وصلاحيتها للري و تأثيرها على منضومات الري و التربه و نمو النباتات و الحاصل		
٤	٥	طرائق الري	التعرف على اهمية طرق الري في تقليل الضائعات المائيه و زيادة الانتاج النباتي		
٥	٥	الري بالتنقيط	التعرف على الري بالتنقيط في تقليل الضائعات المائيه و زيادة الانتاج النباتي		
٦		امتحان الشهر الاول			

		التعرف على الري بالرش في تقليل الضائعات المائية و زيادة الانتاج النباتي	الري بالرش	٥	٧
		التعرف على نظام الري بالرش الثابت في تقليل الضائعات المائية و زيادة الانتاج النباتي	نظام الري بالرش الثابت	٥	٨
		التعرف على الري بالرش المحوري في تقليل الضائعات المائية و زيادة الانتاج النباتي	الري بالرش المحوري	٥	٩
			امتحان الشهر الثاني		١٠
		التعرف على اهمية في الاجراءات السلامه و الامان لتصميم نظام الري بالرش المحوري	تحوطات الامان لنظام الري بالرش المحوري	٥	١١
		التعرف على اهمية مشاريع الري المنفذه في العراق	التجربه العراقيه في تقانات الري	٥	١٢
		التعرف على اهمية لانظمة الري الحديثه	مزايا اخرى لانظمة الري الحديثه	٥	١٣
		التعرف على اهمية ترشيد الاستهلاك المائي و حصاد المياه من خلال استخدام انظمة الري الحديثه	ترشيد الاستهلاك المائي و حصاد المياه	٥	١٤
			امتحان الشهر الثالث		١٥

١٢. القبول	
المتطلبات السابقة	لديهم الإلمام بالرياضيات والفيزياء و الكيمياء و الاحياء
أقل عدد من الطلبة	٢٥ طالب
أكبر عدد من الطلبة	٣٠ طالب

١٣. البنية التحتية	
المحاضرات التي يقوم التدريسي باعدادها	القرارات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
<p>Modern Irrigation System, ٢٠١٠. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://irrigationtoolbox.com/NEH/Part٦٥٢_NationalIrrigationGuide/ch٦.pdf</p>	
<p>١. العمل على استخدام البرامج الحاسوب التي تساعد في تصميم انظمة الري . ٢. حث الطلبة على تحويل المسائل الهندسية إلى برامج على الحاسوب لغرض تصميم انظمة الري قبل تنفيذها في الحقل . ٣. البحث من خلال الشبكة العنكبوتية على المعلومات الحديثة في مجال هندسة تصميم انظمة الري الحقلي .</p>	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل في هندسة تصميم انظمة الري والمواقع الالكترونية)
<p>عقد ندوة خلال الفصل الدراسي يتم من خلالها اطلاع الطلبة على كافة الأمور الحديثة ذات العلاقة بالمنهج الدراسي بما يتلائم مع متطلبات الاستدامة و سوق العمل</p>	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني للمهندسين الزراعيين والدراسات الميدانية)

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	كلية الزراعة
القسم الجامعي / المركز	قسم التربة والموارد المائية
اسم / رمز المقرر	علاقة التربة بالماء والنبات
البرامج التي يدخل فيها	برامج نظرية وعملية
أشكال الحضور المتاحة	أسبوعي
الفصل / السنة	فصلي
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٥ ساعات
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤-١٠-١٠
أهداف المقرر	
تعريف الطالب بأهمية العلاقة بين الماء والتربة والنبات واثار ذلك على زيادة الانتاج النباتي تحت الظروف المختلفة البيئية	
تطوير قابلية الطالب على فهم ميكانيكية التناقل للنباتات في ظل ظروف ملحية في التربة .	
ان يتعلم الطالب ويصغي الى البحوث التطبيقية في مجال علاقة التربة لغرض تنمية قابليته الذهنية	

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- ١أ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لللاطار الفكري والمهاري لعلوم علاقة التربة بالماء والنبات
- ٢أ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لشروط السلامة في المختبر .
- ٣أ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لدور الماء والنبات في التربة

ب -المهارات الخاصة بالموضوع

- ١ - ب ١ - دراسة تأثير نسجة التربة وتركيب التربة على نشاط الاحياء المجهرية وتغلغل الجذور في التربة.
- ٢ - تمكين الطلبة من حل المشاكل المرتبطة بدراسة الاجهادات الملحية وعلاقتها بنمو النبات .

طرائق التعليم والتعلم

١

طرائق التقييم

- ١ - الشرح والتوضيح
- ٢ - طريقة عرض النموذج على الشاشات
- ٣ - طريقة المحاضرة
- ٤ - زيارة المختبر العلمي من قبل الكادر الاكاديمي

ج-مهارات التفكير

- ج١ - . مهارات عملية تمكن الطالب من قياس طول الجذور في ترب مختلفة المادة العضوية والنسجة
- ج٢ -تمكن الطالب من معرفة اهمية العناصر الصغرى في التربة ودورها في دعم النبات
- ج٣ -تمكن الطالب من معرفة الدور الحيوي لاحياء في زيادة النتاج الزراعي
- ج٤ -مهارات علمية في دور افرزات الجذور لدعم الاحياء والنبات

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - الشرح والتوضيح
- ٢ - طريقة عرض النموذج على الشاشات
- ٣ - طريقة المحاضرة
- ٤ - زيارة المختبر العلمي من قبل الكادر الاكاديمي

١

طرائق التقييم

١

- ١ - امتحانات يومية وشهرية
- ٢ - امتحانات فصلية
- ٣ - درجات للتقارير العلمية

- د-المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- مهارات عملية تمكن الطالب من قياس طول الجذور في ترب مختلفة المادة العضوية والنسجة
- ج ٢-تمكن الطالب من معرفة أهمية العناصر الصغرى في التربة ودورها في دعم النبات
- ج ٣-تمكن الطالب من معرفة الدور الحيوي لاهياء في زيادة النتاج الزراعي
- ج ٤-مهارات علمية في دور افرزات الجذور لدعم الاحياء والنبات

					١٠
					١١
					١٢
					١٣
					١٤
					١٥

٦- القبول	
المتطلبات السابقة	لديهم الإمام باحياء التربة وفيزياء التربة والترة العامة
أقل عدد من الطلبة	١٢ طالب
أكبر عدد من الطلبة	٣٠ طالب

٧- البنية التحتية	
القراءات المطلوبة :	
▪ النصوص الأساسية	
▪ كتب المقرر	
▪ أخرى	
١- المكتبة المركزية في الجامعة والكلية	
٢- شبكة الانترنت	
٣- تجارب الجامعات العالمية والعربية	
٤- المناهج الدراسية	
علاقات التربة بالنبات، ١٩٨٩ ، تأليف الدكتور راضي كاظم الراشدي	

<p>٠١ ١. البحث من خلال الشبكة العنكبوتية على المعلومات الحديثة في مجال علاقات التربة بالنبات</p>	<p>متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)</p>
<p>عمل</p>	<p>الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)</p>

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	كلية الزراعة
القسم الجامعي / المركز	قسم علوم التربة والموارد المائية
اسم / رمز المقرر	معادن التربة
البرامج التي يدخل فيها	برامج نظرية وعملية
أشكال الحضور المتاحة	أسبوعي
الفصل / السنة	فصلي
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٥ ساعات
تاريخ إعداد هذا الوصف	١/١٠/٢٠٢٤
أهداف المقرر	
١- وصف أساسيات معادن التربة.	
٢- معرفة انواع معادن التربة وصفاتها.	
٣- تدريب الطالب على اجراء عمليات مخبرية	

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- ١- ان يكون الطالب قادرا على توصيف المعادن.
- ٢- ان يكون الطالب قادرا على تسمية المعادن.
- ٣- ان يكون الطالب قادرا على فصل المعادن.
- ٤- كيفية تحضير العينات.

ب- المهارات الخاصة بالموضوع

- ١- ان يمتلك الطالب المهارة على استخدام الادوات والاجهزة المختبرية.
- ٢- ان يجيد الطالب الطرق العملية في اخذ النماذج الترايبية .
- ٣- ان يمتلك الطالب القدرة على اجراء التجارب المختبرية.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- لقاء المحاضرات العلمية المتخصصة.
- ٢- المشاركة مابين الطلاب بالحوار والاسئلة العلمية.
- ٣- اجراء تجارب مختبرية مركزة وعمل تقارير علمية حولها.
- ٤- عمل كروبات للطلبة للتعاون.

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات النظرية والعملية (شهرية ويومية).
- ٢- اعداد تقارير علمية .
- ٣- المشاركة الفعالة اثناء المحاضرات.

ج-مهارات التفكير

- ١- تنمية روح العمل والابداع والتطور والتغير نحو الافضل من اجل الارتقاء بالبلد .
- ٢-الحث على العمل الجماعي وروح العمل المشتركة بينهم على العمل الفردي .
- ٣-تطوير الذات ليكون عضوا فاعلا في تطوير المجتمع .

طرائق التعليم والتعلم

التطبيق العملي ويتضمن اجراء بعض الاختبارات الخاصة بالترربة.

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات النظرية والعملية (شهرية ويومية).
- ٢- اعداد تقارير علمية .
- ٣- المشاركة الفعالة اثناء المحاضرات.

د-المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
 د١-اكتساب الطالب معرفة باهمية علم معادن التربة التابع لكيمياء التربة ولما له من تأثير في صفات التربة العامة.
 د٢-اكتساب الطالب معرفة صفات المعادن.
 د٣-امكانية تشخيص المعادن.
 د٤-امكانية تفسير نتائج طرق تشخيص المعادن.

١١.٥ المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الفصل الاول					
١	٥		مادة اصل التربة	محاضرات نظرية ساعتان و مختبر ٣ ساعات	امتحان يومي و امتحان شهري و تقرير عملي
٢	٥		معادن سليكاتية اولية		
٣	٥		معادن سليكاتية ثانوية		
٤	٥		معادن لاسليكاتية اولية		
٥	٥		طرق فصل وتشخيص معادن الرمل		
٦	٥		امتحان الشهر الاول		
٧	٥		فصل الطين		
٨	٥		تهيئة عينات الطين ومعاملاتها		
٩	٥		طرق تشخيص معادن الطين		
١٠	٥		الاشعة السينية الحائدة		
١١	٥		التحليل الحراري		
١٢	٥		تقنية المجهر الالكتروني الماسح		

		امتحان الشهر الثاني		٥	١٣
		تقنية المجهر الالكتروني النافذ		٥	١٤
		تقدير المساحة السطحية النوعية		٥	١٥

١٢. القبول	
لديهم الإلمام بعلوم التربة	المتطلبات السابقة
٢٥ طالب	أقل عدد من الطلبة
٣٠ طالب	أكبر عدد من الطلبة

١٣. البنية التحتية	
المحاضرات التي يقوم التدريسي باعدادها. كتاب كيمياء التربة ، Soil mineral.	القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
١- المجلات العلمية العالمية والمحلية. ٢- المراجع الالكترونية ومواقع الانترنت.	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
التواصل مع مؤسسات المجتمع والدورات التدريبية.	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)